

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2
«23» октября 2020 г.
Руководитель МО
О. Н. Дубкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Г. В. Наквасина / Г. В. Наквасина /
«24» октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СИТ
А. А. Митрофанов / А. А. Митрофанов /
«24» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01.РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессий
среднего профессионального образования

09.02.06.Сетевое и системное администрирование

Разработчик: _____ Смирнова Марина Сергеевна

г. Оха
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	7
-	Фразеологизмы в речи.....	17
-	Логоэпистемы в языке рекламы.....	17
-	Молодежный сленг и жаргон.....	17
-	Происхождение лексики современного русского языка.....	17
-	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.....	17
	Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»	18
	Материально-техническое обеспечение.....	18
	Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированной по компонентам.....	18
	Информационное обеспечение обучения.....	19
	Основные источники:	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сокращения.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ООО – основное общее образование.

СОО – среднее общее образование.

СПО – среднее профессиональное образование.

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования.

ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования.

ППКРС – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

ФГАУ «ФИРО» – Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования».

ФОС – фонд оценочных средств.

ОК – общая компетенция.

Термины и определения.

Общеобразовательный цикл – раздел учебного плана ООП СПО на базе ООО с получением СОО, содержащий общеобразовательные и дополнительные учебные дисциплины, часы на их изучение с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО.

Общеобразовательная учебная дисциплина – учебный предмет обязательной предметной области ФГОС СОО, включенный в общеобразовательный цикл ООП СПО на базе ООО с получением СОО с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и Литература. Русский язык» (далее – «Русский язык») предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу СОО в пределах освоения ОПОП СПО на базе ООО при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе:

– требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык»;

– примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» ФГАУ «ФИРО» для реализации ОПОП СПО на базе ООО с получением СПО (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

– в соответствии с Рекомендациями по организации получения СОО в пределах ООП СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Учебная дисциплина ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК входит в состав обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих целей:

Личностных:

- 1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- 2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- 3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- 2) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 6) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике;
- 2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умением представить тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык способствует формированию общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3 Цели и *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.*

- Практические работы;
- контрольные работы;
- внеаудиторные самостоятельные работы;
- экзамен

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование разделов
1	ВВЕДЕНИЕ
2	Лексика.Фразеология.Лексикография.
3	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.
4	Фонетика.Графика.Орфоэпия.
5	Морфемика и словообразование.
6	Морфология и орфография.
7	Самостоятельные части речи.
8	Правописание сложных имен существительных.
9	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
10	Служебные части речи.
11	Наречие. Слова категории состояния.

6. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»
подготовки специалистов среднего звена

09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Первый семестр (32 часа)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1		3
Введение	138 / 46 / 4	2
		2
	Содержание учебного материала:	1
	1 Цели и задачи дисциплины «Русский язык», ее роль в формировании у обучающихся общеучебных компетенций. Краткая характеристика основных разделов дисциплины.	1
	2 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Русский язык в современном мире. Понятие о русском языке и литературной норме	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Записать и прокомментировать высказывание о русском языке С.Р. № 1	12
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		2
Тема 1.1. Язык и речь		1
	3 Язык и речь. Виды речевой деятельности, речевая ситуация.	1
	4 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	1

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу) С.Р. № 2</p>	1
<p>Тема 1.2. Функциональные стили речи</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>5 Функциональные стили речи: научный, официально-деловой разговорный. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль. Признаки научного стиля, сфера его использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья и др.</p> <p>6 Официально-деловой стиль речи, его основные признаки, назначение. Жанры официально делового стиля: заявление, доверенность, расписка, автобиография и др.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление деловых бумаг С.Р. № 3</p> <p>7 Публицистический, художественный стили речи. Основные жанры публицистического стиля: очерки, фельетоны, статьи и др.</p> <p>8 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств, эмоциональность и др.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Работа по параграфу учебника С.Р. № 4</p> <p>9 Текст. Признаки, структура текста.</p> <p>10 Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Анализ структуры текста С.Р. № 5</p> <p>11 Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>12 Соединение в тексте различных типов речи</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе и на лингвистическую С.Р. № 6 С.Р. № 7 Лингвистический анализ текста С.Р. № 8 Лингвистический анализ текста</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>
<p>Раздел 2 Лексика и фразеология.</p> <p>Тема 2.1</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>13 Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.</p>	<p>2</p> <p>1</p>

