

Министерство образования Сахалинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
преподавателей  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 2  
«22» октября 2021г.  
Руководитель МО  
Щелканова Е.А. Щелканова

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УР  
Наквасина Г.В. Наквасина  
«22» октября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Чан Д.В. Чан  
«22» октября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

базовый уровень  
для профессии  
среднего профессионального образования

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике  
Объем программы: 176 часов  
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт; экзамен

Составитель: Смирнова Марина Сергеевна,  
преподаватель

г. Оха, 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
  - 1.1. Область применения программы.....
  - 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....
  - 1.3. Аттестация предмета.....
  - 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....
  - 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....
  - 1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
  - 5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....
  - 5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.....



# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык Русский язык (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.02 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г) Содержание программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык и литература. Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ОУП.01. Русский язык. Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл «Общие учебные предметы».

В учебном плане ППССЗ ОУП.01. Русский язык. Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебная дисциплина «Русский язык» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.



### 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.01. Русский язык и литература. Русский язык сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- Контрольные работы;
- Диктанты;
- Словарные диктанты.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждое третье лекционное занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий)

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса и письменного экзамена в 3 семестре второго курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык . Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 176 часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 124 часа, включая практические занятия – 62 часа; **внеаудиторная** самостоятельная работа студентов – 52 часа.

### 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>	
Содержание обучения	
Введение	2
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	8
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
3 Лексикология и фразеология	12
4. Морфемика, словообразование, орфография	10
5. Морфология и орфография	10
6. Синтаксис и пунктуация	12
Итого	62
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	52
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	60
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	176



### 1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	32	48	44						124
	В том	Занятий на уроках	16	24	22					62
		Практические занятия	16	24	22					60
2	Внеаудиторная самостоятельная работа	12	18	22					52	
3	Промежуточная аттестация в форме экзамена			э						
4	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		д/з						2	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### 2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.01 Русский язык. Русский язык сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности;

- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- комплексный анализ текста;

- выполнение индивидуальных заданий по карточкам;

- письменные ответы на вопросы;

- выполнение упражнений по учебнику;

- тестирование;



- составление плана текста.

## **2.2. Метапредметные результаты:**

Освоение программы предмета ОУП.01 Русский язык и литература. Русский язык сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов**:

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **УУД**:

### **Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- «преднамеренные ошибки»;

- поиск информации в предложенных источниках;

- взаимоконтроль;

- «ищу ошибки».

### **Познавательные:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.)

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- «найди отличия» (можно задать их количество);

- «на что похоже?»;

- поиск лишнего;

- «лабиринты»;

- упорядочивание;

- «цепочки»;

- составление схем-опор;



№ п/п	Наименование разделов
1	ВВЕДЕНИЕ
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.
3	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.
4	Фонетика. Графика. Орфоэпия.
5	Морфемика и словообразование.
6	Морфология и орфография.
7	Самостоятельные части речи.
8	Правописание сложных имен существительных.
9	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
10	Служебные части речи.
11	Наречие. Слова категории состояния.

### **Практические занятия**

- Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.
- Наблюдение над существенными признаками словосочетания.
- Особенности употребления словосочетаний.
- Синонимия словосочетаний.
- Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.
- Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.
- Сопоставление устной и письменной речи.
- Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.
- Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.
- Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.
- Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.
- Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.
- Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.



- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.



- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

##### Перспективно-тематический план предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Введение (2 часа)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1
	<b>Практические занятия</b>	
1.	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1
	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи (23 часа)</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	1
2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Типы норм литературного языка.	1
3.	Активные процессы в современном русском языке.	1
4.	Текст: структурно-смысловые признаки.	1
5.	Средства и способы связи предложений в тексте.	1
6.	Текст как произведение речи. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1
7.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1
8.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1
9.	Функциональные стили речи и их особенности.	1
10.	Функциональные стили речи и их особенности	1



