

Министерство образования Сахалинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
преподавателей  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 2  
«23» сентября 2020 г.  
Руководитель МО  
О. Н. Дубкова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Г. В. Наквасина  
«24» сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОО.04 ИСТОРИЯ**

**по профессии  
среднего профессионального образования**

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик: Дворникова Александра Юрьевна  
преподаватель ГБПОУ СИТ

г. Оха, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31



# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

## *Сокращения*

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ООО – основное общее образование.

СОО – среднее общее образование.

СПО – среднее профессиональное образование.

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования.

ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования.

ППССЗ – программы подготовки специалистов среднего звена.

ФГАУ «ФИРО» – Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования».

ФОС – фонд оценочных средств.

## *Термины и определения*

*Общеобразовательный цикл* – раздел учебного плана ООП СПО на базе ООО с получением СОО, содержащий общеобразовательные и дополнительные учебные дисциплины, часы на их изучение с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО.

*Общеобразовательная учебная дисциплина* – учебный предмет обязательной предметной области ФГОС СОО, включенный в общеобразовательный цикл ООП СПО на базе ООО с получением СОО с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу СОО в пределах освоения ОПОП СПО на базе ООО при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе:

– требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История»;

– примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» ФГАУ «ФИРО» для реализации ОПОП СПО на базе ООО с получением СПО (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

– в соответствии с Рекомендациями по организации получения СОО в пределах ООП СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе ООО с получением СОО; программы ППСЗ.

***Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине.***

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой по



– многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

– направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

– внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

– акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

– ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: *историческое время, историческое пространство и историческое движение*. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

– эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

– процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

– образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

– взаимодействие со свойственными им интересами целями и



предметных областей ФГОС СОО. Учебная дисциплина «История» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;



– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

#### **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.***

- Практические работы;
- контрольные работы;
- внеаудиторные самостоятельные работы;
- дифференцированный зачет.



## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов
1	<p><b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение. Природное и социальное в человеке. Начало социальной жизни. Родовая община.</li> <li>- Неолитическая революция и ее последствия.</li> </ul>
2	<p><b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ранние цивилизации, их отличительные черты.</li> <li>- Античная цивилизация.</li> <li>- Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.</li> </ul>
3	<p><b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восточная Европа: природа, среда и человек.</li> <li>- Восточные славяне в VII-VIII веках.</li> <li>- Карта Восточной Европы. Рождение Киевской Руси.</li> <li>- Крещение Руси.</li> <li>- Русь и ее соседи в XI-XII веках.</li> <li>- Право Древней Руси. Истоки русской культуры. Древняя Русь в контексте всемирной истории.</li> <li>- Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</li> <li>- Борьба Руси с иноземными завоевателями.</li> <li>- Русь на пути к возрождению.</li> <li>- От Руси к России.</li> </ul>
4	<p><b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восток в Средние века.</li> <li>- Становление западноевропейской средневековой цивилизации.</li> <li>- Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</li> </ul>
5	<p><b>РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия в царствовании Ивана Грозного.</li> <li>- Смута в России начала XVII века.</li> <li>- Россия в середине и второй половине XVII.</li> <li>- Политический строй России. Церковный раскол.</li> </ul>
6	<p><b>СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</li> </ul>
7	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия в эпоху петровских преобразований.</li> <li>- Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</li> <li>- Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</li> </ul>
8	<p><b>СТАНОВЛЕНИЕ ИДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Промышленный переворот и его последствия.</li> <li>- Международные отношения.</li> <li>- Политическое развитие стран Европы и Америки.</li> </ul>
9	<p><b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония.</li> </ul>
10	<p><b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</li> <li>- Движение декабристов.</li> <li>- Внутренняя политика Николая I.</li> <li>- Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</li> <li>- Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.</li> </ul>