	14	Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Работа со словарём С.Р. № 9		1
Тема 2.2. Фразеология	Содержание учебного материала:		2
	15	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова.	1
	16	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Подготовка устного сообщения на заданную тему (с использованием фразеологизмов) С.Р. № 10		1
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			18
Тема 3.1. Фонетика, орфоэпия	Содержание учебного материала:		2
	17	Фонетика Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование словаря	1
	18	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Фонетический анализ слова С.Р. № 11	1
Раздел 3.2. Графика, Орфография	19	Правописание сложных слов	1
	20	Правописание сложных слов	1
	Содержание учебного материала:		16
	21	Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов	1
	22	Правописание безударных гласных в корнях слов	1
Тема 3.2. Графика, орфография	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Работа с тестами. С.Р. № 12		1
	23	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1
	24	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1

25	Правописание О – Ё после шипящих и Ц.	1
26	Правописание Ы – И после Ц	1
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:		
Составление тематической карточки на правописание О – Ё после шипящих С.Р. № 13		
27	Контрольная работа №1	1
28	Контрольная работа №1	1
29	Правописание приставок на - з, -с.	1
30	Правописание приставок при -, пре –	1
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:		
Повторение правописания по параграфу учебника, подбор примеров С.Р. № 14		
31	Употребление в	1
32	Употребление в	1
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:		
Работа с тестами С.Р. № 15		

Всего (первый семестр) – 32 часа

Контрольная работа – 2 часа

Практическая работа – 0 часов

Внеаудиторная (самостоятельная) работа – 16 часов

Второй семестр – 30 часов

Тема 5.2. Самостоятельные части речи	1(33)	Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательных	1	
	2(34)	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Анализ небольшого текста: «Роль имён прилагательных в тексте» С.Р. № 16			1
	3(35)	Причастие как особая форма глагола	1	
	4(36)	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Составить таблицу: « Признаки прилагательного и глагола у причастия» С.Р. № 17			1
	5(37)	Правописание – Н – и – НН – в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1	
	6(38)	Правописание – Н – и – НН – в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: От данных полных страдательных причастий прошедшего времени образовать краткие, составить с ними предложения, указать синтаксическую роль кратких причастий. С.Р. № 18			1
	7(39)	Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	
	8(40)	Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Подготовить алгоритм правописания - НЕ – с причастиями, подобрать примеры. С.Р. № 19			1
	9(41)	Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями	1	
	10(42)	Особенности построения предложения с деепричастиями	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: В указанных предложениях найти ошибки в употреблении деепричастий, записать предложения в исправленном виде. С.Р. № 20			2
	11(43)	Местоимение. Правописание местоимений.	1	
	12(44)	Употребление местоимений в речи.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:			1

	Работа по параграфу учебника. С.Р. № 21		
	13(45)	Наречие. Правописание наречий.	1
	14(46)	Отличие наречий от слов – омонимов.	1
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:		10
Служебные части речи	15(47)	Предлоги как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов – омонимов.	1
	16(48)	Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Устное сообщение с примерами: «Отличие предлогов от существительных с предлогами, наречий и дееспричастий» С.Р. № 22		2
	17(49)	Союз как часть речи. Правописание союзов.	1
	18(50)	Отличие союзов <i>тоже, также, зато</i> от слов – омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Работа с тестами С.Р. № 23		1
	19(51)	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	1
	20(52)	Междометия и звукоподражательные слова	1
	23(53)	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	1
	24(54)	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	1
Раздел 6.			26
Синтаксис и пунктуация			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала:		2
Словосочетание	25(55)	Словосочетание. Строение словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	1
	26(56)	Виды связи слов в словосочетаниях	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Разбор словосочетания С.Р. № 24		1
Тема 6.2.	Содержание учебного материала:		12
Простое предложение	27(57)	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1
	28(58)	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося:		2

	Устное сообщение: «Тире между подлежащим и сказуемым» С.Р. № 25	
	29(59) Предложения с однородными членами и знаки препинания при них	1
	30(60) Однородные и неоднородные определения	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Составить схемы и подобрать примеры по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения» С.Р. № 26	1
	31(61) Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1
	32(62) Обособление дополнений. Обособление приложений	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Обобщить правила обособления определений и приложений, составить таблицу с примерами. С.Р. № 27	1

Всего (второй семестр) – 30 часов

Контрольная работа – 2 часа

Практическая работа – 0 часов

Внеаудиторная (самостоятельная) работа - 15 часов

3 семестр (30 часов)

Тема 6.2	Содержание учебного материала:	18
Простое предложение	33(63) Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
	34(64) Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Устное сообщение: «Тире между подлежащим и сказуемым» с примерами С.Р. №30	1
	35(65) Предложения с однородными членами и знаки препинания при них .	1
	36(66) Однородные и неоднородные определения.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Составить схемы и примеры по теме «Знаки препинания при однородных членах	1