	11. Функциональные стили речи и их особенности.	1
	12. Культура речи.	1
	13. Лингвостилистический анализ текста.	1
	14. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
	15. Многозначность слова и омонимы.	1
	16. Синонимы, антонимы, паронимы. Понятие антитезы.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Средства и способы связи предложений в тексте	1
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 1.2. Лексика и фразеология.</b>	1. Текст как произведение речи. Информационная переработка текста	1
	2. Определение функционально-смысловых типов речи.	1
	3. Определение функциональных стилей речи	1
	4. Лингвостилистический анализ текста.	1
	5. Задания для самопроверки.	1
	6. Роль изобразительно-выразительных средств в нашей речи	1
	7. Роль изобразительно-выразительных средств в нашей речи	1
	8. Работа с толковыми словарями, анализ статей	1
	9. Работа с толковыми словарями, анализ статей	1
	10. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы	1
	11. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы	1
	12. Лексика с точки зрения её употребления.	1
	13. Лексика с точки зрения её употребления.	1
	14. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
	15. Многозначность слова и омонимы.	1
	16. Синонимы, антонимы, паронимы. Понятие антитезы.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Средства и способы связи предложений в тексте	1
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 1.3. Лексика и фразеология.</b>	1. Текст как произведение речи. Информационная переработка текста	1
	2. Определение функционально-смысловых типов речи.	1



3.	Определение функциональных стилей речи	1
4.	Лингвостилистический анализ текста.	1
5.	Задания для самопроверки.	1
6.	Роль изобразительно-выразительных средств в нашей речи	1
7.	Роль изобразительно-выразительных средств в нашей речи	1
8.	Работа с толковыми словарями, анализ статей	1
9.	Работа с толковыми словарями, анализ статей	1
10.	Работа с толковыми словарями, анализ статей.	1
11.	Работа с толковыми словарями, анализ статей.	1
12.	Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы	1
13.	Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы	1
14.	Лексика с точки зрения её употребления.	1
15.	Лексика с точки зрения её употребления.	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	12
	<p>Записать и прокомментировать высказывание о русском языке С.Р. № 1 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу) С.Р. № 2 Составление деловых бумаг С.Р. № 3 Работа по параграфу учебника С.Р. № 4 Анализ структуры текста С.Р. № 5 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую С.Р. № 6 Работа со словарём С.Р. № 7</p> <p>Подготовка устного сообщения (с использованием фразеологизмов) С.Р. № 8</p> <p>Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. по темам:</p> <p>Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка.</p> <p>Русское письмо и его эволюция.</p> <p>Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</p> <p>Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка. С.Р. № 9,10,11,12.</p>	

**Второй семестр(48 ч.)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (20 часов)</b>		
<b>Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		
<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Фонетические единицы	1
	2. Звук и фонема	1
	3. Открытый и закрытый слоги	1
	4. Соотношение звука и буквы	1
	5. Фонетическая фраза	1
	6. Ударение словесное и логическое	1
	7. Роль ударения в стихотворной речи	1
	8. Интонационное богатство русской речи	1
	9. Фонетический, орфоэпический и графический анализа слова	1
	10. Обобщение по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	1
	11. Понятие морфемы как значимой части слова.	1
	12. Понятие морфемы как значимой части слова.	1
	13. Многозначность морфем.	1
	14. Многозначность морфем.	1
	15. Синонимия и антонимия морфем.	1
	16. Синонимия и антонимия морфем.	1
	17. Морфемный разбор слова	1
	18. Морфемный разбор слова	1
	19. Способы словообразования	1
	20. Способы словообразования	1
<b>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография (10 часов)</b>		
<b>Тема 3.1. Морфемика, словообразование, орфография</b>		
<b>Теоретические занятия</b>		
	1. Словообразование знаменательных частей речи	1
	2. Словообразование знаменательных частей речи	1
	3. Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правписание падежных окончаний имен существительных.	1
	4. Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	1



	Правописание падежных окончаний имен существительных.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	1
	2. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	1
	3. Сопоставление устной и письменной речи	1
	4. Сопоставление устной и письменной речи	1
	5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1
	6. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1
	<b>Раздел 4. Морфология и орфография (часов)</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 4.1. Морфология и орфография</b>	1. Выполнение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова	1
	2. Выполнение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова	1
	3. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	1
	4. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	1
	5. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	1
	6. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	1
	7. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1
	8. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1
	9. Написание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1
	10. Написание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1
	11. Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1
	12. Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1
	13. Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1



