

Министерство образования Сахалинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
преподавателей  
общеобразовательного  
цикла  
Протокол № 1  
« 21 » октября 2022г.  
Руководитель МО  
Мая - М.Ю.Гаранжа

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УПР  
Н.В.Радченко  
« 21 » октября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Д.В. Чан  
« 21 » октября 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

базовый уровень  
для профессии  
среднего профессионального образования

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Объем программы: 176 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет; экзамен

Составитель: Беляева Марина Сергеевна,  
преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
  - 1.1. Область применения программы.....
  - 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....
  - 1.3. Аттестация предмета.....
  - 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....
  - 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....
  - 1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
  - 5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....
  - 5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.....



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Содержание программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ОУП.01. Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл «Общие учебные предметы».

В учебном плане ППКРС ОУП.01. Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебная дисциплина «Русский язык» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.



### 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.01. Русский язык сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- Контрольные работы;
- Диктанты;
- Словарные диктанты.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждое третье лекционное занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий)

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в 1,2 семестре первого курса и письменного экзамена в 3 семестре второго курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 176 часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 62 часа, включая практические занятия – 58 часов; **внеаудиторная самостоятельная работа** студентов – 52 часа.

### 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>	
Содержание обучения	
Введение	2
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	8
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
3 Лексикология и фразеология	12
4. Морфемика, словообразование, орфография	10
5. Морфология и орфография	10
6. Синтаксис и пунктуация	12
Итого	62
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	52
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	58
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	176



## 1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1		44	66	66						176
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	32	48	44						124
	В том									
	Занятий на уроках	16	24	22						62
	Практические занятия	14	22	22						58
3	Внеаудиторная самостоятельная работа	12	18	22						52
4	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2							4
5	Промежуточная аттестация в форме экзамена			э						

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### 2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.01 Русский язык сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л7.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности;

- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- комплексный анализ текста;

- выполнение индивидуальных заданий по карточкам;

- письменные ответы на вопросы;

- выполнение упражнений по учебнику;



- тестирование;
- составление плана текста.

## **2.2. Метапредметные результаты:**

Освоение программы предмета ОУП.01 Русский язык сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов:**

**М1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

**М5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М8.** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **УУД:**

### **Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач:**

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки».

### **Познавательные:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.)
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач:**

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;



- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями.

#### **Коммуникативные:**

- уметь использовать язык во всех сферах общения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- Проектная деятельность.
- частично поисковая, исследовательская деятельность
- проведение дидактических игр.
- Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.
- работа с интерактивными тренажёрами.
- применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий

### **2.3. Предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия\ в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представить тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	ВВЕДЕНИЕ
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.
3	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.
4	Фонетика. Графика. Орфоэпия.
5	Морфемика и словообразование.
6	Морфология и орфография.
7	Самостоятельные части речи.
8	Правописание сложных имен существительных.
9	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
10	Служебные части речи.
11	Наречие. Слова категории состояния.

#### Практические занятия

- Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.
- Наблюдение над существенными признаками словосочетания.
- Особенности употребления словосочетаний.
- Синонимия словосочетаний.
- Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.
- Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.
- Сопоставление устной и письменной речи.
- Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.
- Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельными и др.
- Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.
- Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.
- Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.
- Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

#### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.



- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.



- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.



4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Перспективно-тематический план предмета ОУП.01 Русский язык  
Первый семестр(44 ч.)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов
1	2	
<b>Введение</b>	<b>Введение (2 часа)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. 1. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1
	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи (23 часа)</b>	
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	1
	2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Типы норм литературного языка.	1
	3. Активные процессы в современном русском языке.	1
	4. Текст: структурно-смысловые признаки.	1
	5. Средства и способы связи предложений в тексте.	1
	6. Текст как произведение речи. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1
	7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1
	8. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1
	9. Функциональные стили речи и их особенности	1



	10.	Функциональные стили речи и их особенности.	1
	11.	Культура речи.	1
	12.	Лингвостилистический анализ текста.	1
	13.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
	14.	Многозначность слова и омонимы.	1
	15.	Синонимы, антонимы, паронимы. Понятие антитезы.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Средства и способы связи предложений в тексте	1
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.2. Лексика и фразеология.</b>	1.	Текст как произведение речи. Информационная переработка текста	1
	2.	Определение функционально-смысловых типов речи.	1
	3.	Определение функциональных стилей речи	1
	4.	Лингвостилистический анализ текста.	1
	5.	Задания для самопроверки.	1
	6.	Роль изобразительно-выразительных средств в нашей речи	1
	7.	Роль изобразительно-выразительных средств в нашей речи	1
	8.	Работа с толковыми словарями, анализ статей.	1
	9.	Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы	1
	10.	Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы	1
	11.	Лексика с точки зрения её употребления.	1
	12.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
	1. Записать и прокомментировать высказывание о русском языке .		
	2. Определить тип, стиль, жанра текста (по заданному способу) .		
	3. Составление деловых бумаг .		
	4. Работа по параграфу учебника .		
	5. Анализ структуры текста .		
	6. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую		
	7. Работа со словарём .		
	8. Подготовка устного сообщения (с использованием фразеологизмов)		
	12		



