

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Сахалинский
индустриальный техникум»

(ГБПОУ СИТ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СИТ

Д.В. Чан

2022г.

(Приказ № 238/1-ОД от 30.11.2022г.)

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «САХАЛИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»

1. Общие положения

1.1. В соответствии с законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) имеют право на получение профессионального образования. Настоящее Положение «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с инвалидностью по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее по тексту – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Сахалинский индустриальный техникум» (далее по тексту – техникум).

1.2. Настоящее положение составлено на основании:

1.2.1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

1.2.2. Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

1.2.3. Федерального закона от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

1.2.4. Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.2.5. Приказа Министерства от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

1.2.6. Приказа Министерства просвещения РФ № 457 от 02.09.2020 г. «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.2.7. Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 г., № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

1.2.8. Устава техникума.

1.3. Используемые термины и определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее по тексту – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

ППССЗ – программы подготовки специалистов среднего звена.

ППКРС - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

АОП - адаптивная образовательная программа.

УМК - учебно-методический комплекс.

КИМ - контрольно-измерительные материалы.

КОС - контрольно-оценочные материалы.

ФОС - фонд оценочных средств.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

1.5.1. Создание условий, необходимых для получения профессионального образования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание образовательной среды адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ;

1.5.2. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

1.5.3. Повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

1.5.4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

1.5.5. Освоение обучающимися образовательных ППССЗ, ППКРС в соответствии с ФГОС СПО;

1.5.6. Создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся;

1.5.7. формирование толерантной социокультурной среды.

1.6. Под инклюзивным обучением понимается обучение в совместной образовательной среде детей-инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения / воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивное образование - процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия. Кроме образовательного процесса обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.

1.7. Под специальными условиями обучения понимается создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включающие в себя: использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в учебные корпуса, а также психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

1.8. Принципы инклюзивного образования:

1.8.1. Добровольность участия в образовательном процессе и во внеучебной деятельности детей-инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

1.8.2. Обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

1.8.3. Создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

1.8.4. Создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

1.8.5. Готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

1.8.6. Информационная открытость.

1.9. В компетенции техникума входит:

1.9.1. Создание локальной нормативно-правовой базы функционирования системы инклюзивного образования в техникуме;

1.9.2. Обеспечение информационной открытости инклюзивного образования, используя информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, размещая актуальную информацию на сайте техникума (например, раздел «Доступная среда»);

1.9.3. Создание вариативного образовательного пространства через адаптивные формы обучения для лиц с ОВЗ, инвалидов;

1.9.4. Реализация ППССЗ, ППКРС, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ, инвалидов, а также обучающихся не имеющих нарушений развития;

1.9.5. Выявить потребность в прохождении курсов подготовки и курсов повышения квалификации педагогических работников, работающих непосредственно с обучающимися с ОВЗ, инвалидами в рамках инклюзивного образования;

1.9.6. Обеспечивать выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся лиц с ОВЗ, инвалидов к обучению;

1.9.7. Разрабатывать документацию, позволяющую организовать инклюзивное образование.

2. Направления деятельности по реализации

2.1. Основные направления по реализации инклюзивного образования в техникуме:

2.1.1. Организационные мероприятия (педагогический совет, научно-методический совет, конференции и т.д.);

2.1.2. Методическое сопровождение инклюзивного образования;

2.1.3. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение обучающихся с ОВЗ;

2.1.4. Развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения, реализация государственной программы «Доступная среда»;

2.1.5. Профессиональная подготовка педагогического состава ГБПОУ СИТ;

2.1.6. Взаимодействие с Министерством образования Сахалинской области;

2.1.7. Развитие волонтерского движения;

2.1.8. Профориентационная работа;

2.1.9. Участие в тематических конкурсах, семинарах, форумах и т.д.;

2.1.10. Обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.

3. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение

3.1. Решение о направлении ребенка-инвалида, лиц с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18-ти лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

3.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

3.2.1. ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии / специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы – медицинская справка от учреждения здравоохранения.

