

Министерство образования Сахалинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
преподавателей  
общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № 2  
«22» октября 2021 г.

Руководитель МО  
Е.А. Щелканова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Г.В. Наквасина  
«22» октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Д.В. Чан  
«22» октября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУП 01.2 ТЕХНОЛОГИЯ**

для профессии среднего профессионального образования

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

базовый уровень  
для профессии  
среднего профессионального образования

Составитель: Балковая Т.Г.

2021 год

г.Оха

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике** и примерной программы дисциплины ДУП01.2, которая рекомендована Экспертно-методическим советом профессионального образования

Рабочая программа предназначена для преподавателей, мастеров производственного обучения, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих по профессии **15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике**

**Организация-разработчик: ГБПОУ СИТ**

Разработчик:

Балковая Татьяна Геннадьевна – преподаватель профессионального цикла

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
Область применения программы	3
Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
Аттестация предмета	4
Количество часов на освоение программы учебного предмета	5
Объем учебного предмета и виды учебной работы	5
Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам	5
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	6
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	8
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	10
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	12
Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
Информационное обеспечение учебного предмета	

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01.2 «Технология» «Технология» (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с ФГОС СПО по профессии **15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике**

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП 01.2 Технология разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями на 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Содержание программы учебного предмета ДУП 01.2 Технология направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Реализация среднего общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессиям СПО в соответствии, на базе основного общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебная дисциплина ДУП 01.2 Технология входит в состав ДУП.01 «Введение в профессию», и является учебным предметом дополнительной предметной области.

## 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ДУП 01.2 «Технология» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;

- Тестирование;
- Контрольные работы;

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждое третье лекционное занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий)

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме письменного экзамена в 1 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета. ДУП 01.2 Технология. Технология в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 93 часа, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 62 часа, включая практические занятия – 34 часа; **внеаудиторная самостоятельная работа** студентов – 31 час.

#### 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>	
Содержание обучения	
<b>Раздел 1 Технологии и труд как части общечеловеческой культуры</b>	<b><u>18</u></b>
1. Влияние технологий на общественное развитие	4
2. Современные технологии производства, сервиса и социальной сферы	14
<b>Раздел 2 Основы развития тракторного дела</b>	<b><u>14</u></b>
1. Ознакомление с профессией «Слесарь КИПиА»	14
<b>Раздел 3 Профессиональное самоопределение и карьера. Виды профессионального образования</b>	<b><u>12</u></b>
1. Понятие профессиональной деятельности. Производство, труд и технологии	12
<b>Раздел 4.Технология создания материальных объектов и услуг</b>	<b><u>18</u></b>
1. Технологии и и труд как части общечеловеческой культуры.	18
<b>Итого</b>	<b>62</b>
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	31
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	<b>93</b>

#### 1.6.Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	62								62

	В том	Занятий на уроках	28						28
		Практические занятия	34						34
2		Внеаудиторная самостоятельная работа	31						31
3		Промежуточная аттестация в форме экзамена	э						э

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### 2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ДУП 01.2 Технология сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу – создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам;

Л5. Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности.

Л6. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Л7. Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л8. Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно-значимых текстов, приобщение к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Л9. Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

Л10. Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

Л13. Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Л14. Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

Л15. Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности;

- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- комплексный анализ текста;

- выполнение индивидуальных заданий по карточкам;
- письменные ответы на вопросы;
- выполнение упражнений по учебнику;
- тестирование;
- составление плана текста.

## 2.2 Метапредметные результаты

Освоение программы предмета ДУП 01.2 Технология сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов**:

М1. Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуации общения выбирать успешные речевые стратегии.

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

М3. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

М5. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм.

М7. Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей и традиционных ценностей русской культуры.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **УУД**:

### **Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;

### **Познавательные:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.)
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями.

**Коммуникативные:**

- уметь использовать язык во всех сферах общения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- Проектная деятельность.
- частично поисковая, исследовательская деятельность
- работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.
- работа с интерактивными тренажёрами.
- применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий

**2.3. Предметные результаты:**

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия\ в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представить тексты в виде тезисов, конспектов
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Наименование разделов
Раздел 1 Технологии и труд как части общечеловеческой культуры
Раздел 2 Основы развития тракторного дела
Раздел 3 Профессиональное самоопределение и карьера. Виды профессионального образования
Раздел 4.Технология создания материальных объектов и услуг



### **Практические занятия**

- Изучение современного мира технологии
- Изобретения в области технологии
- Изучение в области роботизации производственных процессов
- Изучение стандартов по профессии
- Составление профессионального резюме

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

- Составить презентацию «Область применения профессиональной деятельности
- Основные направления научной организации труда по профессии
- Подготовка реферата на тему «Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов».
- Трудоустройство. С чего начать?
- Изучение структуры современного производства