**Третий семестр(44 ч)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов
1		3
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация ( часов)</b>		
<b>Тема 5.1. Простое предложение</b>		
<b>Практические занятия</b>		
1.	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1
2.	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1
3.	Написание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи	1
4.	Написание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи	1
5.	Написание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1
6.	Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1
7.	Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных	1
8.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1
9.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1
10.	Разбор глагола как части речи. Правописание глаголов.	1
11.	Разбор глагола как части речи. Правописание глаголов.	1
12.	Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1
13.	Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1
14.	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
15.	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
16.	Местоимение. Правописание местоимений	1



17.	Наречие. Правописание наречий.	1
18.	Предлоги как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов.	1
19.	Предлоги как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов.	1
20.	Союз как часть речи. Правописание союзов.	1
21.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	1
22.	Междометия и звукоподражательные слова	1
23.	Виды связи слов в словосочетаниях	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	22
	<p>Составление словарного диктанта на правописание гласных в корне С. Р. № 1</p> <p>Составление тематической карточки на правописание О – Ё после шипящих С.Р. № 2</p> <p>Повторение правописания по параграфу учебника, подбор примеров С.Р. № 3</p> <p>Работа с тестами С.Р. № 4</p> <p>Повторение по параграфу учебнику, подбор примеров С.Р. № 5,6</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слов С.Р. № 7,8</p> <p>Рассказ об имени существительном как о самостоятельной части речи С.Р. № 9,10</p> <p>Анализ небольшого текста: «Роль имён прилагательных в тексте» С.Р. № 11</p> <p>Составить таблицу: « Признаки прилагательного и глагола у причастия» С.Р. № 12</p> <p>От данных полных страдательных причастий прошедшего времени образовать краткие, составить с ними предложения, указать синтаксическую роль кратких причастий. С.Р. № 13</p> <p>Подготовить алгоритм правописания - НЕ – с причастиями, подобрать примеры. С.Р. № 14</p> <p>В указанных предложениях найти ошибки в употреблении деепричастий, записать предложения в исправленном виде. С.Р. № 15</p> <p>Работа по параграфу учебника. С.Р. № 16,17,18,19</p> <p>Устное сообщение с примерами: «Отличие предлогов от существительных с предлогами, наречий и деепричастий» С.Р. № 20</p> <p>Работа с тестами С.Р. № 21</p> <p>Разбор словосочетания С.Р. № 22</p>	
	<b>Экзамен</b>	<b>176</b>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Русский язык и литература» с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык и литература. Литература» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- ЖК панель, телевизор, DVDплеер.

#### **Дидактический материал:**

- схемы;
- тесты;
- инструкции для выполнения практических работ.
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11»;
- наглядные пособия: учебные плакаты «Приставки пре- и при-», «Правописание не и ни», «Алгоритм разграничения частиц не и ни», «Спряжение глаголов», «Правописание гласных после шипящих и ц», «Стили речи», «Производные союзы»;
- комплекты контрольно-измерительных материалов, тестовых заданий, контрольных работ;
- методические разработки уроков и мероприятий.

#### **Электронные материалы:**

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

### 5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы

#### **Для студентов**

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг-ций: Базовый уровень. Ч.1./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М: Русское слово, 2019г.

2. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг-ций: Базовый уровень. Ч.2./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М: Русское слово, 2019г.

#### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.



2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. «Готовимся к ЕГЭ». М.: «Дрофа», 5-е издание, стереотипное, 2009 год.

7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. «Тесты по русскому языку (8-9 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2009 год.

8. Мамона Т.Н. «Русский язык. ЕГЭ. Практикум». М.: «Экзамен», 2006 год.

9. Михайлова Е.В. «Тесты и тексты для комплексного анализа (10-11 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2007 год.

10. Тихонова В.В., Шановалова Т.Е. «250 диктантов по русскому языку». М.: «Дрофа», 2010 год.

11. Федорова М.В. «Грамматика русского языка. 5-11 классы». М.: «ЭКСМО», 2009 год.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

3. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

6. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

7. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

8. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

9. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).