

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 1
« 21 » октября 2022г.
Руководитель МО
М.Ю.Гаранжа

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УПР
Н.В.Радченко
« 21 » октября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д.В. Чан
« 21 » октября 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

базовый уровень
для профессии
среднего профессионального образования

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Объем программы: 176 часов
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет; экзамен

Составитель: Беляева Марина Сергеевна,
преподаватель

г. Оха, 2022

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
1.1.	Область применения программы.....
1.2.	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....
1.3.	Аттестация предмета.....
1.4.	Количество часов на освоение программы учебного предмета.....
1.5.	Объем учебного предмета и виды учебной работы.....
1.6.	Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5.1.	Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....
5.2.	Информационное обеспечение учебного предмета.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык. Русский язык (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г) Содержание программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык. Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ОУП.01. Русский язык. Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл «Общие учебные предметы».

В учебном плане ППКРС ОУП.01. Русский язык. Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебная дисциплина «Русский язык» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.01. Русский язык. Русский язык сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- Контрольные работы;
- Диктанты;
- Словарные диктанты.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждое третье лекционное занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий)

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса и письменного экзамена в 4 семестре второго курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык . Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 176 часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 124 часа, включая практические занятия – 58 часов; **внеаудиторная** самостоятельная работа студентов – 52 часа.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>	
Содержание обучения	
Введение	2
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	8
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
3 Лексикология и фразеология	12
4. Морфемика, словообразование, орфография	10
5. Морфология и орфография	10
6. Синтаксис и пунктуация	12
Итого	62
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2
<i>Другая форма контроля</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Всего	176
-------	-----

1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Максимальная учебная нагрузка	26	60	30	60					176
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	20	44	20	40					124
	<i>В том</i> Занятий на уроках	10	22	10	20					62
	Практические занятия	9	20	9	20					58
3	Внеаудиторная самостоятельная работа	6	16	10	20					52
4	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				э					
5	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1	2	1						2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.01 Русский язык сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л7.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности;

- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- комплексный анализ текста;

- выполнение индивидуальных заданий по карточкам;

- письменные ответы на вопросы;
- выполнение упражнений по учебнику;
- тестирование;
- составление плана текста.

2.2. Метапредметные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.01 Русский язык. Русский язык сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов:**

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **УУД:**

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач:**

- «преднамеренные ошибки»;

- поиск информации в предложенных источниках;

- взаимоконтроль;

- «ищу ошибки».

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.)

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач:**

- «найди отличия» (можно задать их количество);

- «на что похоже?»;

- поиск лишнего;

- «лабиринты»;

- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями.

Коммуникативные:

- уметь использовать язык во всех сферах общения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- Проектная деятельность.
- частично поисковая, исследовательская деятельность
- проведение дидактических игр.
- Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.
- работа с интерактивными тренажёрами.
- применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий

2.3. Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия\ в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представить тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	ВВЕДЕНИЕ
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.
3	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.
4	Фонетика. Графика. Орфоэпия.
5	Морфемика и словообразование.
6	Морфология и орфография.
7	Самостоятельные части речи.
8	Правописание сложных имен существительных.
9	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
10	Служебные части речи.
11	Наречие. Слова категории состояния.

Практические занятия

- Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.
- Наблюдение над существенными признаками словосочетания.
- Особенности употребления словосочетаний.
- Синонимия словосочетаний.
- Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.
- Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.
- Сопоставление устной и письменной речи.
- Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.
- Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.
- Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.
- Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.
- Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.
- Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.

- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Перспективно-тематический план предмета ОУП.01 Русский язык Первый семестр (20 ч.)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов	
Введение	Введение (2 ч)		
	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	2.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	1
	3.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Типы норм литературного языка.	1
	4.	Активные процессы в современном русском языке.	1
	5.	Текст: структурно-смысловые признаки.	1
	6.	Средства и способы связи предложений в тексте.	1
	7.	Текст как произведение речи. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1
	8.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1
	9.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1
10.	Функциональные стили речи и их особенности.	1	
Тема 1.2. Лексика и фразеология.	Практические занятия		
	1.	Текст как произведение речи. Информационная переработка текста	1
	2.	Определение функционально-смысловых типов речи.	1
	3.	Определение функциональных стилей речи	1

	4.	Лингвостилистический анализ текста.	1
	5.	Задания для самопроверки.	1
	6.	Роль изобразительно-выразительных средств в нашей речи	1
	7.	Роль изобразительно-выразительных средств в нашей речи	1
	8.	Работа с толковыми словарями, анализ статей	1
	9.	Работа с толковыми словарями, анализ статей	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа	
	Записать и прокомментировать высказывание о русском языке С.Р. № 1 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу) С.Р. № 2 Составление деловых бумаг С.Р. № 3 Работа по параграфу учебника С.Р. № 4 Анализ структуры текста С.Р. № 5 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую С.Р. № 6		
	Другая форма контроля		1

Второй семестр(44 ч.)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Теоретические занятия		
	1.	Фонетика Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1
	2.	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование словаря.	1
	3.	Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов Правописание безударных гласных в корнях слов.	1
	4.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1
	5.	Правописание О – Ё после шипящих и Ц. Правописание Ы – И после Ц	1
	6.	Правописание приставок на - з, -с. Правописание приставок при -, пре –	1

	7.	Употребление Ъ Употребление Ь	1
	8.	Правописание сложных слов	1
	9.	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ	1
	10.	Словообразование знаменательных частей речи	1
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 3.1. Морфемика, словообразование, орфография	Теоретические занятия		
	1.	Словообразование знаменательных частей речи	1
	2.	Словообразование знаменательных частей речи	1
	3.	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
	4.	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
	Практические занятия		
	1.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	1
	2.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	1
	3.	Сопоставление устной и письменной речи	1
	4.	Сопоставление устной и письменной речи	1
	5.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1
	6.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1
Раздел 4. Морфология и орфография			
Тема 4.1. Морфология и орфография	Практические занятия		
	1.	Выполнение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова	1
	2.	Выполнение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова	1
	3.	Наблюдение над выразительными средствами фонетики	1
	4.	Наблюдение над выразительными средствами фонетики	1
	5.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	1
	6.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	1

7.	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1
8.	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1
9.	Написание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1
10.	Написание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1
11.	Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1
12.	Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1
13.	Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1
14.	Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1
15.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1
16.	Тест. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	
17.	Тест. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	
18.	Тест. Правописание – Н – и – НН – в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	
19.	Тест. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	
20.	Тест. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	
Теоретические занятия		
1.	Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательных	1
2.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1
3.	Причастие как особая форма глагола	1
4.	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1
5.	Правописание – Н – и – НН – в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1
6.	Правописание – Н – и – НН – в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1

	7.	Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1
	8.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1
	12.	Дифференцированный зачет	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа	16
		Записать и прокомментировать высказывание о русском языке Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу) Составление деловых бумаг Работа со словарём .Работа с тестами. Составление словарного диктанта на правописание гласных в корне Повторение правописания по параграфу учебника, подбор примеров Морфемный и словообразовательный разбор слов Рассказ об имени существительном как о самостоятельной части речи. Составление словарного диктанта на правописание гласных в корне .	

Третий семестр(20ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация			
Тема 5.1. Простое предложение	Теоретические занятия		
	1.	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1
	2.	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1
	3.	Написание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи	1
	4.	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами	1
	5.	Написание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных	1

	существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	
6.	Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1
7.	Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных	1
8.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1
9.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1
10.	Разбор глагола как части речи. Правописание глаголов.	1
	Практические занятия	
1.	Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1
2.	Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1
3.	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
4.	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
5.	Местоимение. Правописание местоимений	1
6.	Наречие. Правописание наречий.	1
7.	Предлоги как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов.	1
8.	Предлоги как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов.	1
9.	Союз как часть речи. Правописание союзов.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	10
	Составление словарного диктанта на правописание гласных в корне С. Р. № 1 Составление тематической карточки на правописание О – Ё после шипящих С.Р. № 2 Повторение правописания по параграфу учебника, подбор примеров С.Р. № 3 Работа с тестами С.Р. № 4 Повторение по параграфу учебнику, подбор примеров С.Р. № 5,6 Морфемный и словообразовательный разбор слов С.Р. № 7,8	

		Рассказ об имени существительном как о самостоятельной части речи С.Р. № 9,10	
		Другая форма контроля	1

Четвертый семестр(40 ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект		Объем часов
1	2		3
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация (часов)			
Тема 5.1. Синтаксис и пунктуация	Теоретические занятия		
	1.	Местоимение. Правописание местоимений.	1
	2.	Употребление местоимений в речи.	1
	3.	Наречие. Правописание наречий. Отличие наречий от слов – омонимов.	1
	4.	Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов – омонимов.	1
	5.	Союз как часть речи .Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов – омонимов.	1
	6.	Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1
	7.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ и НИ с разными частями речи.	1
	8.	Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова	1
	9.	Словосочетание. Строение словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения Виды связи слов в словосочетаниях	1
	10.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1
	11.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них Однородные и неоднородные определения.	1
	12.	Предложения с обособленными членами. Обособление определений Обособление дополнений. Обособление приложений.	1
13.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	

14.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов – омонимов.	1
15.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при обращении. Оформление диалога	1
16.	Сложносочиненное предложение Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
17.	Сложноподчиненное предложение Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1
18.	Бессоюзное сложное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
19.	Сложное предложение с разными видами связи Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
20.	Уточняющие члены предложения. Сравнительные обороты.	1
	Практические занятия	
1.	Анализ небольшого текста: «Роль имён прилагательных в тексте»	1
2.	От данных полных страдательных причастий прошедшего времени образовать краткие, составить с ними предложения, указать синтаксическую роль кратких причастий	1
3.	Подготовить алгоритм правописания - НЕ – с причастиями, подобрать примеры.	1
4.	В указанных предложениях найти ошибки в употреблении деепричастий, записать предложения в исправленном виде	1
5.	Предлоги как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов – омонимов. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1
6.	Устное сообщение с примерами: «Отличие предлогов от существительных с предлогами, наречий и деепричастий»	1
7.	Разбор словосочетания.	1
8.	Устное сообщение: «Тире между подлежащим и сказуемым».	1
9.	Составить схемы и подобрать примеры по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения».	1
10.	Обобщить правила обособления определений и приложений, составить таблицу с примерами.	1

11.	Оформление диалога. Знаки препинания при обращении. Оформление диалога.	1
12.	Составить карточку «Отличие сложносочинённых предложений от простых предложений с однородными членами, соединёнными союзом И».	1
13.	Составить таблицу «Виды придаточных предложений» .	1
14.	Составить сложносочиненные предложения , употребив в них союзы.	1
15.	Указать виды придаточных предложений.Составить их схемы.	1
16.	Произвести замену причастных и деепричастных оборотов придаточными предложениями .	1
17.	Найти ошибки и недочеты в построении сложноподчиненных предложений.	1
18.	Проанализировать в тексте сложные предложения с разными видами связи.	1
19.	Изложение	1
20.	Определить стилистическую принадлежность текста.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	
	<p>1.Составление словарного диктанта на правописание гласных в корне .</p> <p>2.Составление тематической карточки на правописание О – Ё после шипящих .</p> <p>3.Повторение правописания по параграфу учебника, подбор примеров .</p> <p>4.Работа с тестами .</p> <p>5.Повторение по параграфу учебнику, подбор примеров .</p> <p>6.Морфемный и словообразовательный разбор слов .</p> <p>7.Рассказ об имени существительном как о самостоятельной части речи .</p> <p>8.Анализ небольшого текста: «Роль имён прилагательных в тексте».</p> <p>9.Составить таблицу: « Признаки прилагательного и глагола у причастия» .</p> <p>10.От данных полных страдательных причастий прошедшего времени образовать краткие, составить с ними предложения, указать синтаксическую роль кратких причастий.</p> <p>11.Подготовить алгоритм правописания - НЕ – с причастиями, подобрать примеры.</p> <p>12.В указанных предложениях найти ошибки в употреблении деепричастий, записать предложения в исправленном виде.</p> <p>13.Работа по параграфу учебника.</p> <p>14.Устное сообщение с примерами: «Отличие предлогов от существительных с предлогами, наречий и деепричастий» .</p> <p>15.Работа с тестами.</p> <p>16.Разбор словосочетания .</p> <p>17.Найти ошибки и недочеты в построении сложноподчиненных предложений.</p>	

		18.Проанализировать в тексте сложные предложения с разными видами связи. 19.Изложение. 20.Определить стилистическую принадлежность текста.	
		Экзамен	176

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Русский язык и литература» с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык и литература. Литература» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- ЖК панель, телевизор, DVDплеер.

