

Министерство образования Сахалинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
общеобразовательного  
цикла  
Протокол № 1  
« 21 » октября 2022 г.  
Руководитель МО  
М.Ю. Гаранжа

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УПР  
Н.В.Радченко  
« 21 » октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СИТ  
Д. В. Чан  
«    »    2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ  
(ДУП. 01.02 ТЕХНОЛОГИЯ)**

базовый уровень  
для профессии  
среднего профессионального образования

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

<b>№ П/П</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
1.1	Область применения программы	3
1.2.	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3.	Аттестация предмета	4
1.4.	Количество часов на освоение программы учебного предмета	4
1.5.	Объем учебного предмета и виды учебной работы	4
1.6.	Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам	4
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	
5.1.	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	12
5.2.	Информационное обеспечение учебного предмета	12

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01.2 «Технология»

«Технология» (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с ФГОС СПО по профессии 19.06.29.01 «Машинист ДСМ».

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП 01.2 Технология разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями на 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Содержание программы учебного предмета ДУП 01.2 Технология направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Реализация среднего общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессиям СПО в соответствии, на базе основного общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебная дисциплина ДУП 01.2 «Технология», входит в состав ДУП.01 «Введение в профессию» и является учебным предметом дополнительной предметной области.

## 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ДУП 01.2 Технология сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- Контрольные работы.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждое третье лекционное занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий)

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме письменного экзамена в 1 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета. ДУП 01.2 Технология. Технология в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 93 часа, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 62 часа, включая практические занятия – 34 часов; **внеаудиторная** самостоятельная работа студентов – 31 час.

#### 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>	
Содержание обучения	
<b>Раздел 1 Технологии и труд как части общечеловеческой культуры</b>	<b><u>18</u></b>
1. Влияние технологий на общественное развитие	4
2. Современные технологии производства, сервиса и социальной сферы	14
<b>Раздел 2 Основы развития тракторного дела</b>	<b><u>14</u></b>
1. Ознакомление с профессией машинист ДСМ	14
<b>Раздел 3 Профессиональное самоопределение и карьера. Виды профессионального образования</b>	<b><u>12</u></b>
1. Понятие профессиональной деятельности. Производство, труд и технологии	12
<b>Раздел 4. Технология создания материальных объектов и услуг</b>	<b><u>18</u></b>
1. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.	18
<b>Итого</b>	<b>62</b>
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	31
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
<b>Всего</b>	<b>93</b>

#### 1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	62								62
	в том числе	Занятий на уроках	28							28
		Практические занятия	34							34
2	Внеаудиторная самостоятельная работа	31							31	
3	Промежуточная аттестация в форме экзамена	э							э	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### 2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ДУП 01.2 Технология сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу – создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам;

Л5. Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности.

Л6. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Л7. Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л8. Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно-значимых текстов, приобщение к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Л9. Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

Л10. Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

Л13. Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Л14. Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

Л15. Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности;

- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

Освоение программы предмета ДУП 01.2 Технология сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов**:

М1. Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуации общения выбирать успешные речевые стратегии.

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

М3. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

М5. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм.

М7. Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей и традиционных ценностей русской культуры.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **УУД**:

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;

#### **Познавательные:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.)
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;

- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями.

#### **Коммуникативные:**

- уметь использовать язык во всех сферах общения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- Проектная деятельность.
- частично поисковая, исследовательская деятельность
- работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.
- работа с интерактивными тренажёрами.
- применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий

#### **2.3. Предметные результаты:**

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия\ в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представить тексты в виде тезисов, конспектов
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Наименование разделов
Раздел 1 Технологии и труд как части общечеловеческой культуры
Раздел 2 Основы развития тракторного дела
Раздел 3 Профессиональное самоопределение и карьера. Виды профессионального образования
Раздел 4.Технология создания материальных объектов и услуг

#### Практические занятия

- Изучение современного мира технологии
- Изобретения в области технологии
- Изучение в области роботизации производственных процессов
- Изучение стандартов по профессии
- Составление профессионального резюме

#### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

- Составить презентацию «Область применения профессиональной деятельности
- Основные направления научной организации труда по профессии
- Подготовка реферата на тему «Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов».
- Трудоустройство. С чего начать?
- Изучение структуры современного производства