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
	I семестр, 62 часов теории, 31 час самостоятельной работы.		
	Раздел 1 Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	31/62/34	
<b>Тема 1.1</b> Влияние технологий на общественное развитие.	<b>Содержание</b>  Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. <b>Практическое задание №1 «Технология и современный технологический мир».</b>	0/2/2  2  2	
<b>Тема 1.2</b> Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.	<b>Содержание</b>  Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Технологическая культура в структуре общей культуры. <b>Внеаудиторная самостоятельная работа 1 «Подбор материалов для доклада по теме труд и технология»</b> Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. <b>Практическое задание №2. Подготовка сообщения об интересующем изобретении в области технологии</b> Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. <b>Практическое задание №3. Составление таблицы: открытие, ученые, изобретатели, в области науки и техники</b> Автоматизация и роботизация производственных процессов. <b>Внеаудиторная самостоятельная работа:2</b> Подготовка реферата на тему «Описание новых технологий, оборудования, материалов, процессов». <b>Практическое задание №4</b> Описание работы о роботизации производственных процессов	6/10/4  2 2 2  2  2 2 2 2 2 2	

<b>Раздел 2. Основы развития слесарного дела</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>8/8/6</b>
<b>Тема 2.1</b> Ознакомление с профессией «Слесарь КИПиА»	История возникновения профессии «Слесарь КИПиА» и их квалификационными характеристиками. Механизмы античного мира. Первые самодельные устройства. Индустриализация	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b> Составить презентацию «Область применения профессиональной деятельности «Слесарь КИПиА»	2
	Область применения профессиональной деятельности «Слесарь КИПиА». Основы теории и характеристика работы. Права и функции выполняемых работ.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b> Основные направления научной организации труда по профессии «Слесарь КИПиА»	4
	<b>Практическое задание №5</b> Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места.	2
	Особенности профессиональной деятельности. Виды особенности подготовки к профессии. Системы автоматизации.	2
	<b>Практическое задание №6</b> Работа с стандартами по профессии слесарь КИПиА	2
	Рабочее место Слесаря КИПиА. Эстетика труда. Личные качества.	2
	<b>Практическое задание №7</b> Квалификационная характеристика рабочего места.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b> Подготовка сообщения на тему «Изучить личные качества влияющие на профессионализацию»	2
<b>Раздел 3. Профессиональное самоопределение и карьера. Виды профессионального образования</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Понятие профессиональной деятельности.</b> <b>Производство, труд и технологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/6/6</b>
	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности.	2
	<b>Практическое задание №8. Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной. Исследование регионального рынка образовательных услуг.</b>	2
	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование.	2

	Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг.	
	<b>Практическое задание №9.</b> Применение методов творческого решения практических задач. Ассоциации	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6</b> Трудоустройство. С чего начать?	4
	<b>Практическое задание № 10</b> Составление профессионального резюме.	2
	Теоретические сведения. Профессиональное резюме. Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации.	2

<b>ТЕМА 4.1</b> Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	<b>Раздел 4.</b>	
	<b>Технология создания материальных объектов или услуг</b>	<b>15/2/16</b>
	<b>Содержание</b>	
	Технологии создания изделий на основе конструкторской и технологической документации, изготовления изделий из цветного металла и проволоки	2
	<b>Практическое задание № 11</b> Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование. Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам	4
	<b>Практическое задание № 12</b> Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Геометрические построения	4
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 7</b> Составить концепт «Правила оформления чертежей»	4
	<b>Практическое задание №13</b> Влияние технологий на общественное развитие. Структура современного производства.	4
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 8</b> Составление таблицы «Структура современного производства.»	6
	<b>Практическое задание № 14</b> Нормирование и оплата труда. Научная организация труда	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 9</b> Конспект Научная организация труда	5
	<b>Всего</b>	<b>62</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета теоретического обучения «Технология».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- парты, стулья, доска, рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (планшеты, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- компьютерное обеспечение (презентации);

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

- 1 Учебник «Технология» базовый уровень под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2017г

##### Дополнительные источники:

2. Технология. Профессиональный успех: Учебник /Под редакцией С.Н. Чистяковой .- М.: Просвещение 2010 г.
3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
- оценивать потребительские качества товаров и услуг;	
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;	
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;	
- проектировать материальный объект или услугу;	
- выполнять изученные технологические операции;	
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;	
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.	
<b>Знания:</b>	
- влияние технологий на общественное развитие;	Тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, вопросы к экзамену
- составляющие современного производства товаров или услуг;	Тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, вопросы к экзамену
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;	Тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, вопросы к дифференцированному зачету
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.	Тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, вопросы к экзамену