Дидактический материал:

- схемы;
- тесты;
- инструкции для выполнения практических работ.
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11»;
- наглядные пособия: учебные плакаты «Приставки пре- и при-», «Правописание не и ни», «Алгоритм разграничения частиц не и ни», «Спряжение глаголов», «Правописание гласных после шипящих и ц», «Стили речи», «Производные союзы»;
- комплекты контрольно-измерительных материалов, тестовых заданий, контрольных работ;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Электронные материалы:

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы

Для студентов

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг-ций: Базовый уровень. Ч.1./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М: Русское слово, 2019г.

2. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг-ций: Базовый уровень. Ч.2./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М: Русское слово, 2019г.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. «Готовимся к ЕГЭ». М.: «Дрофа», 5-е издание, стереотипное, 2009 год.

7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. «Тесты по русскому языку (8-9 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2009 год.

8. Мамона Т.Н. «Русский язык. ЕГЭ. Практикум». М.: «Экзамен», 2006 год.

9. Михайлова Е.В. «Тесты и тексты для комплексного анализа (10-11 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2007 год.

10. Тихонова В.В., Шановалова Т.Е. «250 диктантов по русскому языку». М.: «Дрофа», 2010 год.

11. Федорова М.В. «Грамматика русского языка. 5-11 классы». М.: «ЭКМО», 2009 год.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

6. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

7. www.prosvy.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

8. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).

9. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательного
цикла
Протокол № 1
« 21 » октября 2022г.
Руководитель МО
М.Ю. Гаранжа

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР
Н.В. Радченко
« 21 » октября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д.В. Чан
« 21 » октября 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

базовый уровень
для профессии
среднего профессионального образования

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Объем программы: 176 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет; экзамен

Составитель: Беляева Марина Сергеевна,
преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
 - 1.1. Область применения программы.....
 - 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....
 - 1.3. Аттестация предмета.....
 - 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....
 - 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....
 - 1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
 - 5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....
 - 5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.). Содержание программы учебного предмета ОУП.02 Литература. Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ОУП.02.Литература входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл «Общие учебные предметы».

В учебном плане ППКРС ОУП.02.Литература входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебная дисциплина «Литература» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.02.Литература сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- написание сочинений, изложений, анализ стихотворений;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
- Конспектирование лекций преподавателя, статей в учебнике по темам.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждое третье лекционное занятие; каждая самостоятельная, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий)

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса и письменного экзамена в 4 семестре второго курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.02. Литература. Литература в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 176 часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 124 часа, включая практические занятия – 58 часов; **внеаудиторная** самостоятельная работа студентов – 52 часа.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>	
Содержание обучения	
Введение	2
1. Русская литература первой половины XIX	7
2. Русская литература второй половины XIX	33
3. Зарубежная литература обзор	2
4. Русская литература на рубеже XIX-XX веков	14
5. Литература начала XX века	6
Итого	58
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	
<i>Другая форма контроля</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	176

1.5. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов	
		1	2	3	4	5	6		
1.	Максимальная нагрузка	26	60	30	60			176	
2.	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	20	44	20	40			124	
	<i>В том</i>	Занятий на уроках	10	22	10	20			62
		Практические занятия	9	20	9	20			60
3.	Внеаудиторная самостоятельная работа	6	16	10	20			52	
4.	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2					2	
5.	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	1		1	э			2	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.02 Литература сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- комплексный анализ произведения;
- выполнение индивидуальных заданий по карточкам;
- письменные ответы на вопросы;
- выполнение упражнений по учебнику;
- тестирование;
- составление плана произведения.

2.2. Метапредметные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.02 Русский язык и литература. Литература сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов**:

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **УУД**:

Регулятивные:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- «найди отличия» (можно задать их количество);

- «на что похоже?»;

- поиск лишнего;

- «лабиринты»;

- упорядочивание;

- «цепочки»;

- составление схем-опор;

- работа с разного вида таблицами;

- работа с текстами.

Коммуникативные:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

– Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

– Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

– Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

– Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

– Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

– Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.3. Предметные результаты:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение самоанализа и самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко – культурного и нравственно – ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово – родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	ВВЕДЕНИЕ
2	1. Русская литература первой половины XIX
3	2. Русская литература второй половины XIX
4	3. Зарубежная литература обзор
5	4. Русская литература на рубеже XIX-XX веков
6	5. Литература начала XX века

Практические занятия

- Развитие реализма в творчестве Пушкина.

- Поэтический мир Лермонтова.
- Особенности сатиры Гоголя.
- Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века
- Составление сравнительной характеристики героев пьесы А. Н. Островского «Гроза».
- Роль персонажей второго плана.
- Трагическая острота конфликта Катерины с «тёмным царством».
- Составление сравнительной характеристики героев: Штольц и Обломов.
- Анализ эпизода «Сон Обломова».
- Сон Обломова как художественно – философский центр романа.
- Женские образы в романе.
- Роман «Отцы и дети».
- Смысл названия и основной конфликт романа.
- Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя».
- Смелость поэтической мысли. Стихотворение «О, как убийственно мы любим...»
- Метафоричность поэзии Фета.
- Своеобразие поэзии Некрасова.
- Теория литературы: развитие понятия о народности литературы

- Понятие о стиле.
- Тест по пройденным темам
- Теория литературы: понятие об условности в искусстве (эзопов язык, гротеск)

- Обличение самодурства, произвола, обывательщины в сказках
- Суровая правда в изображении безысходности жизни обездоленных людей в мире зла

- Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.
- Теория литературы: проблема противоречий в мировоззрении и творчестве писателя.

- Боль за человека – основа авторской позиции в романе.
- Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести

- Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя).
- Изображение суровой правды войны, героизма и патриотизма русских солдат и офицеров в «Севастопольских рассказах»
- Особенности композиции. Теория литературы: понятие о романе - эпопее

- Наташа Ростова, Марья Болконская. Духовно богатая внутренняя жизнь.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)

- Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
- Внутренний мир человека на страницах русской литературы
- Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
- Проблема поиска истины в русской литературе
- Тема красоты мира и человека в русской литературе
- Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог,
- Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
- Тема совести в русской литературе
- Тема сострадания и милосердия в русской литературе
- Тема человеческой судьбы в русской литературе
- Эпиграф и его роль в русской литературе
- Тема семьи в русской литературе
- Композиция и ее своеобразие в русской литературе
- Тема греха и покаяния в русской литературе
- Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
- Образ времени в русской литературе XX века
- Тема подвига в русской литературе
- Проблема нравственного выбора в русской литературе
- Тема поэта и поэзии в русской литературе
- Тема города в русской литературе
- Художественное своеобразие произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
- Искусство создания характера (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
- Тема свободы в русской литературе
- Тема маленького человека в русской литературе
- Тема любви в русской литературе
- Антитеза и ее роль в русской литературе
- Художественные приемы и их роль в русской литературе
- Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы
- Роль лирических отступлений в русской литературе
- Особенности стиля одного из писателей русской литературы
- Романтизм в русской литературе XX века
- Природа и человек в русской литературе
- Портреты городов в русской поэзии 19/20 вв.
- Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию).
- Философско-этические проблемы в романе (по выбору)
- Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова.
- Портреты городов в русской поэзии 19 вв.
- Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе.
- Исторический роман в русской литературе.
- Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина.
- Отражение исторических событий 1812 года в баснях И. Крылова.
- Отражение событий современной российской истории в отечественной литературе.
- Образ учителя в русской литературе.
- Речь «человека толпы» в творчестве М.Е. Салтыкова – Щедрина.
- М.Е. Салтыков - Щедрин сегодня.
- «Маленький человек» и «человек толпы» в русской литературе: общее и различное.

- Романы Ф.М. Достоевского – осмысление идей Нового Завета.
- Молитва и её сила в русской литературе.
- Тема воспитания в русской литературе. («Что посеешь, то и пожнёшь»).
- Как воспитывали своих детей литературные герои?
- Изменение типа героя в русской литературе 19 века (по произведениям А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева).
- Семья – настоящее, прошлое, будущее.
- Любовь – начало всех начал.
- Классики и современники.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Перспективно-тематический план предмета ОУП.02 Литература Первый семестр(20ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов	
Введение	Введение (2 часа)		
	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Цели и задачи дисциплины «Литература». Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	1
	Практические занятия		
	1.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	1
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX (7 ч.)			
Тема 1.1. А.С.Пушкин	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
Тема 1.2. М.Ю.Лермонтов	1.	А.С.Пушкин. Мотивы лирики. Жизненный и творческий путь. Тема поэта и поэзии; философская и любовная лирика.	1
	2.	Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Размышление о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.	1
	3.	М.Ю.Лермонтов. Мотивы лирики. Характеристика этапов творчества.	1
	4.	Теория литературы: развитие понятия о романтизме Поэтический мир Лермонтова. Мотивы одиночества.	1
	5.	Н.В. Гоголь «Петербургские повести».	1
Тема 1.3. Н.В.Гоголь	6.	Особенности сатиры Гоголя.	1
	7.	Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века	1
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX(3 ч.)			
Тема 2.1. А.Н. Островский	8.	А.Н. Островский. Сведения из биографии. А.Н. Островский. Социально-культурная новизна драматургии. Пьеса «Гроза».	1
	9.	Быт и нравы «тёмного царства». Роль персонажей второго плана.	1
	10.	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Трагическая острота конфликта	1

		Катерины с «тёмным царством».	
	Практические занятия		
	1.	Теория литературы	
	Практические занятия		
	1.	Развитие реализма в творчестве Пушкина.	1
	2.	Поэтический мир Лермонтова.	1
	3.	Особенности сатиры Гоголя.	1
	4.	Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века	1
	5.	Составление сравнительной характеристики героев пьесы А. Н. Островского «Гроза».	1
	6.	Роль персонажей второго плана.	1
	7.	Трагическая острота конфликта Катерины с «тёмным царством».	1
	8.	Женские образы в романе.	1
	9.	Изложение. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя».	1
	10.	Смысл названия и основной конфликт романа.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа		12
	«Маленькие трагедии». Анализ Заучивание стихотворения наизусть (А.С.Пушкин) Заучивание стихотворения наизусть (М.Ю.Лермонтов) Чтение художественного текста(Гроза) Написание сочинения по пьесе А.Н.Островского «Гроза» Анализ пятого действия пьесы А. Н. Островского «Гроза» Выполнение задания по учебнику. Анализ главы «Сон Обломова».		

Второй семестр (44 ч.)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX (22ч.)		
Теоретические занятия		
Тема 2.2. И.А. Гончаров	1. Сведения из биографии И.А.Гончарова. Роман «Обломов».	1
	2. Сон Обломова как художественно – философский центр романа.	1
Тема 2.3. И.С. Тургенев	3. Женские образы в романе (Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына).	1
	4. Сведения из биографии И.С. Тургенева	1
	5. Роман «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа.	1
	6. Образ народного заступника Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы.	1
	7. Н.Г.Чернышевский .Сведения из биографии.	1
	8. Н.Г.Чернышевский. Роман «Что делать?»	1
Тема 2.4. Н.С. Лесков	9. Н.С. Лесков. Сведения из биографии.	1
	10. Повесть «Очарованный странник»	1
Тема 2.5. М.Е. Салтыков - Щедрин	11. М.Е.Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии.	1
	12. М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» (обзор)	1
	13. Ф.М.Достоевский .Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	1
Тема 2.6. Ф.М.Достоевский	14. Суровая правда в изображении безысходности жизни обездоленных людей в мире зла.	1
	15. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.	1
	16. Двойники Раскольникова, их роль в романе.	1
	17. Раскольников и Соня.	1
	18. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	1
	19. Проблема личной ответственности человека за свою позицию в противоречивом мире.	1

Тема 2.7. Л.Н. Толстой	20.	Достоевский в современном мире; споры вокруг его творчества	1
	21.	Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Роман – эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	1
	22.	Духовные искания Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова	1
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX			
	Практические занятия		
	1.	Смелость поэтической мысли. Стихотворение «О, как убийственно мы любим...»	1
	2.	Метафоричность поэзии Фета.	1
	3.	Своеобразие поэзии Некрасова.	1
	4.	Теория литературы: развитие понятия о народности литературы	1
	5.	Понятие о стиле.	1
	6.	Тест по пройденным темам	1
	7.	Теория литературы: понятие об условности в искусстве (эзопов язык, гротеск)	1
	8.	Обличение самодурства, произвола, обывательщины в сказках	1
	9.	Суровая правда в изображении безысходности жизни обездоленных людей в мире зла	1
	10.	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников.	1
	11.	Теория литературы: проблема противоречий в мировоззрении и творчестве писателя.	1
	12.	Боль за человека – основа авторской позиции в романе.	1
	13.	Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести	1
	14.	Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя).	1
15.	Изображение суровой правды войны, героизма и патриотизма русских солдат и офицеров в «Севастопольских рассказах»	1	
	16.	Особенности композиции. Теория литературы: понятие о романе - эпопее	1
	17.	Наташа Ростова, Марья Болконская. Духовно богатая внутренняя жизнь.	1
	18.	«Мысль народная» в романе. Народ и личность – одна из главных проблем романа.	1

