

Министерство образования Сахалинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
преподавателей  
общеобразовательного  
цикла  
Протокол № 1  
« 21 » октября 2022 г.  
Руководитель МО  
Мая / М.Ю. Гаранжа /

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УПР  
Н.В. Радченко /  
« 21 » октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СИТ  
Д.В. Чан  
« 21 » октября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

базовый уровень  
для профессии  
среднего профессионального образования

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Объем программы: 269 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

Составитель: Гончарова Татьяна Ивановна,  
преподаватель ГБПОУ СИТ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Аттестация предмета.....	3
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	4
1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	4
1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.....	15
5.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированной по компонентам.....	15
5.3. Информационно-коммуникативное обеспечение обучения	
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык (английский)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Рабочая программа разработана на основе

– требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык»;

– примерной программы учебного предмета «Английский язык» ФГАУ «ФИРО» для реализации ОПОП СПО на базе ООО с получением СОО (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

– в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; ППКРС  
**Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа ОУП.03. Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл «Общие учебные предметы».

В учебном плане ППКРС ОУП.03. Иностранный язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.03. Иностранный язык. Иностранный язык сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии и практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- Контрольные работы.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий).

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре второго курса обучения по программе, которая установлена учебным планом. Порядок проведения - дифференцированный зачёт, определяется фондом оценочных средств по предмету.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:** При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык. Иностранный язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

**максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 269 часов,  
из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 186 часов,  
включая практические занятия – 170 часов;  
**внеаудиторная** самостоятельная работа студентов – 83 часа.

**1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### 2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.03 Иностранный язык. Иностранный язык сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих универсальных учебных действий (УУД):

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности;

- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- комплексный анализ текста;

- выполнение индивидуальных заданий по карточкам;

- письменные ответы на вопросы;

- выполнение упражнений по учебнику;

- тестирование;

- составление плана текста.

### 2.2. Метапредметные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.03 Иностранный язык. Иностранный язык сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов**:

М1. Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуации общения выбирать успешные речевые стратегии.

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

М3. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

М5. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм.

М8. Владение языком – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватно языковые средства

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **УУД**:

**Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- «преднамеренные ошибки»;

- поиск информации в предложенных источниках;

- взаимоконтроль;

- «ищу ошибки».

**Познавательные:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.)

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные:**

- уметь использовать язык во всех сферах общения;

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- Проектная деятельность.

- частично поисковая, исследовательская деятельность

- проведение дидактических игр.

- Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.

- работа с интерактивными тренажёрами.

- применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий

### 2.3. Предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>
2	<b>ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</li> <li>– Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</li> <li>– Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</li> <li>– Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</li> <li>– Распорядок дня студента колледжа.</li> <li>– Хобби, досуг.</li> <li>– Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</li> <li>– Магазины, товары, совершение покупок.</li> <li>– Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</li> <li>– Экскурсии и путешествия.</li> <li>– Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</li> <li>– Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</li> <li>– Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.</li> </ul>
3	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижения и инновации в области науки и техники.</li> <li>– Машины и механизмы.</li> <li>– Промышленное оборудование.</li> <li>– Современные компьютерные технологии в промышленности.</li> </ul>

### **Практические занятия**

- Проекты
- Сообщения
- Эссе

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**

- Практические работы;
- контрольные работы;
- внеаудиторные самостоятельные работы;
- дифференцированный зачет.

### **Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов.**

- Американские президенты.
- Достопримечательности Лондона.
- Достопримечательности Нью-Йорка.
- Американские праздники.
- Английские праздники.
- Королевская семья.
- Музыка в Англии и США.
- Молодежный сленг в США и Англии.
- Мартин Лютер Кинг.
- Американский английский.
- Валюта США.
- Американская кухня.
- Символы Великобритании.



#### 4. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		
Тема 1.1. Роль английского языка в современном мире.	Содержание учебного материала <b>Лекции</b>  Роль английского языка в современном мире. Использование словаря. Интернациональные слова.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	3-4 Алфавит. Правила чтения согласных	2
	5 Различные фонетического строя в английском и русском языках.	1
	1 <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Эссе на тему: «Зачем я изучаю иностранный язык?»	1
	6 Правила чтения гласных.	1
	7-8 Английский язык на уроке. Выражение мнения, просьбы. Правила чтения буквосочетаний.	2
	9-10 Личные контакты. Визитная карточка. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>	2
	2 <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Сообщение на тему: «Автобиография»	1
	11-12 Контрольная работа «Входной контроль»	2
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	13-14 Семья и родственные связи. Определенный и неопределенный артикли. 15-16 Личное письмо. 17-18 Наш техникум. Множественное число имен существительных	2 2 2
	3 <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Письмо другу на тему: «Наш техникум»	1
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>		
Тема 2.1.	<b>Практические занятия</b>	

Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	19-20	Мой дом. Конструкция <i>there is (are)</i>	2
	4	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Эссе на тему: «Дом моей мечты»	2
	21-22	Мой рабочий день. Время. Часы.	2
	5	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Сообщение на тему: «Распорядок дня»	1
	23-24	Времена года, месяцы, дни недели. Предлоги времени.	2
	25-26	Спорт в нашей жизни. Степени сравнения прилагательных.	2
	27-28	Здоровый образ жизни. Обзор видеороликов группы Simple.	2
	29-30	Экстремальные виды спорта. Предложения с союзами <i>neither... nor, either... or</i>	2
	31-32	Олимпийские игры. Present Perfect	2
	6	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Темы проектов: «Олимпийские игры»; «Здоровый образ жизни».	5
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	33-34	Ориентирование в городе. Типы вопросов.	2
	35-36	Правила дорожного движения. Наречия и выражения места и направления.	2
	37-38	Виды транспорта. Расписание.	2
	39-40	Жизнь в городе и деревне. Герундий.	2
	7	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Темы проектов: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города); «Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки».	6
	41-42	Увлечения и хобби. Love, like, enjoy + inf / Ving	2
Тема 2.4. Досуг.	8	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Сообщение на тему: «Моё хобби»	1
	43-44	Моя любимая книга. Указательные местоимения.	2
	9	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Эссе на тему: «Моя любимая книга»	2
	45-46	Магазин и покупки. Неопределенные местоимения.	2
	47-48	<b>Промежуточная аттестация в ДФК</b>	2
		<b>2 семестр</b>	
<b>Лекции</b>			
Тема 2.5. Новости, средства	49-50	Роль прессы и газет в современном мире. Неопределенные наречия, производные от <i>some, any, every</i> .	2

		Практические занятия	
массовой информации	51-52	Телевизионные новости. Present Continuous.	2
	53-54	Интернет.	2
Тема 2.6. Общественная жизнь	10	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Темы проектов: «Web – сайт студента», «Издание газеты в колледже».	6
	55-56	Проблемы современной молодежи. Условные предложения второго типа.	2
	57-58	Альтернативный стиль жизни.	2
	59-60	Выражение индивидуальности.	2
	61-62	Преступность среди молодежи.	2
	11	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Темы эссе: «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени».	3
Тема 2.7. Природа и человек	63-64	Погода. Согласование времен.	2
	65-66	Природные явления и катастрофы. Прямая и косвенная речь.	2
	67-68	Экология и загрязнение окружающей среды.	2
	69-70	Животные в опасности.	2
	12	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Эссе на тему: «Что я могу сделать для сохранения природы?»	3
Тема 2.8. Образование в России и за рубежом	71-72	Система образования в России.	2
	73-74	Система образования в Великобритании и Америке.	2
	75-76	Среднее профессиональное образование	2
	13	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Темы эссе: «Иностраный язык в современном мире»; «Качество образования – залог успеха выпускника».	3
Тема 2.9. национальные традиции, праздники	77-78	Традиции и обычаи. Артикли с географическими названиями.	2
	79-80	Национальные праздники России.	2
	14	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Письмо другу на тему «Традиции моей семьи»	3
	81-82	Праздники и фестивали в англо-говорящих странах.	2
Тема 2.10.	83-84	Традиции в еде. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
	15	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Эссе на тему: «Национальный менталитет – зеркало нации»	3
	85-86	Англо-говорящие страны. Страдательный залог.	2
	16	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Тема эссе: «Страна, которую я	3

Страны и народы, история	87-88	мечтаю посетить»		
	89-90	Великобритания.		2
	91-92	США.		2
	17	Россия		2
		<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Тема эссе: «Самый красивый город в России»		2
Тема 2.11 Отдых, отпуск. Туризм	93-94	Путешествия. Условные предложения.		2
	95-96	Чудеса света. Конструкция I wish..		2
	97-100	Популярные туристические маршруты.		4
	101-102	Планирование поездки. Глаголы в Present Continuous.		2
	18	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Тема проекта: «Реклама туристического направления»		2
Тема 2.12. Искусство и развлечения	103-104	Искусство и культура. Модальные глаголы.		2
	105-106	Наследие русского искусства.		2
	107-108	Кино и телевидение.		2
	109-110	Музыка.		2
	19	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Темы эссе: «Известные личности в искусстве», «Мой любимый фильм»		2
Тема 2.13 Государственное устройство, правовые институты	111-112	Москва: прошлое и настоящее. Глаголы в Past Simple.		2
	113-114	Политическое устройство России. Глаголы в Future Simple		2
	115-116	Политическое устройство Великобритании.		2
	117-118	Политическое устройство США. Модальные глаголы shall / should.		2
	119-120	<b>Промежуточная аттестация в ДФК</b>		2
		<b>3 семестр</b>		
		<b>Лекции</b>		
Тема 2.14. Научно-технический прогресс	1-2	Использование современных изобретений в повседневной жизни.		2
		<b>Практические занятия</b>		
	3-4	Наука и техника. Конструкции со сложным дополнением.		2
	5-6	Выдающиеся ученые. Страдагательный залог.		2
	7-8	Высокие технологии. Сложноподчиненные предложения.		2
20	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Проект: «Изобретение, изменившее жизнь человечества»		8	