2.2. Тематическое планирование учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
	<i>И семестр, 62 часов теории, 31 час самостоятельной работы.</i>		
	<b>Раздел 1</b>		
	Технологии и труд как части общечеловеческой культуры		
Тема 1.1 Влияние технологий на общественное развитие.	<b>Содержание</b>	<b>0/2/2</b>	
	Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие технологической культуры. <b>Практическое задание №1 «Технология и современный технологический мир».</b>	2	
Тема 1.2 Современные технологии производства, сервиса и социальной сферы.	<b>Содержание</b>	<b>6/10/4</b>	
	Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг.	2	
	Технологическая культура в структуре общей культуры.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа 1 «Подбор материалов для доклада по теме труд и технология»</b>	2	
	Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда.	2	
	<b>Практическое задание №2. Подготовка сообщения об интересующем изобретении в области технологии</b>	2	
	Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс.	2	
	<b>Практическое задание №3. Составление таблицы: открытия, ученые, изобретатели, в области науки и техники</b>	2	
	Автоматизация и роботизация производственных процессов.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:2</b>		
Подготовка реферата на тему «Описание новых технологий, оборудования, материалов, процессов».	2		
<b>Практическое задание №4</b> Описание работы о роботизации производственных процессов	2		



<b>Раздел 2. Основы развития слесарного дела</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>8/8/6</b>
<b>Тема 2.1 Ознакомление с профессией «Машинист ДСМ»</b>	История возникновения профессии. Квалификационные характеристики. Механизмы античного мира. Первые самодельные устройства. Индустриализация	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b> Составить презентацию «Область применения профессиональной деятельности»	2
	Область применения профессиональной деятельности. Основы теории и характеристика работы. Права и функции выполняемых работ.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</b> Основные направления научной организации труда по профессии	4
	<b>Практическое задание № 5</b> Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места.	2
	Особенности профессиональной деятельности. Виды особенности подготовки к профессии. Системы автоматизации.	2
	<b>Практическое задание № 6</b> Работа с стандартами по профессии	2
	Рабочее место. Эстетика труда. Личные качества.	2
	<b>Практическое задание № 7</b> Квалификационная характеристика. Организация рабочего места.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5</b> Подготовка сообщения на тему «Изучить личные качества влияющие на профессионализацию»	2
<b>Тема 3.1 Понятие профессиональной деятельности. Производство, труд и технологии.</b>	<b>Раздел 3. Профессиональное самоопределение и карьера. Виды профессионального образования</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2/6/6</b>
	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности.	2
	<b>Практическое задание № 8</b> Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной. Исследование регионального рынка образовательных услуг. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послелазовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных	2

	услуг.		
	<b>Практическое задание №9</b> Применение методов творческого решения практических задач. Ассоциации		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6</b> Грудостроительство. С чего начать?		4
	<b>Практическое задание № 10</b> Составление профессионального резюме.		2
	Теоретические сведения. Профессиональное резюме. Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации.		2

<b>ТЕМА 4.1</b> <b>Технологии и труд</b> <b>как части</b> <b>общечеловеческой</b> <b>культуры</b>	<b>Раздел 4.</b>		
	<b>Технология создания материальных объектов или услуг</b>		<b>15/2/14</b>
		<b>Содержание</b>	
	Технологии создания изделий на основе конструкторской и технологической документации, изготовления изделий из цветного металла и проволоки		2
	<b>Практическое задание № 11</b> Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование. Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам		4
	<b>Практическое задание № 12</b> Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Геометрические построения		4
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 7</b> Составить конспект «Правила оформления чертежей»		4
	<b>Практическое задание №13</b> Влияние технологий на общественное развитие. Структура современного производства.		4
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 8</b> Составление таблицы «Структура современного производства.»		6
	<b>Практическое задание № 14</b> Нормирование и оплата труда. Научная организация труда. Дифференцированный зачёт 1 час.		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 9</b> Конспект Научная организация труда		5
	Всего		62

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета теоретического обучения «Технология».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- парты, стулья, доска, рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (планшеты, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- компьютерное обеспечение (презентации);

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран

### 5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

#### Основная литература:

1 Учебник «Технология» базовый уровень под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2017г

Таблица по электронным образовательным ресурсам

№п/п	Электронные образовательные ресурсы
<b>Тема 1.1</b> Влияние технологий на общественное развитие	<b>Лекции:</b> Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения.
<b>Тема 1.2</b> Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	<b>Лекции:</b> Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. <b>Презентация:</b> Машиностроения
<b>Тема 2.1</b> Ознакомление с профессией «Машинист ДСМ»	<b>Лекции:</b> Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. <b>Презентации</b> Инновационные продукты и технологии.
<b>Тема 3.1</b> Понятие профессиональной деятельности. Производство, труд и технологии	<b>Лекции</b> Рынок труда и профессий. Профессиональная деятельность в различных сферах экономики.
<b>Тема 4.1</b> Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	<b>Лекции</b> Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.