19	Картины войны 1812 года. Патриотизм в понимании Толстого.	1
20.	Смысл противопоставления Кутузова и Наполеона.	1
21.	Осуждение войны в романе. Осуждение «наполеонизма» как бесчеловечной идеи господства одной личности над другими, над толпой.	1
22.	Верхушка светского общества в изображении Толстого, её лжепатриотизм и бездуховность	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	18
	<p>Заучивание стихотворения наизусть(Фет).</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть(Тютчев).</p> <p>Чтение стихотворения и его анализ.</p> <p>Чтение художественного произведения.</p> <p>Составление характеристики героя.</p> <p>Смысл названия повести «Очарованный странник». В чём видит Флягин цель бытия.</p> <p>Написание реферата по творчеству Ф.М.Достоевского.</p> <p>Анализ эпизода.</p> <p>Устный ответ на вопрос: «Раскольников и Соня».</p> <p>Составление характеристики героя.</p> <p>Чтение художественного текста, выполнение задания по вопросам учебника.</p> <p>Выразительное чтение сказки, выполнение задания по учебнику.</p> <p>Выполнение задания по вопросам учебника.</p> <p>Сообщение об одном из героев романа.</p> <p>Анализ эпизода.</p> <p>Кутузов и Наполеон . Сравнительная характеристика.</p> <p>Написание эссе по роману «Война и мир».</p>	1
	Дифференцированный зачет	

Третий семестр(20 ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов
Раздел 3. Зарубежная литература обзор(2ч.)		
Тема 3.1. Творчество В.Шекспира, О.Бальзака	Теоретические занятия	
	1. Творчество У. Шекспира, О. Бальзака (обзор)	1
	2. У. Шекспир. «Гамлет», О. Бальзак «Гобсек»	1
Тема 4.1. Литература на рубеже веков	Раздел 4. Русская литература на рубеже XIX-XX веков(8ч.)	
	1. Общая характеристика историко-культурного процесса на рубеже 19 – 20 веков	1
	2. Общая характеристика историко-культурного процесса на рубеже 19 – 20 веков	1
	3. А.П.Чехов. Сведения из биографии.	1
	4. Чехов на Сахалине. Книга «Остров Сахалин».	1
	5. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник». Тема гибели человеческой души.	1
	6. Отношение автора к своим героям.	1
	7. Своеобразие творчества Чехова, новаторство писателя в поисках жанровых форм.	1
Тема 4.2. А.П.Чехов	8. А.П.Чехов «Ионыч». От Старцева к Ионычу. Тема гибели человеческой души.	1
	Практические занятия	
	1. Общая характеристика историко-культурного процесса на рубеже 19 – 20 веков	1
	2. Своеобразие творчества Чехова, новаторство писателя в поисках жанровых форм.	1
	3. А.П.Чехов «Ионыч». От Старцева к Ионычу. Тема гибели человеческой души.	1
	4. Символический смысл названия. Отношения автора к своим героям.	1
	5. «Господин из Сан – Франциско» Осуждение бездуховности существования.	1
	6. «Темные аллеи». Идеино-художественное своеобразие рассказов. Тонкость восприятия психологии человека.	1
Тема 4.3. И.А. Бунин		
Тема 4.4. А.И. Куприн		

	7.	Трагическая судьба Олеси.	1
	8.	Литература начала 20 века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.	1
	9.	Типы персонажей, поэтизация гордых и сильных людей	1
	10.	Рассказ «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества.	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа	10
		<p>Чтение художественных произведений, выполнение задания по вопросам учебника. Написание эссе. Чтение художественного произведения, выполнение задания по вопросам учебника. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение художественного произведения. Чтение художественного произведения. Написание эссе «Тема любви в произведениях И.А.Бунина, А.И.Куприна» (по выбору обучающихся). Знакомство с материалами учебника, ответы на вопросы. Знакомство с материалами учебника, ответы на вопросы. Чтение произведений М.Горького. Сочинение – эссе «Раздумья о человеке в пьесе М.Горького «На дне». Проблема традиций и новаторства в литературе 20 века; формы её разрешения в творчестве символистов, акмеистов, футуристов Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Дооктябрьская лирика и поэмы. Маяковский и Октябрь. Работа в окнах РОСТА. Лирика и поэмы об Октябре. Сатирическое изображение негативных явлений действительности.</p>	

Четвертый семестр(20 ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов	
Раздел 5. Литература 30-х - начала 40-х годов			
<p>Тема 5.1. Обзор литературы 30-х - начала 40-х годов</p> <p>Тема 5.2 М.А. Булгаков</p>	Теоретические занятия		
	1.	Литература 30-х – 40-х годов. Общая характеристика общественно – политического развития страны, его отражение в литературе. Новый герой и проблема отношений личности и общества.	1
	2.	М.А.Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита» (обзор) Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Ершалаимские главы. Система образов. Тайны психологии человека. Тема совести.	1
	3.	Трагическая любовь героев романа, конфликт с окружающей пошлостью Своеобразие писательской манеры	1
	4.	М.А.Шолохов. Сведения из биографии. Роман – эпопея «Тихий Дон» (обзор)	1
	5.	Образ Григория Мелехова. Мастерство психологического анализа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории. Её смысл и значение	1
	6.	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	1
	7.	Литература периода Великой Отечественной войны. Война и духовная жизнь общества. Лирический герой в стихотворениях поэтов-фронтовиков. Патриотические мотивы и сила патриотического чувства в лирике М.Исаковского, А.Суркова, К.Симонова, О.Беррольц и др.	1
	8.	М. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» Жизненный путь Андрея Соколова Анализ произведения .Эпизоды наиболее важные для раскрытия характера Андрея Соколова главного героя рассказа.	1
9.	Тема чести и человеческого достоинства в одном из произведений русской литературы (По рассказу "Судьба человека")	1	

10.	Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Б.Окуджава Стихотворения: «Арбатский дворик», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим» и др. Художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.	1
Практические занятия		
1.	Москва 30-х годов. Проблема творчества и судьбы художника.	1
2.	Глубина постижения исторических процессов. Правдивое изображение гражданской войны. Яркость характеров и жизненных коллизий.	1
3.	Изображение Великой Отечественной войны в прозе. Человек на войне, правда о нём. Реалии и романтика в описании войны. Произведения Л.Соболева, К.Паустовского, Ю.Бондарева, В.Некрасова и др.	1
4.	Тема чести и человеческого достоинства в одном из произведений русской литературы (По рассказу "Судьба человека")	1
5.	Составление характеристики героя. Изображение русского народного характера в рассказе М.Шолохова "Судьба человека".	1
6.	Особенности композиции произведения.	1
7.	Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Юрий Визбор «Вот это для мужчин - рюкзак и ледоруб...»), о войне («Виталий Палыч», «Воспоминание о пехоте»).(Обзор)	1
8.	Владимир Высоцкий «Песня о друге», «Кони», «Вершина», «Охота на волков» .(Обзор)	1
9.	Юрий Визбор «Вот это для мужчин - рюкзак и ледоруб...»), о войне («Виталий Палыч», «Воспоминание о пехоте»).(Обзор)	1
10.	А.В.Вампилов. Обзор жизни и творчества Драма «Утиная охота». Своеобразие драмы. Композиция драмы.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Чтение произведения, выполнение задания по вопросам учебника . Устаревшие слова на примерах из произведения М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Чтение отдельных глав произведения. Составление характеристики героя произведения. Стиль автора в романе М. Шолохова «Тихий Дон». Характер авторских отступлений и их роль в романе «Тихий Дон».	10

		Сочинение по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон».	
		Экзамен	124

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Русский язык и литература» с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык и литература. Литература» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- ЖК панель, телевизор, DVDплеер.

Дидактический материал:

- схемы;
- тесты;
- инструкции для выполнения практических работ.
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11»;
- наглядные пособия: учебные плакаты комплекты контрольно-измерительных материалов, тестовых заданий, контрольных работ;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Электронные материалы:

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы

Для студентов

1. Литература, учебник для среднего профессионального образования в двух частях. Часть 1. Под ред. Зинин С.А.М.: Русское слово,2019
 2. Литература, учебник для среднего профессионального образования в двух частях. Часть 2. Под ред. Зинин С.А.М.: Русское слово,2019
- Литература, практикум, под ред. Обернихиной Б. А. М.: Академия, 2016.

Для преподавателей

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. Коровин В.И., Русская литература XIX в., учебник для 10 кл. в 2-х ч. – М., Просвещение, 2006.
- 2) Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева, 2006
 - 3) Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2005.
 - 4) Русская литература XX в. Хрестоматия. Под ред. Ю. И. Лысого. – М., 2004.
 - 5) Русская литература XIX в. Учебник-практикум. 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2003.

Тексты художественных произведений.

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательного
цикла

Протокол № 1
« 21 » октября 2022 г.

Руководитель МО
Май / М.Ю. Гаранжа /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УПР

Н.В. Радченко /
« 21 » октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СИТ

Д.В. Чан
« 21 » октября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.03УИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

базовый уровень
для профессии
среднего профессионального образования
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

Объем программы: 270 часов
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Составитель: Гончарова Татьяна Ивановна,
преподаватель ГБПОУ СИТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Аттестация предмета.....	3
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	4
1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	4
1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.....	15
5.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированной по компонентам.....	15
5.3. Информационно-коммуникативное обеспечение обучения	
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык (английский)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей. Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Рабочая программа разработана на основе

– требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык»;

– примерной программы учебного предмета «Английский язык» ФГАУ «ФИРО» для реализации ОПОП СПО на базе ООО с получением СОО (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

– в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; ППКРС

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

В учебном плане ППКРС ОУП.03. Иностранный язык входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебный предмет «Иностранный язык» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.2. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.03. Иностранный язык. Иностранный язык сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии и практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- Контрольные работы.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий).

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре второго курса обучения по программе, которая установлена учебным планом. Порядок проведения - дифференцированный зачёт, определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык. Иностранный язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 270 часов,

из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 186 час,

включая практические занятия – 167 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 84 часа.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	186
в том числе:	
лекции	8
• ПА в дфк	2
• ПА в форме дифференцированного зачёта	4
• практические занятия	167
• контрольные работы	5
• Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
• в том числе:	
• подготовка сообщений	4
• написание эссе	21
• написание личного письма	2
• подготовка проектов	58

1.6 Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающихся 15.01.05 Сварщик	семестр						всего	
		1	2	3	4	5	6		
1	Максимальная учебная нагрузка	31	81	44	108			270	
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	27	58	29	72			186	
	В том числе	Лекции	2	2	2	2			8
		Практические занятия	22	54	26	65			167
		Контрольные работы	2	-	-	3			5
		Па в дфк	1	-	1	-			2
		Па в форме дифференцированного зачета	-	2	-	2			4
3	Самостоятельная работа обучающихся	10	23	15	36			84	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.03 Иностранный язык. Иностранный язык сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих универсальных учебных действий (УУД):

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности;

- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- комплексный анализ текста;

- выполнение индивидуальных заданий по карточкам;

- письменные ответы на вопросы;

- выполнение упражнений по учебнику;

- тестирование;

- составление плана текста.

2.2. Метапредметные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.03 Иностранный язык. Иностранный язык сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов**:

М1. Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуации общения выбирать успешные речевые стратегии.

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

М3. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

М5. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм.

М8. Владение языком – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватно языковые средства

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются УУД:

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки».

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.)
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные:

- уметь использовать язык во всех сферах общения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- Проектная деятельность.
- частично поисковая, исследовательская деятельность
- проведение дидактических игр.
- Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.
- работа с интерактивными тренажёрами.
- применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий

2.3. Предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	ВВЕДЕНИЕ
2	ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ <ul style="list-style-type: none"> – Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. – Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). – Семья и семейные отношения, домашние обязанности. – Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). – Распорядок дня студента колледжа. – Хобби, досуг. – Описание местоположения объекта (адрес, как найти). – Магазины, товары, совершение покупок. – Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. – Экскурсии и путешествия. – Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. – Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. – Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.
3	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <ul style="list-style-type: none"> – Достижения и инновации в области науки и техники. – Машины и механизмы. – Промышленное оборудование. – Современные компьютерные технологии в промышленности.