3.2.2. Заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии / специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

4. Организация инклюзивного обучения

4.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

4.2. При комплектовании групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся инвалидов в группе – 3-4 человека.

4.3. Техникум организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК, в ИПРА инвалида.

4.4. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся инвалидов в пути следования к техникуму и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов, лиц с ОВЗ в техникуме несет техникум в лице директора.

4.5. Для инклюзивного образования техникум создает условия реализации ППССЗ, ППКРС: средовые, содержательные и организационные условия.

4.5.1. К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений и т.п.

4.5.2. К содержательным условиям относится разработка и внедрение адаптированных образовательных программ, при необходимости – индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогической сопровождения.

4.5.3. К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

4.6. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии / специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся из числа детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося,
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Учебные кабинеты должны быть оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.7. В общежитии техникума создается безбарьерная среда с учетом потребности категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.8. Техникум организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

4.8.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

4.8.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ, предусматривает создание условий для успешной социальной адаптации в учебной группе, в техникуме; содействие в решении проблем дидактической адаптации в развитии умений и навыков учебной деятельности, самообучения; развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

4.8.3. Профилактически - оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

4.8.4. Социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ;

4.8.5. Волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в учебном процессе, а также на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования и др.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППКРС на общих основаниях.

5.2. Содержание и организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ФГОС СПО, ППССЗ, ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми техникумом самостоятельно, а также при необходимости – индивидуальной образовательной программой.

5.3. По образовательным программам (ППССЗ, ППКРС), по которым занимаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, разрабатывается адаптивная образовательная программа (далее по тексту – АОП).

5.4. АОП разрабатывается на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии / специальности, требований профессионального стандарта, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особое внимание при разработке АОП уделяется созданию специальных условий для получения образования: кадровых, учебно-методических, материально-технических, создание социокультурной среды, особенности организации образовательного процесса в зависимости от категории обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (с нарушением, слуха, зрения, поражением опорно-двигательного аппарата).

5.5. В структуре АОП, разработанной для наиболее востребованных и перспективных профессий / специальностей на основе ФГОС-4, ТОП-50, содержится адаптационный цикл, который состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптивного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии / специальности.

5.6. Педагогами разрабатываются (при необходимости) методические рекомендации по освоению программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Методические рекомендации являются элементом УМК АОП.

5.7. Промежуточная аттестация детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными КИМаи, КОСаи, которые разрабатываются педагогами техникума (при необходимости) в соответствии с особенностями психофизического развития, состояния здоровья обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

5.8. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

5.9. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.),

При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.10. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее по тексту – ВКР). При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии / специальности.

Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик должны учитываться рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.11. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

5.12. В рамках ППССЗ, ППКРС должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Техникум самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся из числа детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. Государственная итоговая аттестация

6.1. Государственная итоговая аттестация (далее по тексту – ГИА) выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО.

6.2. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

6.3. Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре ВКР, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты ВКР для выпускников инвалидов, с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

6.4. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6.5. Обучающиеся инвалиды, с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу (ППССЗ, ППКРС) получают документ об образовании установленного образца.

7. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

7.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды, лица с ОВЗ и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, руководящие, педагогические работники техникума, специалисты и служащие техникума, медицинский работник, родители (законные представители), социальный педагог, педагог-психолог.

7.2. Права и обязанности обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей, определяются Уставом техникума, локальными нормативными актами.

7.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

7.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

8. Управление процессом инклюзивного образования, взаимодействие служб техникума

8.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом техникума.

8.2. Директор техникума несет персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

8.3. Заместители директора несут дополнительную ответственность за своевременное организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей. Организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечают за оснащение инклюзивного

образовательного процесса техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; руководят работой ПМПК техникума; создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

9. Методическое сопровождение инклюзивного образования

9.1. Методическая служба техникума обеспечивает:

9.1.1. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;

9.1.2. Сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

9.1.3. Формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования;

9.1.4. Организацию методической поддержки педагогов ГБПОУ СИТ;

9.1.5. Научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;

9.1.6. Обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования;

9.1.7. Плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с инвалидами, обучающимися с ОВЗ.