Тема 2.15 Профессия и карьера	9-10	Современный мир профессий. Модальные глаголы долженствования.	2	
	11-12	Словообразовательные суффиксы существительных.	2	
	13-14	Планы на будущее. Видовременная группа Perfect Continuous.	2	
	15-16	Профессиональные и личностные качества.	2	
	17-18	Словообразовательные суффиксы прилагательных и наречий	2	
	19-20	Иностранный язык в моей профессии.	2	
	21-22	Контрольная работа по Разделу 2.	2	
	21	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся «резюме»</b>	4	
	23-24/144	<b>Промежуточная аттестация в форме ДФК</b>	2	
<b>Раздел 3. Профессионально направленный модуль (технические специальности)</b>				
Тема 3.1. Цифры, числа, математические действия	<b>4 семестр</b>			
	лекции			
	25-26	Цифры и числа.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	27-28	Математические вычисления. Формулы	2	
	29-30	Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.	2	
	31-32	Материалы и их обработка.	2	
	33-34	Физические явления.	2	
	23	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Сообщение на тему «Металлообработка»	5	
	Тема 3.2. Промышленность, транспорт; детали, механизмы	35-36	Научно-технический перевод.	2
		37-38	Промышленность. Металлы.	2
		39-40	Добыча и переработка нефти. Сплавы.	2
		41-42	Транспорт и перевозки. Автоматизация и робототехника.	2
43-44		Машины и механизмы. Сварка.	2	
24		<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Проект «Работа механизма: чертеж и описание»	8	
45-46		Инструменты и оборудование.	2	

Оборудование, работа	25	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Сообщение на тему: «Инструменты, необходимые в моей работе»	1
	47-48	Ремонт и эксплуатация оборудования.	2
	49-50	Автоматизация и робототехника.	2
	51-52	Организация рабочего пространства.	2
	53-54	Инструкции и руководство.	2
	55-58	Документы, контракты. Официальное письмо.	4
	59-60	Безопасность на рабочем месте.	2
	25	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Проект «Мое рабочее место»	7
	61-62	Обзор пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	2
	63-64	Контрольная работа по Разделу 3.	2
65-66/186	Дифференцированный зачет	2	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя (стол, стул);
- организации рабочих мест обучающихся (столы-парты, стулья);
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования (книжные шкафы);
- для организации использования аппаратуры (компьютерный стол).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

### 5.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированной по компонентам

1. Нормативная и учебно-методическая документация (ФГОС по специальности, учебный план, примерная программа, рабочая программа, КТП).

2. Учебно-методические материалы:

- дидактические материалы по обеспечению практических занятий;
- перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы;
- материалы для организации внеаудиторной самостоятельной работы (учебные пособия, электронные средства обучения).

3. Средства контроля:

- материалы по аттестации (перечень вопросов, критерии оценок);
- комплект оценочных средств для текущего контроля по темам, для промежуточной аттестации, для итоговой аттестации (лексико-грамматические тесты, тексты для перевода).

### 5.3. Информационно-коммуникативное обеспечение обучения

*Основные источники:*

Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т. Безкоровая, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – М.: Академия, 2012.

Английский язык для колледжей СПО/ [Т.А. Карпова]. – М.: Кнорус, 2019

*Дополнительные источники:*

1. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений СПО. / [А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова]. – М.: Издательство «Академия»

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.macmillanenglish.com> - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

2. <http://www.onestopenglish.com> - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков английского языка. Включает уроки, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка устных ответов.</li> <li>✓ Выполнение письменных эссе.</li> <li>✓ Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> <li>✓ Самостоятельное выполнение переводов.</li> <li>✓ Выставление баллов в соответствии с разработанными критериями оценки перевода.</li> <li>✓ Защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>✓ Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> <li>✓ Входной и итоговый контроль.</li> <li>✓ Промежуточный контроль (лексико-грамматические тесты).</li> </ul>



– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими

данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.