Практические занятия

- Проекты
- Сообщения
- Эссе

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

- Практические работы;
- контрольные работы;
- внеаудиторные самостоятельные работы;
- дифференцированный зачет.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов.

- Американские президенты.
- Достопримечательности Лондона.
- Достопримечательности Нью-Йорка.
- Американские праздники.
- Английские праздники.
- Королевская семья.
- Музыка в Англии и США.
- Молодежный сленг в США и Англии.
- Мартин Лютер Кинг.
- Американский английский.
- Валюта США.
- Американская кухня.
- Символы Великобритании.

4. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Роль английского языка в современном мире.	Содержание учебного материала		
		<i>первый семестр</i>	
	1	Лекция Роль английского языка в современном мире. Использование словаря. Интернациональные слова.	2
		Практические занятия	
	2	Алфавит. Правила чтения согласных	2
	3	Различие фонетического строя в английском и русском языках.	2
	1	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Эссе на тему: «Зачем я изучаю иностранный язык?»	2
	3	Правила чтения гласных.	2
	4	Английский язык на уроке. Выражение мнения, просьбы. Правила чтения буквосочетаний.	2
	5	Личные контакты. Визитная карточка. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>	2
	2	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Сообщение на тему: «Автобиография»	2
6	Контрольная работа «Входной контроль»	2	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	7	Семья и родственные связи. Определенный и неопределенный артикли.	2
	8	Личное письмо.	2
	9	Наш техникум. Множественное число имен существительных	2
	3	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Письмо другу на тему: «Наш техникум»	2

Тема 1.3 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Практические занятия		
	10	Мой дом. Конструкция <i>there is (are)</i>	2
	4	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Эссе на тему: «Дом моей мечты»	2
	11	Мой рабочий день. Время. Часы.	2
	5	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Сообщение на тему: «Распорядок дня»	2
	12	Времена года, месяцы, дни недели. Предлоги времени.	2
	Промежуточная аттестация ДФК		1
	<i>Второй семестр</i>		
Раздел 2. Развивающий курс			
Тема 2.1. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	13	Лекция Спорт в нашей жизни. Степени сравнения прилагательных.	2
	Практические занятия		
	14	Здоровый образ жизни. Обзор видовременной группы Simple.	2
	15	Экстремальные виды спорта. Предложения с союзами <i>neither... nor, either... or</i>	2
	16	Олимпийские игры. Present Perfect	2
	6	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Темы проектов: «Олимпийские игры»; «Здоровый образ жизни».	5
Тема 2.2. Город, деревня, инфраструктура	17	Ориентирование в городе. Типы вопросов.	2
	18	Правила дорожного движения. Наречия и выражения места и направления.	2
	19	Виды транспорта. Расписание.	2
	20	Жизнь в городе и деревне. Герундий.	2
	7	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Темы проектов: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города); «Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки».	6
Тема 2.3. Досуг.	21	Увлечения и хобби. Love, like, enjoy + inf / Ving	2
	8	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Сообщение на тему: «Моё хобби»	1
	22	Моя любимая книга. Указательные местоимения.	2
	9	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Эссе на тему: «Моя любимая книга»	1
23	Магазин и покупки. Неопределенные местоимения.	1	
Тема 2.4. Новости, средства массовой	24	Роль прессы и газет в современном мире. Неопределенные наречия, производные от <i>some, any, every</i> .	2
	25	Телевизионные новости. Present Continuous.	4

информации	26	Интернет.	4
	10	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Темы проектов: «Web – сайт студента», «Издание газеты в колледже».	4
Тема 2.5. Общественная жизнь	27	Проблемы современной молодежи. Условные предложения второго типа.	4
	28	Альтернативный стиль жизни.	2
	29	Выражение индивидуальности.	2
	30	Преступность среди молодежи.	2
	11	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Темы эссе: «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени».	3
Тема 2.6. Природа и человек	31	Погода. Согласование времен.	2
	32	Природные явления и катастрофы. Прямая и косвенная речь.	2
	33	Экология и загрязнение окружающей среды.	2
	34	Животные в опасности.	2
	12	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Эссе на тему: «Что я могу сделать для сохранения природы?»	2
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом	35	Система образования в России.	2
	36	Система образования в Великобритании и Америке.	2
	37	Среднее профессиональное образование	3
	13	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Темы эссе: «Иностранный язык в современном мире»; «Качество образования – залог успеха выпускника».	1
		Дифференцированный зачет	2
		Третий семестр	
Тема 2.8. национальные традиции, праздники	38	Лекция Традиции и обычаи. Статьи с географическими названиями.	2
		Практические занятия	
	39	Национальные праздники России.	2
	14	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Письмо другу на тему «Традиции моей семьи»	3
	40	Праздники и фестивали в англо-говорящих странах.	2
	41	Традиции в еде. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
	15	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Эссе на тему: «Национальный менталитет – зеркало нации»	3

Тема 2.9. Страны и народы, история	42	Англо-говорящие страны. Страдательный залог.	2
	16	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> Тема эссе: «Страна, которую я мечтаю посетить»	3
	43	Великобритания.	2
	44	США.	2
	45	Россия	2
Тема 2.10 Отдых, отпуск. Туризм	17	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> Тема эссе: «Самый красивый город в России»	3
	46	Путешествия. Условные предложения.	4
	47	Чудеса света. Конструкция I wish..	2
	48	Популярные туристические маршруты.	2
	49	Планирование поездки. Глаголы в Present Continuous.	4
	18	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> Тема проекта: «Реклама туристического направления»	3
		<i>Промежуточная аттестация в форме дфк</i>	1
<i>Четвертый семестр</i>			
Тема 2.11. Искусство и развлечения	50	Лекция Искусство и культура. Модальные глаголы.	2
		Практические занятия	
	51	Наследие русского искусства.	2
	52	Кино и телевидение.	2
	53	Музыка.	2
	19	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> Темы эссе: «Известные личности в искусстве», «Мой любимый фильм»	2
Тема 2.12 Государственное устройство, правовые институты	54	Москва: прошлое и настоящее. Глаголы в Past Simple.	2
	55	Политическое устройство России. Глаголы в Future Simple	
	56	Политическое устройство Великобритании.	2
	57	Политическое устройство США. Модальные глаголы shall / should.	2
	20	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> Темы эссе: «Международные отношения», «Социальная справедливость»	2

Тема 2.13. Научно-технический прогресс	58	Использование современных изобретений в повседневной жизни.	2
	59	Наука и техника. Конструкции со сложным дополнением.	2
	60	Выдающиеся ученые. Страдательный залог.	2
	61	Высокие технологии. Сложноподчиненные предложения.	2
	21	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> Проект: «Изобретение, изменившее жизнь человечества»	8
Тема 2.14 Профессия и карьера	62	Современный мир профессий. Модальные глаголы долженствования. Словообразовательные суффиксы существительных.	1
	63	Планы на будущее. Видовременная группа Perfect Continuous.	1
	64	Профессиональные и личностные качества. Словообразовательные суффиксы прилагательных и наречий	2
	65	Иностранный язык в моей профессии.	2
	67	Контрольная работа по Разделу 2.	2
	22	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> резюме	2
Раздел 3. Профессионально направленный модуль (технические специальности)			
Тема 3.1. Цифры, числа, математические действия	Практические занятия		
	68	Цифры и числа.	2
	69	Математические вычисления. Формулы	2
	70	Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.	2
	71	Материалы и их обработка.	2
	72	Физические явления.	2
		<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> Сообщение на тему Металлообработка.	5
Тема 3.2 Промышленность, транспорт; детали, механизмы	73	Научно-технический перевод.	2
	74	Промышленность. Металлы.	2
	75	Добыча и переработка нефти. Сплавы.	2
	76	Транспорт и перевозки. Автоматизация и робототехника.	2
	77	Машины и механизмы. Сварка.	2

	23	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> Проект «Работа механизма: чертеж и описание»	8
Тема 3. 3. Оборудование, работа	78	Инструменты и оборудование.	2
	24	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> Сообщение на тему: «Инструменты, необходимые в моей работе»	1
	79	Ремонт и эксплуатация оборудования.	2
	80	Автоматизация и робототехника.	2
	81	Организация рабочего пространства.	2
Тема 3. 4. Инструкции, руководства	82	Инструкции и руководства.	2
	83	Документы, контракты. Официальное письмо.	4
	84	Безопасность на рабочем месте.	2
	25	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> Проект «Мое рабочее место»	8
	85	Обзор пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	3
	86	Контрольная работа по Разделу 3.	1
		Дифференцированный зачет	2

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя (стол, стул);
- организации рабочих мест обучающихся (столы-парты, стулья);
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования (книжные шкафы);
- для организации использования аппаратуры (компьютерный стол).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

5.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированной по компонентам

1. Нормативная и учебно-методическая документация (ФГОС по специальности, учебный план, примерная программа, рабочая программа, КТП).

2. Учебно-методические материалы:

- дидактические материалы по обеспечению практических занятий;
- перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы;
- материалы для организации внеаудиторной самостоятельной работы (учебные пособия, электронные средства обучения).

3. Средства контроля:

- материалы по аттестации (перечень вопросов, критерии оценок);
- комплект оценочных средств для текущего контроля по темам, для промежуточной аттестации, для итоговой аттестации (лексико-грамматические тесты, тексты для перевода).

5.3. Информационно-коммуникативное обеспечение обучения

Основные источники:

Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. – М.: Академия, 2012.

Английский язык для колледжей СПО/ [Т.А. Карпова]. – М.: Кнорус, 2016

Дополнительные источники:

1. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений СПО. / [А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова]. – М.: Издательство «Академия»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.macmillanenglish.com> - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

2. <http://www.onestopenglish.com> - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков английского языка. Включает уроки, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка устных ответов. ✓ Выполнение письменных эссе. ✓ Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. ✓ Самостоятельное выполнение переводов. ✓ Выставление баллов в соответствии с разработанными критериями оценки перевода. ✓ Защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. ✓ Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. ✓ Входной и итоговый контроль. ✓ Промежуточный контроль (лексико-грамматические тесты).

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими

данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательного
цикла

Протокол № 1
« 21 » октября 2022 г.

Руководитель МО
М.Ю. Гаранжа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УПР

Н.В. Радченко
« 21 » октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СИТ

Д.В. Чан
« 21 » октября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.04.У МАТЕМАТИКА

углубленный уровень
для профессии
среднего профессионального образования

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Объем программы: 463 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Составитель: Гаранжа Марина Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ СИТ

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.	3
1.1. Область применения программы.	3
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.	3
1.3. Аттестация предмета.	3
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.	4
1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.	4
1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательного учебного предмета, по семестрам.	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.	5
2.1. Личностные результаты.	5
2.2. Метапредметные результаты.	5
2.3. Предметные результаты.	5
3. Содержание учебного предмета.	6
4. Тематическое планирование учебного предмета.	8
5. Условия реализации учебного предмета.	20
5.1. Материально-техническое обеспечение.	20
5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04.У Математика (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл «Общие учебные предметы».

В учебном плане ППКРС программа входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет ОУП.04.У Математика относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.3. Аттестация предмета.

Реализация программы сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях, которая проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- оценка выполнения задания на уроке;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменных заданий на занятии;
- выполнение контрольных работ;
- контрольные работы.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа; не менее одной оценки за каждые 5 (пять) занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета по итогам первого семестра на первом курсе обучения, по итогам третьего семестра на втором курсе обучения; экзамена во втором семестре на первом курсе обучения. Изучение предмета заканчивается итоговой аттестацией в форме письменного экзамена в четвертом семестре второго курса обучения по программе, которая установлена учебным планом. Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий. Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.04.У Математика в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 463 часа, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 320 часов, включая практические занятия – 159 часов; **внеаудиторная** самостоятельная работа обучающихся – 143 часа.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>	
Содержание обучения	
Повторение курса математики 7-9 класс	12
1. Развитие понятия о числе.	15
2. Корни, степени, логарифмы	30
3. Прямые и плоскости в пространстве.	28
4. Комбинаторика	12
5. Элементы теории вероятностей и математической статистики	18
6. Многогранники. Векторы в пространстве	24
7. Основы тригонометрии.	34
8. Функции и графики	32
9. Метод координат в пространстве. Круглые тела. Объёмы тел.	30
10. Начала математического анализа	34
11. Интеграл и его применение.	18
12. Уравнения и неравенства.	26
Повторение	3
Итого	316
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, докладов, презентаций, изготовление моделей и другое	143
<i>Промежуточная аттестация</i>	
Дифференцированный зачет	4
Всего	463

1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательного учебного предмета, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов		
		1	2	3	4	5	6			
1	Максимальная учебная нагрузка	61	134	73	195			463		
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся		45	96	49	130			320	
		В том числе:	Занятий на уроках	23	48	25	65			161
			Практические занятия	16	40	20	53			129
			Контрольные работы	4	8	2	12			26
3	Самостоятельная работа	16	38	24	65			143		
4	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена	2	Э	2				4		
5	Промежуточная аттестация в форме экзамена				Э					

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМТА.

