

1 курс

Министерство образования Сахалинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
преподавателей  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ О. Н. Дубкова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Г. В. Наквасина  
« 24 » октябрь 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СИТ  
А. А. Митрофанов  
« 24 » октябрь 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.06 ГЕОГРАФИЯ**

для специальностей  
среднего профессионального образования

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: Гайнулин Станислав Анесхатович  
преподаватель ГБПОУ СИТ

г. Оха, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика учебной дисциплины .....	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане .....	6
4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	6
5. Содержание учебной дисциплины .....	8
6. Тематическое планирование учебной дисциплины.....	11
7. Условия реализации учебной дисциплины .....	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## *Сокращения.*

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ООО – основное общее образование.

СОО – среднее общее образование.

СПО – среднее профессиональное образование.

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования.

ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования.

ППССЗ – программы подготовки специалистов среднего звена.

ПШКРС – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

ФГАУ «ФИРО» – Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования».

ФОС – фонд оценочных средств.

## *Термины и определения.*

Общеобразовательный цикл – раздел учебного плана ООП СПО на базе ООО с получением СОО, содержащий общеобразовательные и дополнительные учебные дисциплины, часы на их изучение с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО.

Общеобразовательная учебная дисциплина – учебный предмет обязательной предметной области ФГОС СОО, включенный в общеобразовательный цикл ООП СПО на базе ООО с получением СОО с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения основных вопросов географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СОО в пределах освоения ОПОП СПО на базе ООО при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе:

- требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География»;
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» ФГАУ «ФИРО» для реализации ОПОП СПО на базе ООО с получением СПО (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);
- в соответствии с Рекомендациями по организации получения СОО в пределах ООП СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от

17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе ООО с получением СОО; программы ППССЗ.

### ***Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине.***

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой по общеобразовательной дисциплине «География». Изменение в часах не произведено.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СОО в пределах освоения ОПОП СПО на базе ООО, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС СОО с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме зачета или дифференцированного зачёта рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением СОО.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СОО в пределах освоения ОПОП СПО на базе ООО, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе ООО с получением СОО (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.***

- практическая работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- зачет.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов
1	<b>Введение</b> - География как наука.
2	<b>Источники географической информации</b> - Традиционные и новые методы географических исследований.
3	<b>Политическое устройство мира</b> – Политическая карта мира. – Типология стран по уровню социально-экономического развития.
4	<b>География мировых природных ресурсов</b> – Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. – Природные условия и природные ресурсы.
5	<b>География населения мира</b> – Численность населения мира и ее динамика. – Качество жизни населения. – Трудовые ресурсы и занятость населения. – Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. – Размещение населения по территории земного шара. – Урбанизация.
6	<b>Мировое хозяйство</b> – Современные особенности развития мирового хозяйства – География отраслей первичной сферы мирового хозяйства – География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства – География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
7	<b>Регионы мира</b> – География населения и хозяйства Зарубежной Европы – География населения и хозяйства Зарубежной Азии – География населения и хозяйства Африки – География населения и хозяйства Северной Америки – География населения и хозяйства Латинской Америки – География населения и хозяйства Австралии и Океании
8	<b>Россия в современном мире</b> – Россия на политической карте мира. – Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
9	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> – Глобальные проблемы человечества.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе ООО с получением СОО (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часа, из них практических занятий 12 часов;
- внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося – 18 часов.



**Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам**

Таблица 2

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
	1. Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося					36				36
В том числе:	Занятий на уроках					24				24
	Практических занятий					12				12
	2. Самостоятельной работы обучающегося					18				18
	<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>					зачёт				

***Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов.***

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
Введение Тема 1. Источники географической информации	Аудиторные занятия. Содержание обучения	1
	1. <b>География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.</b> Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
Тема 2. Политическое устройство мира	1 <i>Работа с источниками СМИ: проанализировать и оценить климатические особенности разных стран и регионов мира.</i>	2
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	2
	1. <b>Политическая карта мира.</b> Исторические этапы её формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы	1
Тема 3. География мировых природных ресурсов	<b>Практические занятия:</b>	
	1 Практическая работа: «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
Тема 3. География мировых природных ресурсов	2 <i>Составить комплексную географическую характеристику стран «Большой семерки»</i>	4
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	2
	1 <b>Природные условия и природные ресурсы.</b> Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1
Тема 3. География мировых природных ресурсов	<b>Практические занятия:</b>	1
	2 Практическая работа: «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».	1

Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	3 Поиск информации в интернете по заданной теме: наиболее типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, возможные пути их решения	2
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	3
	<b>Численность населения мира и качество жизни.</b> Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Качество жизни населения.</b> Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1
	<b>Практические занятия:</b>	1
	3. Практическая работа: «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	4. Работа с текстом учебника: проанализировать и оценить особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.	2
<b>Тема 5 Мировое хозяйство</b>	<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	9
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	2
<b>Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	1. <b>Мировая экономика, исторические этапы её развития.</b> Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Практические занятия:	1
	4. Практическая работа: «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».	1

Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Аудиторные занятия. Содержание обучения	2
	1 <b>Сельское хозяйство и его экономические особенности.</b> Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1
	2 <b>Горнодобывающая промышленность.</b> Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Аудиторные занятия. Содержание обучения	2
	1. <b>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</b>	1
	Практические занятия:	1
	5. <b>Практическая работа: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».</b>	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	5. <i>Составление картосхем особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии и машиностроения</i>	2
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Аудиторные занятия. Содержание обучения	3
	1. <b>Транспортный комплекс и его современная структура.</b> Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	1
	2. <b>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</b> Современные особенности международной торговли товарами.	1
	Практические занятия:	1
	6. <b>Практическая работа: «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира».</b>	1
<b>Тема 6 Регионы мира</b>	Аудиторные занятия. Содержание обучения	14
<b>Тема 6.1</b>	Аудиторные занятия. Содержание обучения	2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Аудиторные занятия. Содержание обучения	3
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1
	2. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1
	Практические занятия:	1
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	7. Практическая работа: «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».	1
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	2
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1
Практические занятия:		1
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	8. Практическая работа: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	6. работа с текстом учебника: «Анализ и оценка природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Африки»	2

Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	2
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	<p><b>Место и роль Северной Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p><b>США. Условия их формирования и развития.</b> Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	1
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	3
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	<p><b>Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно - ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p><b>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	1
	Практические занятия:	1
	9. Практическая работа: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	1
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	2
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p><b>Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	1
	Практические занятия:	1
	10. Практическая работа: «Составление комплексной экономико-географической характеристики страны».	1
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	2
Тема 7. Россия в современном мире	<p><b>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</b> Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
Тема 7. Россия в современном мире	Практические занятия: Практическая работа: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	7. <i>Нанести на контурную карту России основные природные ресурсы</i>	2
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	2
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1. <b>Глобальные проблемы человечества.</b> Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1
	Практические занятия:	1
	12. Практическая работа: «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2
	8 <i>Нанести на контурную карту регионы с неблагоприятной экологической ситуацией</i>	2
	<b>Зачёт</b>	1
	<b>Всего</b>	<b>36/18/51</b>



## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### *Материально-техническое обеспечение.*

#### *Оборудование кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся (15 парт, 30 стульев);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- химическое оборудование, реактивы, модели, плакаты, коллекции образцов.

#### *Технические средства обучения:*

- Компьютер Intel Core – инвентарный № 110134111807 – 1 ед.
- Телевизор 20.1 LCD + DVD – инвентарный № 210 104 111 419 – 1 ед.
- Монитор 15 « Rover Scan 115 GS – инвентарный № 01300362 – 1 ед.
- Системный блок в комплекте С -1800 – инвентарный № 01300354 – 1 ед.
- Системный блок (2007) – инвентарный № - 111317 – 1 комплект
- Звуковые колонки – без номера 2 ед.
- Клавиатура «defender» – 1 ед.
- Мышь компьютерная – 1 ед.
- Мультимедийный проектор «BENQ»

### *Информационное обеспечение обучения*

#### **Основные источники:**

1. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 288 с.: ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 200 с.: ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа).

#### **Дополнительные источники:**

##### **Учебники, справочники, энциклопедии.**

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.
6. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования. - 4-е изд., стер. — М., 2015.
7. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учеб. Пос. для учреждений сред. проф. образования/ О.А. Петрусюк. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2014.
8. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/ О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2013.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Общедоступная мультязычная универсальная интернет энциклопедия . [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>.
2. Международная сельскохозяйственная и продовольственная организация при ООН (ФАО). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.faostat3.fao.org>.
3. Геологическая служба США). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
5. Гербы городов Российской Федерации. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.simvolika.rsl.ru>
6. Seterra - Географические онлайн игры. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://online.seterra.com/ru>