		<p>9. Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. по темам:</p> <p>10. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка.</p> <p>11. Русское письмо и его эволюция.</p> <p>Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</p> <p>12. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.</p>	
--	--	--	--

**Второй семестр(48 ч.)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов	
<b>Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1.	Фонетика Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1
	2.	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование словаря.	1
	3.	Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов	1
	4.	Правописание безударных гласных в корнях слов.	1
	5.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1
	6.	Правописание О – Ё после шипящих и Ц. Правописание Ы – И после Ц	1
	7.	Правописание приставок на - 3, -с. Правописание приставок при -, пре –	1
8.	Употребление Ъ Употребление Ы Правописание сложных слов	1	

	9.	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ		1
	10.	Словообразование знаменательных частей речи		1
<b>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография</b>				
<b>Тема 3.1. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>Теоретические занятия</b>			
	1.	Имя существительное как часть речи.		1
	2.	Правописание падежных окончаний имен существительных		1
	3.	Морфологический разбор имени существительного.		1
	4.	Правописание сложных имен существительных.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка		1
	2.	Сопоставление устной и письменной речи		1
	3.	Написание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.		1
	4.	Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных.		1
5.	Правописание имен прилагательных.		1	
6.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов		1	
7.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.			
8.	Морфемный разбор слова.			
<b>Раздел 4. Морфология и орфография</b>				
<b>Тема 4.1. Морфология и орфография</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выполнение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова		1
	2.	Наблюдение над выразительными средствами фонетики		1
	3.	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами.		1
	4.	Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных.		1



	<p>Правописание имен прилагательных.</p> <p>5. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p>	1
	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательных</p> <p>2. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</p> <p>3. Причастие как особая форма глагола</p> <p>4. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p>5. Правописание – Н – и – НН – в суффиксах причастий и отлагательных прилагательных</p> <p>6. Правописание – Н – и – НН – в суффиксах причастий и отлагательных прилагательных</p> <p>7. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом</p> <p>8. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом</p> <p>9. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями</p> <p>10. Особенности построения предложения с деепричастиями</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ небольшого текста: «Роль имён прилагательных в тексте».</p> <p>2. Составить таблицу: « Признаки прилагательного и глагола у причастия».</p> <p>3. От данных полных страдательных причастий прошедшего времени образовать краткие, составить с ними предложения, указать синтаксическую роль кратких причастий.</p> <p>4. Подготовить алгоритм правописания - НЕ – с причастиями, подобрать примеры.</p> <p>5. В указанных предложениях найти ошибки в употреблении деепричастий, записать предложения в исправленном виде.</p> <p>6. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом</p> <p>7. Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>8. Правописание – Н – и – НН – в суффиксах причастий и отлагательных прилагательных</p> <p>9. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

1. Записать и прокомментировать высказывание о русском языке.
2. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).
3. Составление деловых бумаг.
4. Работа со словарём .
5. Работа с тестами.
6. Составление словарного диктанта на правописание гласных в корне .
7. Повторение правописания по параграфу учебника, подбор примеров.
8. Морфемный и словообразовательный разбор слов.
9. Рассказ об имени существительном как о самостоятельной части речи .
10. Составление словарного диктанта на правописание гласных в корне.
11. Работа с тестами.
12. Работа с учебником.
14. Рассказ об имени существительном как о самостоятельной части речи .
15. Морфемный и словообразовательный разбор слов.
16. Составление тематической карточки на правописание О – Ё после шипящих.
17. Работа с тестами.
18. Задания для самопроверки.



**Третий семестр(44 ч)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация ( часов)</b>		
<b>Теоретические занятия</b>		
<b>Тема 5.1. Синтаксис и пунктуация</b>	1. Местоимение. Правописание местоимений.	1
	2. Употребление местоимений в речи.	1
	3. Наречие. Правописание наречий.	1
	4. Отличие наречий от слов – омонимов.	1
	5. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов.	1
	6. Союз как часть речи .Правописание союзов.	1
	7. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов – омонимов.	1
	8. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1
	9. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ и НИ с разными частями речи.	1
	10. Употребление частиц в речи.	1
	11. Междометия и звукоподражательные слова	1
	12. Словосочетание. Строение словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	1
	13. Виды связи слов в словосочетаниях	1
	14. Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1
	15. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1
	16. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них	1
	17. Однородные и неоднородные определения.	1