	предложения» С.Р. № 31	
Тема 6. 2. Простое предложение	Содержание учебного материала:	
	37(67) Предложения с обособленными членами.	1
	38(68) Обособление определений..	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Работа по параграфу учебника С.Р. № 32	1
	39(69) Обособление дополнений.	1
	40(70) Обособление приложений.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Обобщить правила обособления определений и приложений, составить таблицу с примерами С.Р. № 33	1
	41(71) Обособление обстоятельств.	1
	42(72) Обособление обстоятельств	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Работа по параграфу учебника С.Р. № 34	1
	43(73) Уточняющие члены предложения.	1
	44(74) Сравнительные обороты	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Работа по параграфу учебника С.Р. № 35	1
	45(75) Вводные слова и предложения.	1
	46(76) Отличие вводных слов от знаменательных слов – омонимов.	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Подобрать примеры, в которых одно и то же слово может быть вводным словом или членом предложения. С.Р. № 36	1
	47(77) Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1
48(78) Оформление диалога. Знаки препинания при обращении. Оформление диалога	1	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Составить диалог, расставив в нём знаки препинания С.Р. № 37	2	
49(79) Анализ ошибок и недочётов в построении простого (сложного) предложения	1	

	50(80)	Анализ ошибок и недочётов в построении простого (сложного) предложения	1
Тема 6.3.	Содержание учебного материала:		12
Сложное предложение	51(81)	Сложносочиненное предложение	1
	52(82)	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Составить карточку «Отличие сложносочинённых предложений от простых предложений с однородными членами, соединёнными союзом И» С.Р. № 38	2
	53(83)	Сложноподчиненное предложение	1
	54(84)	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1
	55(85)	Сложноподчиненное предложение	1
	56(86)	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося: Составить таблицу «Виды придаточных предложений» С.Р. № 39	1
	57(87)	Бессоюзное сложное предложение	1
	58(88)	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
59(89)	Сложное предложение с разными видами связи	1	
60(90)	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
61(91)	Запись сложных имен прилагательных	1	
62(92)	Запись сложных имен существительных	1	
	ВСЕГО:		
	138 / 46 / 4		

Итого (4 семестр): 28 часов

Контрольная работа: - 0 часов

Практическая работа: 0 часов

Внеаудиторная (самостоятельная) работа: 15 часов

**Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины,
по семестрам**

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
15.01.20.Слесарь по контрольно-измерительным приборам автоматике										
1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обуч-ся	32	30	30	-	-	-	-	-	138
	В том числе:	Занятий на уроках	30	28	30	-	-	-	-	88
		Практические занятия	-	-	-	-	-	-	-	-
		Контрольные работы	2	2		-	-	-	-	4
2	Внеаудиторная самостоятельная работа	16	15	15		-	-	-	-	46
3	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	э		-	-	-	-	-

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов.

- Фразеологизмы в речи
- Логоэпистемы в языке рекламы
- Молодежный сленг и жаргон
- Происхождение лексики современного русского языка
- Употребление устаравшей лексики и неологизмов

Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины ОУД. 01 «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета литературы и русского языка.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета литературы и русского языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

Технические средства обучения:

- компьютер для оснащения рабочего места преподавателя;
- стандартное программное обеспечение;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации (проектор, колонки, микрофон);
- аудиовизуальные средства обучения (мультимедийные презентации, задания и упражнения)
- принтер.

Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированной по компонентам

Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» включает в себя все необходимые компоненты:

Нормативная и учебная документация:

- ФГОС;
- примерная программа по дисциплине «Русский язык»;
- рабочая программа по дисциплине «Русский язык», календарно тематические планы.

Средства обучения:

- учебники;
- учебные пособия;
- словари;
- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (раздаточный материал);
- художественные тексты.

Средства контроля:

- материалы контрольной работы;
- тестовые задания;
- раздаточный материал (карточки с заданиями)

Средства наглядности:

- презентации;
- таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- DVD-диски;
- Проектор

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2017.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2017.
4. Коровин В.И., Русская литература XIX в., учебник для 10 кл. в 2-х ч. – М., Просвещение, 2016.
6. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2015.

Словари

5. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2015.
6. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2017.
7. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2016.
8. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2015.
9. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.

– М., 2015.

10. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2015.
13. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2016.
14. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.
15. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2014.
16. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2015.
17. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2016.
18. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2016.
19. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2017.
20. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2015.
21. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2015.
22. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2013.
23. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2014.