В результате изучения учебного предмета ОУП.04.У Математика у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1. Личностные результаты.

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2.2. Метапредметные результаты.

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

2.3. Предметные результаты.

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и

месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	Введение.
2	Алгебра.
3	Основы тригонометрии.
4	Функции, их свойства и графики.
5	Начала математического анализа.
6	Уравнения и неравенства.
7	Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.
8	Геометрия.

Практические занятия.

– Выполнение заданий на вычисления.

– Работа с графиками функций (построение, исследование, преобразование).

– Выполнение заданий с использованием тригонометрии (работа с таблицей тригонометрических функций, вычисление обратных тригонометрических функций, решение тригонометрических уравнений и неравенств, построение и преобразование графиков тригонометрических функций).

– Решение геометрических задач на построение.

– Решение геометрических задач на вычисление и нахождение определенного параметра.

– Решение геометрических задач на доказательство определенных данных.

– Выполнение заданий с использованием формул производных, применение производной к исследованию свойств функций.

– Выполнение заданий с использованием таблицы первообразных и ее применение к нахождению неопределенных и определенных интегралов, вычислению площади криволинейной трапеции.

– Работа в прямоугольной системе координат в пространстве (построение точек, фигур, многогранников, тел вращения).

– Изучение корня n -ой степени, применение корня натуральной степени и его свойства к выполнению заданий по теме «Логарифмы».

– Решение уравнений, неравенств и их систем.

– Решение комбинаторных задач.

– Решение задач по теории вероятности.

– Выполнение заданий с элементами математической статистики.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

– Непрерывные дроби.

– Применение сложных процентов в экономических расчетах.

– Параллельное проектирование.

– Средние значения и их применение в статистике.

– Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

– Сложение гармонических колебаний.

– Графическое решение уравнений и неравенств.

– Правильные и полуправильные многогранники.

– Конические сечения и их применение в технике.

– Понятие дифференциала и его приложения.

– Схемы повторных испытаний Бернулли.