№ п/п	Наименование разделов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономическое развитие во второй половине XIX века.</li> <li>- Внешняя политика России во второй половине XIX века.</li> </ul>
<b>11</b>	<p><b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мир в начале XX века.</li> <li>- Россия на рубеже XIX— XX веков.</li> <li>- Революция 1905—1907 годов в России.</li> <li>- Первая мировая война.</li> <li>- Февральская революция в России.</li> <li>- Приход большевиков к власти в России.</li> </ul>
<b>12</b>	<p><b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Страны мира в 1920-30 годы.</li> <li>- Международные отношения в 20-30 годы XX века.</li> <li>- Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</li> <li>- Индустриализация и коллективизация в СССР.</li> <li>- Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы.</li> </ul>
<b>13</b>	<p><b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Накануне мировой войны.</li> <li>- Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</li> <li>- Второй период Второй мировой войны.</li> <li>- Решающая роль СССР в разгроме нацизма.</li> </ul>
<b>14</b>	<p><b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Холодная война.</li> <li>- Ведущие капиталистические страны.</li> <li>- Страны Восточной Европы.</li> <li>- Крушение колониальной системы.</li> </ul>
<b>15</b>	<p><b>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СССР в послевоенные годы.</li> <li>- СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</li> <li>- СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</li> <li>- СССР в системе международных отношений во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</li> <li>- СССР в период перестройки.</li> </ul>
<b>16</b>	<p><b>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX — XXI ВЕКОВ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование российской государственности.</li> <li>- Россия 2000 – 2012 годов.</li> <li>- Международные отношения на рубеже XX – XXI веков.</li> </ul>

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе ООС с получением СОО (ПШССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов, включая: практические занятия и контрольные работы – 25 часов;
- внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося – 58 часов.



**Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.**

*Таблица 2.*

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов	
		1	2	3	4	5	6		
<b>09.02.06 Сетевое и системное администрирование</b>									
1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся	40	55	22	-	-	-	117	
	том числе	Занятий на уроках	32	45	15	-	-	-	92
		Практические занятия	4	5	3	-	-	-	12
		Контрольные работы	4	5	3	-	-	-	12
2	Внеаудиторная самостоятельная работа	18	20	20	-	-	-	58	
3	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1	-	-	-	1	
4	Общая нагрузка							175	

**Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов.**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья.
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.



- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Таблица 3.

Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
<b>Раздел 1. «Древнейшая стадия истории человечества»</b>		<b>6</b>
Тема 1.1.		<b>2</b>
«Природное и социальное в человеке. Начало социальной жизни. Родовая община»	Начало социальной жизни. Родовая община. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Мирозрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	2
Тема 1.2.		<b>2</b>
«Неолитическая революция»	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации и протоцивилизации.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	<b>2. Подготовка реферата: «Археологические памятники каменного века на территории России».</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. «Цивилизации древнего мира»</b>		<b>8</b>
Тема 2.1.		<b>2</b>
«Ранние цивилизации, их отличительные черты»	<b>Содержание учебного материала</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация Востока.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	<b>3. Составить сравнительную таблицу: «Ранние цивилизации и их отличительные черты»</b>	<b>1</b>
Тема 2.2.		<b>3</b>
«Античная цивилизация»	<b>Содержание учебного материала</b> Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.	2



Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
	Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи	
Тема 2.3.	<b>Контрольная работа № 1</b> «Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим».	1
«Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»	<b>Содержание учебного материала</b> Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.	2
<b>Раздел 3. «От древней Руси к Российскому государству»</b>		<b>25</b>
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
«Восточная Европа: природа, среда и человек»	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы.	1
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
«Восточные славяне VII-VIII вв.»	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Особенности ее хозяйственного освоения. Вече и его роль в древнеславянском	1



Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
Тема 3.2. «Восточные славяне VII-VIII вв.»	Содержание учебного материала обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. <b>Практическое занятие № 1:</b> Славяне в Восточной Европе. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Велико моравская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.	2 1 1
Тема 3.3. «Рождение Киевской Руси»	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> 4. Подготовка презентации: «Славянский пантеон и языческие обряды». <b>Содержание учебного материала</b> Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2 2 1 1 2
Тема 3.4. «Крещение Руси»	5. Подготовка реферата: «Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси». <b>Содержание учебного материала</b> Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	2 1
Тема 3.5. «Русь и ее соседи в XI-XII вв.»	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.	1 1
Тема 3.6. «Право Древней Руси. Истоки русской культуры. Древняя	<b>Содержание учебного материала</b> Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры.	2 2



Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
Русь в контексте всемирной истории»	Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	2
Тема 3.7. «Древняя Русь в эпоху политической раздробленности»	6. <i>Подготовка реферата:</i> «Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.» <b>Содержание учебного материала</b>	2
Тема 3.8. «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. <b>Содержание учебного материала</b>	1
14	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы. <b>Практическое занятие № 2:</b> «Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противоявления католицизму».	4
15	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 7. <i>Подготовка рефератов:</i> 1) «Русь под властью Золотой Орды». 2) «Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противоявления католицизму».	2
Тема 3.9. «Русь на пути к возрождению»	<b>Содержание учебного материала</b>	1
16	Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и	2



Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
Тема 3.10. «От Руси к России»	ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества	2
17	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутренних и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.) Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	2
<b>Раздел 4. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»</b>		<b>6</b>
Тема 4.1. «Восток в Средние века»	<b>Содержание учебного материала</b>	2
18	Особенности развития цивилизации Востока в средние века.	1
19	Китайско-конфуцианская цивилизация.	1
Тема 4.2. «Становление западноевропейской средневековой цивилизации»	<b>Содержание учебного материала</b>	2
20	Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	1
Тема 4.3. «Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе»	Византийская империя.	1
20	<b>Содержание учебного материала</b>	2
1	Корольство франков. Военная реформа Карла Мартеда и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы</i> . Карл Великий, его завоевания и державы. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии</i>	1
1	<i>Практическое задание № 3: «Основные черты западноевропейского феодализма. Структура и сословия средневекового общества».</i>	<b>1</b>
<b>Раздел 5. «Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству»</b>		<b>10</b>
Тема 5.1. Содержание учебного материала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>



Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
«Россия в царствование Ивана Грозного»	<p>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о её смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	2
21	<p>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о её смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	2
22	<p><i>Контрольная работа № 3</i> «Россия в царствование Ивана Грозного».</p>	1
Содержание учебного материала		2
Тема 5.2. «Смута в России начала XVII в»	<p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p>	2
23	<p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p>	2
Содержание учебного материала		2
Тема 5.3. «Россия в середине и второй половине XVII»	<p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p>	2
24	<p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p>	2
Содержание учебного материала		3
Тема 5.4. «Политический строй России. Церковный раскол»	<p>Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири.</p>	2
25	<p>Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири.</p>	2
26	<p><i>Контрольная работа № 4</i> «Этапы становления крепостного права на Руси и его особенности по сравнению с Западной Европой».</p>	1
<b>Раздел 6. «Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веках»</b>		<b>5</b>
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2



Продолжение таблицы 3.

Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
«Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»	27 <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</i>	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	3
	8. Подготовка презентаций: 1) «Великие географические открытия». 2) «Возрождение и гуманизм в Западной Европе». 3) «Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны».	3
<b>Раздел 7. «Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
Тема 7.1. «Россия в эпоху петровских преобразований»	Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики Социальные движения в эпоху Петра I.	3
Тема 7.2. «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения»	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	2
	9. Подготовка реферата: «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
«Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения»	29 Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	1
Тема 7.3. «Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII	<b>Содержание учебного материала</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия,	3
	30	2



Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
века»	30 значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	2
	10. Подготовка презентаций: 1) «Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма». 2) «Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков)».	2
	31. <i>Контрольная работа № 5</i> «Русская культура XVIII века».	1
<b>Раздел 8. «Становление индустриальной цивилизации»</b>		
Тема 8.1. «Промышленный переворот и его последствия»	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2
Тема 8.2. «Международные отношения»	32	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	2
	33	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	3
	11. Работа с учебным пособием	1
	12. Подготовка презентаций: «Войны Французской революции и Наполеоновские войны».	2
Тема 8.3. «Политическое развитие стран Европы и Америки.»	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.	2
	34	1



Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
	Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север-Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i>	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	3
	<b>13. Подготовка презентаций:</b> 1) «Развитие западноевропейской культуры в конце XVIII — первой половине XIX века». 2) «Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны».	3
<b>Раздел 9. «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Тема 9.1. «Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония»	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.	1
<b>35</b>	<b>Практическое задание № 4:</b> «Особенности японского общества в период сёгунага Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии».	1
<b>Раздел 10. «Российская империя в XIX веке»</b>		<b>18</b>
Тема 10.1. «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>36</b>	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии	1
	Отечественная война 1812 года и ее итоги.	1
Тема 10.2. «Движение декабристов»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
<b>37</b>	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное	1



Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
	общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	<b>14. Работа с учебным пособием, составление сравнительной таблицы:</b> «Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля./ Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева».	<b>1</b>
Тема 10.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
«Внутренняя политика Николая I.»	Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).	1
<b>38</b>	<b>Практическое задание № 5:</b> «Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия».	<b>1</b>
Тема 10.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
«Внешняя политика России во второй четверти XIX века»	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
<b>15.</b>	<b>Подготовка презентации:</b> «Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги».	<b>3</b>
Тема 10.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
«Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы»	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова».	2
<b>40</b>		<b>2</b>
Тема 10.6.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
«Экономическое развитие во второй четверти XIX века»	Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия.	1
<b>41</b>		<b>1</b>



Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
половине XIX века»	Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	3
	<i>16. Подготовка реферата/ презентации: «Русская культура XIX века».</i>	3
Тема 10.7. «Внешняя политика России во второй половине XIX века»	<b>Содержание учебного материала</b> А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2
	42	1
	44	1
	<i>Контрольная работа № 6 «Российская империя в XIX веке».</i>	1
<b>Раздел 11. «От Новой истории к Новейшей»</b>		<b>15</b>
Тема 11.1. «Мир в начале XX в.»	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты	2
	45	1
	<b>Практическое занятие № 6:</b> ««Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение».	1
Тема 11.2. «Россия на рубеже XIX—XX веков»	<b>Содержание учебного материала</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения.	2
	46	1
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	3
	Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.	1



Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
	17. Подготовка презентации: «Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.».	3
Тема 11.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
«Революция 1905—1907 годов в России»	<p>Революция 1905-1907 гг. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	1
	48 <b>Контрольная работа № 7</b> «Политические партии России в начале XX века».	1
Тема 11.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
«Первая мировая война»	<p><b>Практическое занятие № 7: Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников</p>	1
	50	1
	<p>Особенности военных конфликтов в 20 веке: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результаты. Чрезвычайное законодательство.</p>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2
	30. Подготовка презентации: «Боевая техника Первой мировой войны».	2
Тема 11.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
«Февральская революция в России»	<p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917г. Двоевластие. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результаты.</p>	1



Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
Тема 11.6. «Приход большевиков к власти в России»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Содержание дисциплины:</b> Приход к власти большевиков в России. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p>	1
<b>Раздел 12. «Между мировыми войнами»</b>		<b>13</b>
Тема 12.1. «Страны мира в 1920-30 годы»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Запад в 30-е годы 20 века. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Антиколониальная борьба народов Азии и Африки.</p>	1
Тема 12.2. «Международные отношения в 1920-30 годы XX века»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация рваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.</p>	1
Тема 12.3. «Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания. Кронштадтский мятеж. Политическая жизнь в 1920-е годы. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.</p>	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	<b>18. Подготовка презентации: «Культура в первой половине XX века».</b>	3
Тема 12.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>



Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
«Индустриализация и коллективизация в СССР»	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации</i> . Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1
56	<i>Контрольная работа № 8</i> . «Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия».	1
Тема 12.5. «Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы»	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя: И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2
58		2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	3
19. Работа с конспектом и учебным пособием.		1
20. Подготовка презентации: «Итоги развития СССР в 1930-е годы».		2
<b>Раздел 13. «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»</b>		10
Тема 13.1. «Накануне мировой войны»	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1
59		1
Тема 13.2. «Первый период Второй мировой войны. Бой на Тихом океане»	<b>Содержание учебного материала</b> Нападении Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение	2
60		1



Продолжение таблицы 3.

Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
60	боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	1
61	<b>Контрольная работа № 9.</b> «Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года)».	1
Тема 13.3. «Второй период Второй мировой войны»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. <i>Оккупационный режим.</i> Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.</p> <p><b>62</b></p> <p>Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.</p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b> Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война.</p>	1
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p><b>21.</b> Работа с конспектом и учебным пособием.</p> <p><b>22.</b> Подготовка презентаций (на выбор):</p> <p>1) «Герои ВОВ». 2) «Вклад в победу над фашизмом деятелей науки и культуры». 3) «Военные операции 1945 года. Разгром Германии». 4) «Советско-японская война 1945 года».</p>	4
Тема 13.4. «Решающая роль СССР в разгроме нацизма»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>63</b></p> <p><b>Контрольная работа № 10.</b> «Значение и цена Победы СССР в Великой Отечественной войне».</p>	1
<b>Раздел 14. «Мир во второй половине XX века»</b>		<b>11</b>



Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
Тема 14.1. «Холодная война»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i>. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии</i>. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	2
Тема 14.2. «Ведущие капиталистические страны»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США</i>. Последующее восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии</p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <p><b>23. Подготовить сообщение:</b> «План Маршалла».</p>	2
Тема 14.3. «Страны Восточной Европы»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)</i>. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.</p> <p><b>66</b></p> <p><i>Практическое занятие № 9: «Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы</i>. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века».</p>	1
Тема 14.4. «Крушение колониальной системы»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сотрудничества» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение</p>	1



Продолжение таблицы 3.

Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
	67 Индия. Ближневосточный конфликт.	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2
24. Подготовить реферат/ презентацию: «Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы»		2
<b>Раздел 15. «Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы»</b>		<b>10</b>
Тема 15.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
«СССР в послевоенные годы»	<b>Практическое занятие № 10:</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленной. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов	2
68		2
Тема 15.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
«СССР в 1950-х — начале 1960-х годов»	Перемены после смерти И. В. Сталина Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2
69		2
Тема 15.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
«СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов»	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	2
70		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2
25. Подготовить реферат/ презентацию: 1) «Оттепель». 2) «СССР в период «застоя»».		2
Тема 15.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	1



Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
«СССР в системе международных отношений во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов»	<b>71</b> <i>Практическое занятие № 11:</i> СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> <b>26.</b> Написать эссе «Достижения и просчеты эпохи «застоя»»	1
<b>Раздел 16. «Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков»</b>		12
Тема 16.1. «Формирование российской государственности»	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.	1
Тема 16.2. «Россия 2000 – 2012 годах»	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	2
	<b>27.</b> Подготовить презентацию: «Военно-политический кризис в Чечне».	2
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие № 12:</i> Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	3
<b>73</b>		2
<b>74</b>	<i>Контрольная работа № 11.</i> «Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике».	1
Тема 16.3. «Международные отношения на рубеже XX – XXI веков»	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская	3
	<b>75</b>	2



Продолжение таблицы 3.

Содержание обучения	Кол-во часов
современных международных отношений. Распространение стилей в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей (1. Достижения и противоречия культурного развития.	3
<i>ная работа</i> <i>а выбор</i> ): твенной культуры. Достижения и противоречия культурного распространение информационных технологий в различных сферах (са. 3) Решение задач борьбы с терроризмом в начале XXI века.	3
2. «Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков» чебному плану: по окончании третьего семестра)	1
<b>Итого:</b>	<b>92</b>
<b>Практические занятия и самостоятельных работ:</b>	<b>24</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b>	<b>58</b>
<b>Всего:</b>	<b>175</b>



## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### *Материально-техническое обеспечение.*

1) *Оборудование* учебного кабинета (рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочие места обучающихся (ученические столы и стулья, доска); книжные шкафы; компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор, экран).

2) *Нормативная и учебно-методическая документация* (ФГОС по профессиям, примерная программа, рабочая программа, ФОС).

3) *Учебно-методические материалы* (требования и рекомендации по изучению теоретического материала; дидактические материалы по обеспечению аудиторных занятий; перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы; материалы для организации внеаудиторной самостоятельной работы (учебные пособия, электронные средства обучения, методические разработки по отдельным темам)).

4) *Средства контроля* (материалы по аттестации (требования к допуску, критерии оценок); комплект оценочных средств для текущего контроля по темам, для промежуточной аттестации, для итоговой аттестации).

### *Информационное обеспечение обучения.*

#### **I. Основные источники:**

1) Артемов, В. В. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с. : ил.

2) Артемов, В. В. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

3) Сахаров, А. Н. История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

4) Сахаров, А. Н. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: ООО



- 2) Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет. [Электронный ресурс] – 1997-2020. – Режим доступа : [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru).
- 3) Сайт «Милитера» («Военная литература»). [Электронный ресурс] – 2001. – Режим доступа : <http://militera.lib.ru/> .
- 4) Историк – общественно-политический журнал «Historicus». »). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://historicus.ru/> .
- 5) Сетевое издание «Электронный научно-исторический журнал «Родина» (16+). [Электронный ресурс] : Учредитель: ФГБУ «Редакция «Российской газеты» / главный редактор: В. А. Фронин. –2015. – Режим доступа : <https://rg.ru/rodina/> .
- 6) Сайт «Революция и Гражданская война» – мультимедийная библиотека материалов о важнейших событиях отечественной истории конца 19 и начала 20 веков: революции и гражданской войне. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.rusrevolution.info/> .