12.	Предложения с обособленными членами. Обособление определений Обособление дополнений. Обособление приложений.	1
13.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1
14.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов – омонимов.	1
15.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога при обращении. Оформление диалога	1
16.	Сложносочиненное предложение Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
17.	Сложноподчиненное предложение Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1
18.	Бессоюзное сложное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
19.	Сложное предложение с разными видами связи Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
20.	Уточняющие члены предложения. Сравнительные обороты.	1
21.	Построение оборотов с распространёнными определениями ,выраженными причастиями и прилагательными.	1
22.	Обращение. Междометия в составе предложения и слова –предложения <i>да и нет</i> .	1
	<b>Практические занятия</b>	
1.	Анализ небольшого текста: «Роль имён прилагательных в тексте»	1
2.	От данных полных страдательных причастий прошедшего времени образовать краткие, составить с ними предложения, указать синтаксическую роль кратких причастий	1
3.	Подготовить алгоритм правописания - НЕ – с причастиями, подобрать примеры.	1
4.	В указанных предложениях найти ошибки в употреблении деепричастий, записать предложения в исправленном виде	1
5.	Предлоги как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов – омонимов. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1
6.	Устное сообщение с примерами: «Отличие предлогов от существительных с предлогами, наречий	1



	и деепричастий»		
7.	Разбор словосочетания.		1
8.	Устное сообщение: «Тире между подлежащим и сказуемым».		1
9.	Составить схемы и подобрать примеры по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения».		1
10.	Обобщить правила обособления определений и приложений, составить таблицу с примерами.		1
11.	Оформление диалога. Знаки препинания при обращении. Оформление диалога.		1
12.	Составить карточку «Отличие сложносочинённых предложений от простых предложений с однородными членами, соединёнными союзом И».		1
13.	Составить таблицу «Виды придаточных предложений».		1
14.	Составить сложносочинённые предложения, употребив в них союзы.		1
15.	Указать виды придаточных предложений. Составить их схемы.		1
16.	Произвести замену причастных и деепричастных оборотов придаточными предложениями.		1
17.	Найти ошибки и недочеты в построении сложноподчинённых предложений.		1
18.	Проанализировать в тексте сложные предложения с разными видами связи.		1
19.	Изложение		1
20.	Определить стилистическую принадлежность текста.		1
21.	Работа с тестами.		1
22.	Работа по параграфу учебника.		1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление словарного диктанта на правописание гласных в корне.</li> <li>2. Составление тематической карточки на правописание О – Ё после шипящих.</li> <li>3. Повторение правописания по параграфу учебника, подбор примеров.</li> <li>4. Работа с тестами.</li> <li>5. Повторение по параграфу учебнику, подбор примеров.</li> <li>6. Морфемный и словообразовательный разбор слов.</li> <li>7. Рассказ об имени существительном как о самостоятельной части речи.</li> <li>8. Анализ небольшого текста: «Роль имён прилагательных и глагола у причастия».</li> <li>9. Составить таблицу: «Признаки прилагательных причастий прошедшего времени образовать краткие, от данных полных страдательных причастий прошедшего времени образовать краткие, составить с ними предложения, указать синтаксическую роль кратких причастий».</li> <li>11. Подготовить алгоритм правописания - НЕ – с причастиями, подобрать примеры.</li> </ol>		

	<p>12. В указанных предложениях найти ошибки в употреблении деепричастий, записать предложения в исправленном виде.</p> <p>13. Работа по параграфу учебника.</p> <p>14. Устное сообщение с примерами: «Отличие предлогов от существительных с предлогами, наречий и деепричастий».</p> <p>15. Работа с тестами.</p> <p>16. Разбор словосочетания .</p> <p>17. Составить таблицу «разряды причастий».</p> <p>18. Найти в тексте краткие прилагательные.</p> <p>19. Определить тип текста и его функционально-стилевую принадлежность.</p> <p>20. Подготовить сообщения о частях речи.</p> <p>21. Выполнить морфологический разбор междометий.</p> <p>22. Работа по параграфу учебника.</p>	
<b>Экзамен</b>		<b>176</b>



## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Русский язык и литература» с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык и литература. Литература» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- ЖК панель, телевизор, DVDплеер.

#### **Дидактический материал:**

- схемы;
- тесты;
- инструкции для выполнения практических работ.
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11»;
- наглядные пособия: учебные плакаты «Приставки пре- и при-», «Правописание не и ни», «Алгоритм разграничения частиц не и ни», «Спряжение глаголов», «Правописание гласных после шипящих и ц», «Стили речи», «Производные союзы»;
- комплекты контрольно-измерительных материалов, тестовых заданий, контрольных работ;
- методические разработки уроков и мероприятий.

#### **Электронные материалы:**

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

### 5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы

#### **Для студентов**

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг-ций: Базовый уровень. Ч.1./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М: Русское слово, 2019г.

2. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг-ций: Базовый уровень. Ч.2./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М: Русское слово, 2019г.

#### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.



2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. «Готовимся к ЕГЭ». М.: «Дрофа», 5-е издание, стереотипное, 2009 год.

7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. «Тесты по русскому языку (8-9 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2009 год.

8. Мамона Т.Н. «Русский язык. ЕГЭ. Практикум». М.: «Экзамен», 2006 год.

9. Михайлова Е.В. «Тесты и тексты для комплексного анализа (10-11 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2007 год.

10. Тихонова В.В., Шановалова Т.Е. «250 диктантов по русскому языку». М.: «Дрофа», 2010 год.

11. Федорова М.В. «Грамматика русского языка. 5-11 классы». М.: «ЭКМО», 2009 год.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

3. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

6. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

7. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

8. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

9. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).