– Исследование уравнений и неравенств с параметром.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
1 семестр		
Повторение (12 часов)		4/6/2/0
Повторение курса математики 7-9	Содержание учебного материала	10
	Теоретические занятия	
	1 Введение.	1
	2 Повторение курса 7-9 «Общие теоретические сведения»	1
	3 Квадратные уравнения. Квадратичная функция	1
	4 Квадратные неравенства. Метод интервалов.	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №1 Повторение курса 7-9 «Квадратные уравнения»	1
	2 Практическое занятие №2 Повторение курса 7-9 «Квадратичная функция»	1
	3 Практическое занятие №3 Повторение курса 7-9 «Решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции»	1
	4 Практическое занятие №4 Повторение курса 7-9 «Метод интервалов»	1
	5 Практическое занятие №5 Повторение курса 7-9 «Основные свойства четырёхугольника»	1
6 Практическое занятие №6 Повторение курса 7-9 «Основные свойства треугольника»	1	
Контрольная работа №1 Входная контрольная работа за курс математики 7-9 класс		2
Раздел 1. Развитие понятия о числе (15 часов)		
Тема 1.1. «Целые и рациональные числа»	Содержание учебного материала	4
	Теоретические занятия	
	1 Понятие о целых и рациональных числах. Признаки делимости целых чисел	1
	2 Обыкновенные и десятичные дроби.	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №7 Разложение натурального числа по степеням простых чисел. Делимость и остатки	1
	2 Практическое занятие №8 Действия с дробями	1
	Самостоятельная работа №1. Выполнить сообщение по одной из тем по истории возникновения числовых и буквенных выражений: 1. Системы счислений 2. Египетская знаковая система 3. Вавилонская система счисления 4. Славянский цифровой алфавит 5. Римская система счисления 6. Индийская системы счисления 7. Современная десятичная система счисления 8. История чисел	3
Тема 1.2. «Действительные числа»	Содержание учебного материала	5
	Теоретические занятия	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
	1 Действительные числа	1	
	2 Арифметический корень натуральной степени	1	
	3 Применение свойств арифметического корня.	1	
	Практические занятия		
	1 Практическое занятие №9 Законы действий над действительными числами	2	
	Самостоятельная работа №2. Подготовка реферата: Число π , история, значение в математике, физике.		3
Тема 1.3. «Приближенные вычисления»	Содержание учебного материала		3
	Теоретические занятия		
	1 Абсолютная и относительная погрешности	1	
	2 Округление и погрешность округления. Действия над приближенными значениями.	1	
	Практические занятия		
	4 Практическое занятие №10 Приближенные вычисления. Погрешности	2	
	Самостоятельная работа № 3. Подготовка реферата: Значение приближенных вычислений в окружающем мире. Самостоятельная работа № 4. Расчетная работа по теме «Правила вычисления с приближенными значениями»		2
Контрольная работа №2 Развитие понятия о числе.		2	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы (30 часов)		20/8/2/15	
Тема 3.1. «Степень с рациональным и действительным показателем»	Содержание учебного материала		8
	Теоретические занятия		
	1 Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	2 Корень n -й степени.	1	
	3 Понятие степени с рациональным показателем.	2	
	4 Свойства степени с рациональным показателем.	1	
	Практические занятия		
	1 Практическое занятие №11 Корень натуральной степени и его свойства.	1	
	2 Практическое занятие №12 Свойства степени с произвольным показателем	1	
	Самостоятельная работа № 5. Подготовка реферата: Корень натуральной степени. Самостоятельная работа № 6. Выполнить тренажер «Вычисления и преобразования со степенями и корнями»		1
		2	
Тема 3.2. «Логарифмы и их свойства»	Содержание учебного материала		8
	Теоретические занятия		
	1 Понятие о логарифме числа.	2	
	2 Основные свойства логарифмов.	2	
	3 Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода	2	
	Практические занятия		
	1 Практическое занятие №13 Основные свойства логарифмов.	1	
2 Практическое занятие №14 Формула перехода от логарифма по одному основанию к логарифму по другому основанию	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Самостоятельная работа № 7. Выполнить тренажер «Вычисления логарифмов»	3
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт		2
2 семестр		
Тема 3.3. «Иррациональные, показательные, логарифмические уравнения»	Содержание учебного материала	14
	Теоретические занятия	
	1 Равносильные уравнения	1
	2 Иррациональные уравнения	1
	3 Решение иррациональных уравнений	2
	4 Показательные уравнения	1
	5 Решение показательных уравнений	1
	6 Логарифмическое уравнение	1
	7 Решение логарифмических уравнений	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №15 Решение показательных уравнений.	2
	2 Практическое занятие №16 Решение логарифмических уравнений	2
	Самостоятельная работа № 8. Выполнить тренажер «Преобразование уравнений»	3
Самостоятельная работа № 9. Выполнить тренажер «Показательные уравнения»	3	
Самостоятельная работа № 10. Выполнить тренажер «Логарифмические уравнения»	3	
Контрольная работа №3 Корни, степени и логарифмы.	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве (28 часа)		14/12/2/8
Тема 3.1. «Начальные понятия стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве»	Содержание учебного материала	14
	Теоретические занятия	
	1 Аксиомы стереометрии.	1
	2 Некоторые следствия из аксиом	1
	3 Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трёх прямых	1
	4 Параллельность прямой и плоскости.	1
	5 Скрещивающиеся прямые	1
	6 Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1
	7 Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей	1
	8 Тетраэдр. Параллелепипед	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №17 Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	2
	2 Практическое занятие №18 Решение задач на параллельность прямой и плоскости	2
3 Практическое занятие №19 Задачи на построение сечений	2	
Самостоятельная работа № 11 Подготовка презентации: Евклид и его геометрия.	3	
Самостоятельная работа № 12 Подготовка реферата: Пространственные фигуры и их значение в окружающем мире.	3	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
«Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»	Теоретические занятия	
	1 Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1
	2 Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1
	3 Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах	1
	4 Угол между прямой и плоскостью	1
	5 Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей	1
	6 Прямоугольный параллелепипед	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №20 Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	2
	2 Практическое занятие №21 Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью.	2
	3 Практическое занятие №22 Решение задач с использованием свойств перпендикулярности прямых и плоскостей	2
Самостоятельная работа № 13 Работа с конспектом и учебным пособием.	2	
Контрольная работа №4 Прямые и плоскости в пространстве.	2	
Раздел 4. Комбинаторика (12 часов)		6/6/0/6
Тема 4.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	12
	Теоретические занятия	
	1 Правило произведения. Подсчёт числа способов	2
	2 Перестановки, размещения, сочетания и их свойства	2
	5 Бином Ньютона. Треугольник Паскаля	1
	6 Свойства биномиальных коэффициентов	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №23 Решение задач на подсчёт числа перестановок	2
	2 Практическое занятие №24 Решение задач на подсчёт числа размещений	1
	3 Практическое занятие №25 Решение задач на подсчёт числа сочетаний	1
	4 Практическое занятие №26 Комплексная работа по комбинаторике	2
Самостоятельная работа № 14 Подготовка реферата: История комбинаторики.	3	
Самостоятельная работа № 15 Подготовка презентации: История комбинаторики.	3	
Раздел 5. Элементы теории вероятности и математической статистики (18 часов)		8/8/2/7
Тема 5.1. «Элементы теории вероятностей»	Содержание учебного материала	10
	Теоретические занятия	
	1 Понятие события. Комбинации событий.	1
	2 Сложение вероятностей. Умножение вероятностей	1
	3 Статистическая вероятность. Дискретная и непрерывная случайные величины	1
	4 Числовые характеристики дискретной случайной величины	1
	Практические занятия	
1 Практическое занятие №27 Решение задач на сложение вероятностей	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	2 Практическое занятие №28 Решение задач на умножение вероятностей	2
	3 Практическое занятие №29 Решение задач на нахождение математического ожидания	2
Тема 5.2. «Элементы математической статистики»	Содержание учебного материала	6
	Теоретические занятия	
	1 Задачи математической статистики. Случайные величины	2
	2 Центральные тенденции. Меры разброса	2
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №30 Решение задач на способы сбора и группировки статистических сведений	1
	2 Практическое занятие №31 Статистические методы обработки информации	1
	Самостоятельная работа № 16 Подготовка конспекта: Дискретная случайная величина.	3
Самостоятельная работа № 17 Подготовка реферата: Законы больших чисел и предельные теоремы	4	
Контрольная работа №5 Элементы теории вероятности и математической статистики	2	
Раздел 6. Многогранники. Векторы в пространстве (24 часа)		12/10/2/8
Тема 6.1. «Многогранники»	Содержание учебного материала	14
	Теоретические занятия	
	1 Понятие многогранника. Призма	2
	2 Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида	2
	3 Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника.	2
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №32 Решение задач на нахождение площади, боковой поверхности призмы.	2
	2 Практическое занятие №33 Решение задач на нахождение площади, боковой поверхности пирамиды.	2
	3 Практическое занятие №34 Решение задач на нахождение площади сечения правильного многогранника.	2
	Самостоятельная работа № 18 Изготовление моделей многогранников.	8
Контрольная работа №6 Многогранники. Площадь поверхности призмы и пирамиды.	2	
Тема 6.2. «Понятие вектора в пространстве»	Содержание учебного материала	10
	Теоретические занятия	
	1 Понятие вектора в пространстве	2
	2 Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	2
	3 Скалярное произведение векторов	2
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №35 Решение задач «Векторы в пространстве»	2
	2 Практическое занятие №36 Решение задач «Разложение вектора по трём некопланарным векторам»	2
Промежуточная аттестация: Экзамен		
3 семестр		
Раздел 7. Основы тригонометрии (34 часа)		16/16/2/24
Тема 7.1. «Основные понятия	Содержание учебного материала	14
	Теоретические занятия	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
тригонометрии»	1	Радианная мера угла.	1	
	2	Поворот точки вокруг начала координат	1	
	3	Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	1	
	4	Знаки синуса, косинуса и тангенса	1	
	5	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1	
	6	Тригонометрические тождества.	1	
	7	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$	2	
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие №37 Перевод градусной меры угла в радианную. Вычисление радианной меры угла.	1	
	2	Практическое занятие №38 Вычисление синуса, косинуса и тангенса угла.	1	
	3	Практическое занятие №39 Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	2	
	4	Практическое занятие №40 Упрощение тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств	2	
	Самостоятельная работа № 19 Выполнить тренажер «Измерение углов»			3
	Самостоятельная работа № 20 Выполнить тренажер «Знаки тригонометрических функций»			3
Самостоятельная работа № 21 Выполнить тренажер «Значения тригонометрических функций»			3	
Тема 7.2. «Основные формулы тригонометрии»	Содержание учебного материала		8	
	Теоретические занятия			
	1	Формулы сложения	1	
	2	Синус, косинус и тангенс двойного и половинного угла	1	
	3	Формулы приведения	1	
	4	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	1	
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие №41 Упрощение тригонометрических выражений с использованием формул сложения	1	
	2	Практическое занятие №42 Упрощение тригонометрических выражений с использованием формул двойного и половинного угла	1	
	3	Практическое занятие №43 Упрощение тригонометрических выражений с использованием формул приведения	1	
	4	Практическое занятие №44 Упрощение тригонометрических выражений с использованием формул суммы и разности синуса, косинуса	1	
	Самостоятельная работа № 22 Выполнить тренажер «Формулы приведения»			3
	Самостоятельная работа № 23 Выполнить тренажер «Основные формулы тригонометрии»			4
	Тема 7.3. «Решение тригонометрических уравнений»	Содержание учебного материала		12
Теоретические занятия				
1		Уравнение $\cos x = a$	1	
2		Уравнение $\sin x = a$	1	
3		Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	1	
4	Решение тригонометрических уравнений	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №45 Решение уравнений вида $\cos x = a$	1
	2 Практическое занятие №46 Решение уравнений вида $\sin x = a$	1
	3 Практическое занятие №47 Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$	1
	4 Практическое занятие №48 Решение тригонометрических уравнений, сводящиеся к квадратным	1
	5 Практическое занятие №49 Решение тригонометрических уравнений, решаемые разложением левой части на множители и вида $a \sin x + b \cos x = c$.	2
	Самостоятельная работа № 24 Выполнить тренажер «Обратные тригонометрические функции»	4
	Самостоятельная работа № 25 Выполнить тренажер «Простейшие тригонометрические уравнения»	4
	Контрольная работа №7 Основы тригонометрии.	2
Раздел 8. Функции и графики (32 часов)		16/14/2/14
Тема 8.1. «Свойства функции одной переменной.»	Содержание учебного материала	10
	Теоретические занятия	
	1 Понятие множества. Способы задания множеств. Понятие функции одной переменной	1
	2 Способы задания функций одной переменной, классификация	1
	3 Свойства функции: чётность, монотонность, непрерывность, точки экстремума, ограниченность	1
	4 Схема исследования функции.	1
	5 Линейная функция и её график	1
	6 Понятие обратной функции. Сложная функция	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №50 График функции	2
2 Практическое занятие №51 Исследование функции	2	
Тема 8.2. «Степенные, показательные, логарифмические функции»	Содержание учебного материала	12
	Теоретические занятия	
	1 Степенная функция, её свойства и график	2
2 Показательная функция, её свойства и график	1	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт		2
4 семестр		
Тема 8.2. «Степенные, показательные, логарифмические функции» (продолжение)	2 Показательная функция, её свойства и график	1
	3 Логарифмическая функция, её свойства и график	2
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №52 Исследование степенной функции и построение её графика	2
	2 Практическое занятие №53 Исследование показательной функции и построение её графика	2
	3 Практическое занятие №54 Исследование логарифмической функции и построение её графика	2
	Самостоятельная работа № 26 Выполнить тренажер «Исследование линейных и кусочно-линейных функций»	2
Самостоятельная работа № 27 Выполнить тренажер «Исследование дробно-линейных функций»	2	
Тема 8.3.	Содержание учебного материала	10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
«Тригонометрические функции»	Теоретические занятия	
	1 Свойства тригонометрических функций	1
	2 Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1
	3 Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1
	4 Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №55 Тригонометрические функции	1
	2 Практическое занятие №56 Преобразование графика $\cos x$	1
	3 Практическое занятие №57 Преобразование графика $\sin x$	1
	4 Практическое занятие №58 Преобразование графика $\operatorname{tg} x$	1
	Самостоятельная работа № 28 Выполнить тренажер «Область определения тригонометрических функций»	2
	Самостоятельная работа № 29 Выполнить тренажер «Периодичность тригонометрических функций»	2
	Самостоятельная работа № 30 Выполнить тренажер «Четность тригонометрических функций»	2
Самостоятельная работа № 31 Выполнить тренажер «Монотонность тригонометрических функций»	2	
Самостоятельная работа № 32 Выполнить тренажер «График тригонометрических функций»	2	
Контрольная работа №8 Функции и графики.	2	
Раздел 9. Метод координат в пространстве. Круглые тела. Объёмы тел (30 часов)		13/15/2/14
Тема 9.1. «Метод координат в пространстве»	Содержание учебного материала	8
	Теоретические занятия	
	1 Прямоугольная система координат в пространстве	1
	2 Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек	1
	3 Разложение вектора на составляющие	1
	4 Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №59 Простейшие задачи в координатах	2
	2 Практическое занятие №60 Задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями	2
	Самостоятельная работа № 33 Работа с конспектом и учебным пособием.	2
Самостоятельная работа № 34 Подготовка реферата: Декарт и его аналитическая геометрия.	2	
Тема 9.2. «Круглые тела»	Содержание учебного материала	10
	Теоретические занятия	
	1 Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	1
	2 Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усечённый конус	1
	3 Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости	1
	4 Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №61 Решение задач на нахождение площади поверхности цилиндра	2
	2 Практическое занятие №62 Решение задач на нахождение площади поверхности конуса	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	3 Практическое занятие №63 Решение задач на нахождение площади поверхности сферы	2
	Самостоятельная работа № 35 Изготовление моделей тел вращения.	5
Тема 9.3. «Объёмы тел»	Содержание учебного материала	12
	Теоретические занятия	
	1 Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда	1
	2 Объём прямой призмы. Объём цилиндра	1
	3 Объём наклонной призмы. Объём пирамиды	1
	4 Объём конуса	1
	5 Объём шара и его частей. Площадь сферы	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №64 Решение задач на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда	1
	2 Практическое занятие №65 Решение задач на нахождение объёма прямой призмы и цилиндра	1
	3 Практическое занятие №66 Решение задач на нахождение объёма наклонной призмы и пирамиды	1
	4 Практическое занятие №67 Решение задач на нахождение объёма конуса	1
	5 Практическое занятие №68 Решение задач на нахождение объёма шара и его частей, площади сферы	1
	Самостоятельная работа № 36 Подготовка презентации: Площадь сферы.	5
	Контрольная работа №9 Метод координат в пространстве. Круглые тела. Объёмы тел	2
Раздел 10. Начала математического анализа (34 часов)		20/10/4/14
Тема 10.1. «Числовые последовательности и их пределы»	Содержание учебного материала	6
	Теоретические занятия	
	1 Понятие числовой последовательности. Виды последовательностей.	2
	2 Предел последовательности. Правила вычисления пределов.	2
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №69 Числовая последовательность	1
	2 Практическое занятие №70 Предел последовательности	1
Самостоятельная работа № 37 Выполнить тренажер «Вычисление приращения функции»	3	
Тема 10.2. «Производная функции и её геометрический смысл»	Содержание учебного материала	14
	Теоретические занятия	
	1 Производная, её физический и геометрический смысл. Производная линейной функции	2
	2 Производная степенной функции	2
	3 Правила дифференцирования	2
	4 Производные некоторых элементарных функций	2
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №71 Применение производной к решению физических и математических задач	1
	2 Практическое занятие №72 Нахождение производной степенной функции	1
	3 Практическое занятие №73 Применение правил дифференцирования к нахождению производной сложной функции	1
	4 Практическое занятие №74 Применение правил дифференцирования и формул производных к решению задач	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Самостоятельная работа № 38 Выполнить тренажер «Производная степенной функции»	3
	Самостоятельная работа № 39 Выполнить тренажер «Производная сложной функции»	3
	Контрольная работа №10 Производная функции и её геометрический смысл	2
Тема 10.3. «Применение производной к исследованию свойств функций»	Содержание учебного материала	14
	Теоретические занятия	
	1 Признаки возрастания и убывания.	1
	2 Критические точки функции. Признаки экстремума функции.	1
	3 Применение производной к построению графиков функций	2
	4 Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции	2
	5 Выпуклость графика функции, точки перегиба	2
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №75 Применение производной для нахождения промежутков возрастания и убывания функции	1
	2 Практическое занятие №76 Применение производной для нахождения критических точек и точек экстремума функции	1
	3 Практическое занятие №77 Алгоритм исследования функций	1
	4 Практическое занятие №78 Применение производной к построению графика функции	1
	Самостоятельная работа № 40 Выполнить тренажер «Уравнение касательной»	3
	Самостоятельная работа № 41 Выполнить тренажер «Промежутки монотонности»	3
	Самостоятельная работа № 42 Выполнить тренажер «Экстремум функции»	3
	Самостоятельная работа № 43 Выполнить тренажер «Исследование функции на отрезке»	3
Контрольная работа №11 Применение производной к исследованию свойств функций	2	
Раздел 11. Интеграл и его применение (18 часов)		10/6/2/12
Тема 11.1 «Интеграл»	Содержание учебного материала	18
	Теоретические занятия	
	1 Первообразная	2
	2 Правила нахождения первообразных	2
	3 Площадь криволинейной трапеции и интеграл	2
	4 Вычисление интегралов	2
	5 Вычисление площадей с помощью интегралов	2
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №79 Нахождение первообразных функции	1
	2 Практическое занятие №80 Применение интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	1
	3 Практическое занятие №81 Вычисление интегралов	2
	4 Практическое занятие №82 Применение интегралов для вычисления площади фигур	2
	Самостоятельная работа № 44 Выполнить тренажер «Вычисление первообразных»	4
	Самостоятельная работа № 45 Выполнить тренажер «Площадь и интеграл»	4
	Самостоятельная работа № 46 Выполнить тренажер «Вычисление площадей»	4
	Контрольная работа №12 Интеграл и его применения	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 12. Уравнения и неравенства (26 часов)		12/12/2/4
Тема 12.1. «Приёмы решения уравнений»	Содержание учебного материала	10
	Теоретические занятия	
	1 Равносильность уравнений. Правила преобразования уравнений. Равносильность систем уравнений	1
	2 Методы решения иррациональных уравнений	1
	3 Методы решения показательных уравнений	1
	4 Методы решения логарифмических уравнений	1
	5 Методы решения тригонометрических уравнений	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №83 Область определения уравнения. Разложение на множители. Замена переменной	1
	2 Практическое занятие №84 Решение иррациональных уравнений	1
	3 Практическое занятие №85 Решение показательных уравнений	1
	4 Практическое занятие №86 Решение логарифмических уравнений	1
5 Практическое занятие №86 Решение тригонометрических уравнений	1	
Тема 12.2. «Приёмы решения неравенств»	Содержание учебного материала	10
	Теоретические занятия	
	1 Неравенства, содержащие квадратный трёхчлен и приводящиеся к ним. Метод интервалов	1
	2 Методы решения иррациональных неравенств	1
	3 Методы решения показательных неравенств	1
	4 Методы решения логарифмических неравенств	1
	5 Методы решения тригонометрических неравенств	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №87 Решение неравенств методом интервалов	1
	2 Практическое занятие №88 Решение иррациональных неравенств	1
	3 Практическое занятие №89 Решение показательных неравенств	1
	4 Практическое занятие №90 Решение логарифмических неравенств	1
	5 Практическое занятие №91 Решение тригонометрических неравенств	1
	Самостоятельная работа № 47 Выполнить тренажер «Показательные неравенства»	2
	Самостоятельная работа № 48 Выполнить тренажер «Логарифмические неравенства»	2
Тема 12.3. «Приёмы решения систем уравнений»	Содержание учебного материала	4
	Теоретические занятия	
	1 Замена переменных в системах уравнений	1
	2 Системы логарифмических и показательных уравнений	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №92 Решение систем уравнений	2
	Контрольная работа №13 Уравнения и неравенства	2
Раздел 13. Повторение курса математики (2 часа)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 13.1. «Повторение»	Теоретические занятия	
	1 Выражения и преобразования	1
	2 Функции	1
	3 Объёмы тел и площади поверхности	1
Итоговая аттестация: Экзамен		
ВСЕГО		463

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Математики» с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ОУП.04.У Математика входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор, экран.

Дидактический материал:

- инструкции для выполнения практических работ;
- комплекты контрольно-измерительных материалов, контрольных работ;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Электронные материалы:

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы

Для обучающихся:

1) Гусев, В. А. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с. – (Профессиональное образование).

Для преподавателя:

1) Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021г.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021г.).

2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2016 №1578, от 29.06.2017 №613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 №712), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 190629.01 Машинист дорожных и строительных машин (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015г. №389), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г. №695.

4) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования науки Российской Федерации от 17.03.2015г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5) Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве

примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23.07.2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Интернет-ресурсы:

- 1) Учебник по теории вероятностей онлайн. [Электронный ресурс] – Владивосток: Матбюро, 2006. – Режим доступа : https://www.matburo.ru/tv_book.php.
- 2) Форма простых геометрических тел. – Всезнающий сайт про черчение. [Электронный ресурс] – 2010. – Режим доступа : http://cherch.ru/geometrichskie_tela/forma_prostich_geometricheskih_tel.html.
- 3) Проект для поиска и хранения презентаций, площадка для обмена опытом их создания (презентации по математике). [Электронный ресурс] – 2014-2021. – Режим доступа : <https://pptcloud.ru/matematika>.
- 4) Сайт презентаций, докладов, проектов в формате PowerPoint (презентации по математике). [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа : <https://myslide.ru/category/prezentacii-po-matematike>.
- 5) Мощный математический пакет, работающий в браузере (интегрирование, дифференцирование, построение графиков, простые и сложные вычисления, а также справочная информация и многое другое). [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа : <https://www.wolframalpha.com/>.
- 6) Международный научно-образовательный сайт EqWorld (учебники и другие книги по математике). [Электронный ресурс] – 2004-2017. – Режим доступа : <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm>.
- 7) Портал Math.ru (библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики). [Электронный ресурс] – 2018. – Режим доступа : <https://math.ru/>.
- 8) Общероссийский портал Math-Net.Ru. [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа : <http://www.mathnet.ru/>.
- 9) Задачи по геометрии: информационно_поисковая система. [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа : <https://zadachi.mccme.ru/2012/#&page1>.
- 10) Математика в помощь школьнику и студенту. [Электронный ресурс] – 2005. – Режим доступа : <http://mathtest.ru/>.
- 11) Математика, которая мне нравится. Математика для школьников и студентов, обучение и образование. [Электронный ресурс] – 2010-2019. – Режим доступа : <http://hijos.ru/>.
- 12) Интерактивный справочник формул. [Электронный ресурс] – 2007-2021. – Режим доступа : <https://www.fxyz.ru/>.
- 13) Математические этюды. [Электронный ресурс] – 2002-2021. – Режим доступа : <https://etudes.ru/>.

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательного
цикла
Протокол № 1
«21» октября 2022 г.
Руководитель МО
М.Ю. Гаранжа

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР
Н.В. Радченко
«21» октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.05 ИСТОРИЯ

базовый уровень
для профессии
среднего профессионального образования

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Объем программы: 270 часов
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт, ДФК

Составитель: Дворникова Александра Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ СИТ

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
 - 1.1. Область применения программы.....
 - 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....
 - 1.3. Аттестация предмета.....
 - 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....
 - 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....
 - 1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
 - 5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....
 - 5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко-культурного стандарта.

Содержание программы учебного предмета ОУП.05 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ОУП.05 История входит в общеобразовательный учебный цикл, является частью обязательной предметной области «Общественные науки».

В учебном плане ППСЗ ОУП.05 История входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебный предмет «История» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 История сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- Контрольные работы.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждое третье лекционное занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий)

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса и в 4 семестре второго курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачёт проводится в счёт часов, предусмотренных рабочей программой.

Порядок проведения дифференцированного зачёта определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4.Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет **270** часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – **124** часов, практические занятия – **62** часа; **внеаудиторная** самостоятельная работа студентов – **84** часа.

1.4.Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения	
<i>Аудиторные занятия</i>	
1. «Введение. Древнейшая стадия истории человечества»	2
2. «Цивилизации древнего мира»	6
3 «От древней Руси к Российскому государству»	10
4. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»	4
5. «Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству»	14
6. «Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веках»	2
7. «Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи»	14
8. «Становление индустриальной цивилизации»	2
9. «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»	2
10. «Российская империя в XIX веке»	10
11. «От Новой истории к Новейшей»	10
12. «Между мировыми войнами»	8
13. «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»	14
14. «Мир во второй половине XX века»	8

Вид учебной работы	Количество часов
15. «Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы»	10
16. «Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков»	8
<i>Практические занятия</i>	58
Итого	124
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	84
<i>Промежуточные аттестации в форме ДФК, дифференцированного зачёта</i>	4
Всего	270

1.5. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов	
		1	2	3	4	5	6		
	Максимальная учебная нагрузка	37	78	47	108	-	-	270	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	27	56	31	72	-	-	186	
	<i>В том числе:</i>	Занятий на уроках	18	38	20	48	-	-	124
		Контрольные и практические работы	8	17	10	23	-	-	58
2	Внеаудиторная самостоятельная работа	10	22	16	36	-	-	84	
3	<i>Промежуточная аттестация в форме ДФК</i>	1		1		-	-	2	
4	<i>Промежуточная аттестация в форме дифф. зачёта</i>		1		1	-	-	2	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.05 История сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Л 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Л 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

Л 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире.

Л 06. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Л 07. Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л 09. Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Л 10. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений.

Л 13. Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- комплексный анализ информации (документы, учебник, другие источники);

- выполнение индивидуальных заданий по карточкам;

- письменные или устные ответы на вопросы;

- выполнение заданий по учебнику;

- тестирование;

- составление плана ответа по тексту (документы, учебник, другие источники).

2.2. Метапредметные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.05 История сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов**:

М 01. Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

М 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

М 03. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

М 05. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм.

М 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, а также традиционных ценностей русской культуры.

М 08. Овладение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются УУД:

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта познания;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- поиск ответов на вопросы: «Кто? Что? Когда? Где?»;
- анализ причин и последствий событий;
- классификация фактов;
- выстраивание хронологических цепочек событий;
- составление схем и таблиц;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями.

Коммуникативные:

- использовать адекватные языковые средства для изложения своей точки зрения во всех сферах общения;
- слушать и слышать собеседника;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- приводить доказательства, факты;

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- проектная деятельность;
- поисковая, научно-исследовательская деятельность;
- проведение тренингов и деловых игр;
- работа с учебником, с историческими источниками;
- применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий

2.3. Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	Введение. «Древнейшая стадия истории человечества»
2	«Цивилизации древнего мира»
3	«От древней Руси к Российскому государству»
4	«Цивилизации Запада и Востока в Средние века»
5	«Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству»
6	«Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веках»
7	«Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи»
8	«Становление индустриальной цивилизации»
9	«Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»
10	«Российская империя в XIX веке»
11	«От Новой истории к Новейшей»
12	«Между мировыми войнами»
13	«Вторая мировая война. Великая Отечественная война»
14	«Мир во второй половине XX века»
15	«Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы»
16	«Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков»

Практические занятия

- Работа с исторической литературой, анализ материала, формулирование и обоснование теоретических выводов;
- Обоснование своей точки зрения в дискуссии по исторической тематике и при написании эссе;
- Работа с картами, алгоритмами и схемами;
- Отбор материалов (фото-, видео- и текстовых) для создания презентаций.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья.

- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Перспективно-тематический план предмета ОУП.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебное материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<i>I семестр</i>		
Раздел 1. «Введение. Древнейшая стадия истории человечества» (2 часа)		2
Тема 1.1 «Введение. Природное и социальное в человеке. Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция»	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Теоретические занятия	
	Начало социальной жизни. Родовая община. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации и протоцивилизации.	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	1
	<i>Подготовка рефератов:</i> «Археологические памятники каменного века на территории России». «Происхождение человека: дискуссионные вопросы». «Начало цивилизации».	
Раздел 2. «Цивилизации древнего мира» (6 часов)		6
Тема 2.1. «Ранние цивилизации, их отличительные черты»	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Теоретические занятия	
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация	2

	Востока.	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1
	Работа с текстом учебника: составить сравнительную таблицу: «Ранние цивилизации, их общие и отличительные черты».	
Тема 2.2 «Античная цивилизация»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах.	3
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 1</i> Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм	1
	<i>Контрольная работа № 1</i> «Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим».	1
Тема 2.3 «Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.	1
	<i>Самостоятельная работа</i>	1
	Подготовка сообщений с использованием информационных технологий и др. по теме: «Древний Восток и Античность: сходство и различия».	
Раздел 3. «От древней Руси к Российскому государству» (10 часов)		10
Тема 3.1 «Восточная Европа: природа,	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	

среда и человек»	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы.	1
Тема 3.2 «Восточные славяне VII-VIII вв.»	Содержание учебного материала	
	Практические занятия <i>Практическая работа № 2:</i> «Славяне в Восточной Европе. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Велико моравская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.»	1
Тема 3.3 «Рождение Киевской Руси»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.	1
	Практические занятия <i>Практическая работа № 3:</i> «Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.»	1
Тема 3.4 «Крещение Руси»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	1
Тема 3.5 «Русь и ее соседи в XI-XII вв.»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.	1
Тема 3.6	Содержание учебного материала	

«Право Древней Руси. Истоки русской культуры. Древняя Русь в контексте всемирной истории»	Теоретические занятия Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.	1
Тема 3.7 «Древняя Русь в эпоху политической раздробленности»	Содержание учебного материала Теоретические занятия Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.	1
Тема 3.8 «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	Содержание учебного материала Теоретические занятия Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.	1
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 4:</i> «Нашествие Батыя на Русь. Русь под властью Золотой Орды.»	1
	<i>Практическая работа № 5:</i> «Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму».	2
	<i>Контрольная работа № 2:</i> «Борьба Руси с иноземными завоевателями: ордынцами и крестоносцами».	1
Тема 3.9 «Русь на пути к возрождению»	Содержание учебного материала Теоретические занятия Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества	1

Тема 3.10 «От Руси к России»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.) Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	2
	Самостоятельная работа	7
	<i>Подготовка презентаций/ рефератов:</i> «Славянский пантеон и языческие обряды», «Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси», «Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы», «Русь под властью Золотой Орды». «Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму».	
ПА в форме ДФК	Практические занятия	
	Контрольная работа № 3 «Судебник 1497 г.»	1
<i>II семестр</i>		
Раздел 4. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века» (4 часа)		4
Тема 4.1 «Восток в Средние века»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Особенности развития цивилизации Востока в средние века . Китайско-конфуцианская цивилизация.	1
Тема 4.2 «Становление западноевропейской средневековой цивилизации»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Византийская империя.	1
Тема 4.3	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	

«Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе».	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии</i>	2
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 6</i> «Основные черты западноевропейского феодализма. Структура и сословия средневекового общества».	1
Раздел 5. «Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству» (14 часов)		14
Тема 5.1 «Россия в царствование Ивана Грозного»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	<i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	4
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 7:</i> «Опричнина, споры о её смысле. Последствия опричнины»	1
	<i>Контрольная работа № 4:</i> «Россия в царствование Ивана Грозного».	1
Тема 5.2 «Смута в России начала XVII в»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.	4
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 8</i> «Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых».	1
Тема 5.3 «Россия в середине и второй половине XVII»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика	2

	протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Городские восстания середины XVII столетия.	
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 9</i> «Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права».	1
Тема 5.4 «Политический строй России. Церковный раскол»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири.	4
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 10</i> «Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение	1
	<i>Контрольная работа № 5</i> «Этапы становления крепостного права на Руси и его особенности по сравнению с Западной Европой».	1
Раздел 6. «Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веках» (2 часа)		2
Тема 6.1 «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</i>	2
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 11</i> «Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия».	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	7
	<i>Подготовка презентаций:</i> «Великие географические открытия», «Возрождение и гуманизм в Западной Европе», «Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны».	
Раздел 7. «Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи» (14 часов)		14
Тема 7.1 «Россия в эпоху петровских преобразований»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи.	2

	Теоретические занятия	
	Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Социальные движения в эпоху Петра I.	4
	Практические занятия	
	Практическая работа № 12 «Указ о единонаследии, его последствия»	1
Тема 7.2 «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	2
Тема 7.3 «Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половины XVIII века»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	2
	Теоретические занятия	
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	4
	Самостоятельная работа	7
	- <i>Подготовка рефератов/ презентаций:</i> «Итоги и цена преобразований Петра Великого», «Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма», «Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков)».	
	Практические занятия	
	Контрольная работа № 6: «Русская культура XVIII века».	1
Раздел 8. «Становление индустриальной цивилизации» (2 часа)		2
Тема 8.1	Содержание учебного материала	

«Промышленный переворот и его последствия»	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 13</i> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.	1
	<i>Практическая работа № 14</i> Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1
Тема 8.2 «Международные отношения»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	2
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 15</i> Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1
Тема 8.3 «Политическое развитие стран Европы и Америки»	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 16</i> Страны Европы после Наполеоновских войн.	1
	<i>Практическая работа № 17</i> Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север- Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения.</i>	1
	Самостоятельная работа	9
	<i>Работа с учебным пособием и словарём . Подготовка презентации: «Войны Французской революции и Наполеоновские войны», «Развитие западноевропейской культуры в конце XVIII — первой половине XIX века», «Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны».</i>	
Раздел 9. «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока» (2 часа)		2
Тема 9.1 «Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и	2

Китай. Япония»	страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.	
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 18</i> Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1
	<i>Самостоятельная работа</i>	9
<i>Подготовка презентаций: «Индия под властью британской короны», «Япония и сёгунат Токугава», «Опиумные войны в Китае в XIX веке»</i>		
Итоговая аттестация – Дифференцированный зачет (предусмотрен, согласно учебному плану: по окончании второго семестра)		1
<i>III семестр</i>		
Раздел 10. «Российская империя в XIX веке» (10 часов)		10
Тема 10.1 «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.	2
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 19</i> «Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии»	1
	<i>Практическая работа № 20</i> «Отечественная война 1812 года и ее итоги».	1
<i>Самостоятельная работа</i>		
Подготовка реферата/ презентации: «Герои Отечественной войны 1812 года»		2
Тема 10.2 «Движение декабристов»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева.	2
Практические занятия		

		<i>Практическая работа № 21</i> «Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов».	1
		<i>Самостоятельная работа</i>	2
		<i>Работа с учебным пособием, составление сравнительной таблицы:</i> «Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля./ Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева».	
Тема 10.3 «Внутренняя политика Николая I»		Содержание учебного материала	
		Теоретические занятия	
		Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).	1
		Практические занятия <i>Практическое занятие № 22</i> Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.	1
Тема 10.4 «Внешняя политика России во второй четверти XIX века»		Содержание учебного материала	
		Теоретические занятия	
		Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.	1
		Практические занятия <i>Практическое занятие № 23</i> «Героическая оборона Севастополя и ее герои».	1
		<i>Самостоятельная работа</i>	3
		Подготовка реферата/ презентации: «Кавказская война. Имам Шамиль», «Герои Крымской войны 1853-1856 гг.»	
Тема 10.5 «Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы»		Содержание учебного материала	
		Теоретические занятия	
		Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати.	2
	Практические занятия		

	<i>Практическое занятие № 24</i> «Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов».	1
Тема 10.6 «Экономическое развитие во второй половине XIX века».	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Теоретические занятия	
	Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство</i> . Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.	1
	Практические занятия	
	<i>Практическое занятие № 25</i> «Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства».	1
Тема 10.7 «Внешняя политика России во второй половине XIX века»	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Теоретические занятия	
	А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1
	Практические занятия	
	<i>Контрольная работа № 7</i> «Российская империя в XIX веке».	1
	<i>Самостоятельная работа</i>	3
	<i>Подготовка презентации:</i> «Русско-Турецкая война 1877-1878 гг., её герои».	
	<i>Подготовка реферата / презентации:</i> «Русская культура XIX века».	
Раздел 11. «От Новой истории к Новейшей» (10 часов)		10
Тема 11.1 «Мир в начале XX в.»	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Теоретические занятия	
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты	1
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 26</i> ««Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение».	1

Тема 11.2 «Россия на рубеже XIX—XX веков»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i> . Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.	2
Тема 11.3 «Революция 1905—1907 годов в России»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия Революция 1905-1907 гг. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2
	Самостоятельная работа	3
	<i>Подготовка презентации:</i> «Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир». <i>Подготовка реферата/презентации:</i> «Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. П.А. Столыпин»	
Тема 11.4 «Первая мировая война»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия <i>Боевые действия 1914—1918 годов</i> . Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии</i> .	2
	Практические занятия	
	Практическая работа № 27 «Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников»	1
	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия Особенности военных конфликтов в 20 веке: техносфера против человечества. Тотальный характер	1

	войны. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Чрезвычайное законодательство.	
Тема 11.5 «Февральская революция в России»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917г. Двоевластие. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	1
Тема 11.6 «Приход большевиков к власти в России»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия Приход к власти большевиков в России. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	1
	Самостоятельная работа	3
	Подготовка презентации: «Боевая техника Первой мировой войны», «От Февраля к Октябрю: причины и последствия революции 1917 г.», «Гражданская война 1917-1922 гг.»	
ПА в форме ДФК	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Контрольная работа № 8 «Политические партии России в начале XX века».	1
<i>IV семестр</i>		
Раздел 12. «Между мировыми войнами» (8 часов)		8
Тема 12.1 «Страны мира в 1920-30 годы»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Запад в 30-е годы 20 века. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Антиколониальная борьба народов Азии и Африки.	1
Тема 12.2 «Международные	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	

отношения в 1920-30 годы XX века»	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.	1
Тема 12.3 «Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания. Кронштадтский мятеж. Политическая жизнь в 1920-е годы. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.</p>	4
Тема 12.4 «Индустриализация и коллективизация в СССР»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации</i>. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Контрольная работа № 9.</i> «Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия».</p>	1 1
Тема 12.5 «Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретические занятия</p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя: И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.</p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Практическая работа № 28</i> Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Подготовка презентации:</i> «Культура в первой половине XX века». <i>Работа с конспектом и учебным пособием, интернетом.</i></p>	1 1 3

	<i>Подготовка презентации: «Итоги развития СССР в 1930-е годы».</i>	
Раздел 13. «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» (14 часов)		14
Тема 13.1 «Накануне мировой войны»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2
Тема 13.2 «Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Основные сражения и их итоги на первом этапе Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы.	6
	Практические занятия	
	Практическая работа № 29 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Деятельность советского руководства по организации обороны страны.	1
	Контрольная работа № 10 «Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года)».	1
Тема 13.3 «Второй период Второй мировой войны»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение	6

	положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 30</i> Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война.	1
Тема 13.4. «Решающая роль СССР в разгроме нацизма»	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	<i>Контрольная работа № 11</i> Значение и цена Победы СССР в Великой Отечественной войне.	1
	Самостоятельная работа	9
	<i>Работа с конспектом и учебным пособием, интернетом. Подготовка презентаций (на выбор): «Герои ВОВ», «Вклад в победу над фашизмом деятелей науки и культуры», «Военные операции 1945 года. Разгром Германии», «Советско-японская война 1945 года».</i>	
Раздел 14. «Мир во второй половине XX века» (8 часов)		8
Тема 14.1 «Холодная война»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». <i>Особая позиция Югославии.</i> Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2
	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 31</i> «Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД».	1
Тема 14.2 «Ведущие капиталистические страны»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Особенности развития Японии	2

	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Практическая работа № 32 «Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия».	1
Тема 14.3 «Страны Восточной Европы»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.	1
	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Практическая работа № 33 «Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 —1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше».	2
	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века.	2
Тема 14.4 «Крушение колониальной системы»	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	Практическая работа № 34 «Кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм».	1
	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.	1
	Самостоятельная работа	4
	<i>Подготовить реферат/ презентацию: «План Маршалла», «Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы»</i>	
Раздел 15. «Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы» (10 часов)		10
	Содержание учебного материала	

Тема 15.1 «СССР в послевоенные годы»	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 35</i> «Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР».	2
	Теоретические занятия	
	Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2
Тема 15.2 «СССР в 1950-х — начале 1960-х годов»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	4
Тема 15.3 «СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	4
	Практические занятия	
	<i>Практическое занятие № 36</i> «Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты».	2
Тема 15.4 «СССР в системе международных отношений во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов»	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	<i>Практическое занятие № 37</i> «СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане».	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	6

	<i>Подготовить рефераты/ презентации: «Оттепель», «СССР в период «застоя»». «Афганская война» Написать эссе «Достижения и просчеты эпохи «застоя».</i>	
	Раздел 16. «Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков» (8 часов)	8
Тема 16.1 «Формирование российской государственности»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	М.С. Горбачев, эпоха «перестройки». Распад Советского Союза и ОВД. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина	2
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 38</i> «Распад СССР и его последствия».	2
	<i>Самостоятельная работа</i>	4
	<i>Подготовить реферат/ презентацию: «Чернобыльская АЭС», «Распад СССР – создание СНГ», «Чеченские войны 90-х годов XX века», «Конституция новой России 1993 года»</i>	
Тема 16.2 «Россия в 2000 – 2020 годах»	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 39</i> «Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике».	2
	Теоретические занятия	
	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Присоединение Крыма в 2014 г	2
	Практические занятия	
	<i>Контрольная работа № 12</i> «Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике».	1
<i>Самостоятельная работа</i>	4	
	<i>Подготовить презентацию: «Президент России В.В. Путина», «Государственные символы России», «Приоритетные национальные проекты», «Политические лидеры и общественные деятели современной</i>	

	России»	
Тема 16.3 «Международные отношения на рубеже XX – XXI веков»	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Теоретические занятия	
	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	4
	Практические занятия	
	Контрольная работа № 13 «Российская Федерация на рубеже XX — XXI веков».	1
	Самостоятельная работа	6
	<i>Подготовить рефераты/ презентации:</i> «Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития в начале XXI века», «Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества в начале XXI века», «Решение задач борьбы с терроризмом в начале XXI века».	
	Итоговая аттестация – Дифференцированный зачет <i>(предусмотрен, согласно учебному плану: по окончанию четвертого семестра)</i>	1
	Занятий на уроках:	124
	Практические занятия:	62
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	84
	Всего:	270

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Кабинет истории, обществознания, права» с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- ЖК панель, телевизор, DVDплеер.

Дидактический материал:

- схемы;
- тесты;
- инструкции для выполнения практических работ.
- комплекты контрольно-измерительных материалов, тестовых заданий, контрольных работ;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Электронные материалы:

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы

Для студентов

1) Артемов, В. В. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с. : ил.

2) Артемов, В. В. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

3) Сахаров, А. Н. История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 448 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

4) Сахаров, А. Н. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 448 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — с. 10 — 124.

I. Интернет-ресурсы:

1) Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру) – бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. [Электронный ресурс] – 2006-2020. Режим доступа : www.bibliotekar.ru.

2) Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет. [Электронный ресурс] – 1997-2020. – Режим доступа : www.krugosvet.ru.

3) Сайт «Милитера» («Военная литература»). [Электронный ресурс] – 2001. – Режим доступа : <http://militera.lib.ru/> .

4) Историк – общественно-политический журнал «Historicus». »). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://historicus.ru/> .

5) Сетевое издание «Электронный научно-исторический журнал «Родина» (16+). [Электронный ресурс] : Учредитель: ФГБУ «Редакция «Российской газеты» / главный редактор: В. А. Фронин. –2015. – Режим доступа : <https://rg.ru/rodina/> .

6) Сайт «Революция и Гражданская война» – мультимедийная библиотека материалов о важнейших событиях отечественной истории конца 19 и начала 20 веков: революции и гражданской войне. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.rusrevolution.info/> .

Материально-техническое обеспечение.

- 1) *Оборудование* учебного кабинета (рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочие места обучающихся (ученические столы и стулья, доска); книжные шкафы; компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор, экран).
- 2) *Нормативная и учебно-методическая документация* (ФГОС по профессиям, примерная программа, рабочая программа, ФОС).
- 3) *Учебно-методические материалы* (требования и рекомендации по изучению теоретического материала; дидактические материалы по обеспечению аудиторных занятий; перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы; материалы для организации внеаудиторной самостоятельной работы (учебные пособия, электронные средства обучения, методические разработки по отдельным темам)).
- 4) *Средства контроля* (материалы по аттестации (требования к допуску, критерии оценок); комплект оценочных средств для текущего контроля по темам, для промежуточной аттестации, для итоговой аттестации).