

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 1
« 21 » октября 2022г.
Руководитель МО
Май М.Ю. Гаранжа

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР
Н.В. Радченко
« 21 » октября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д.В. Чан
« 21 » октября 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

базовый уровень
для профессии
среднего профессионального образования

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Объем программы: 270 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированные зачеты

Составитель: Григорьева Ирина Юрьевна,
руководитель физического воспитания

г. Оха, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.	Область применения программы.....	3
1.2.	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3.	Аттестация предмета.....	3
1.4.	Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	4
1.5.	Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	4
1.6.	Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....	4
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
5.1.	Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....	18
5.2.	Информационное обеспечение учебного предмета.....	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура (далее - программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Содержание программы учебного предмета ОУП.06 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ОУП.06 Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл «Общие учебные предметы».

В учебном плане ППССЗ ОУП.06 Физическая культура входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.06 Физическая культура предусматривает организацию практических занятий

Текущая аттестация учебного предмета ОУП.06 Физическая культура в форме выполнения контрольных нормативов, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

Все контрольные нормативы, по физической культуре обучающие сдают в течение учебного года для оценки их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе их готовности к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».

Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов в 1 – 2 семестре первого курса и 2 – 3 семестре второго курса.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). **Максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет: 270 часа, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся - 186 часов, включая практические занятия – 182 часов; **внеаудиторная самостоятельная работа** - 84 час.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Кол-во часов
<i>Ведение</i>	1
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	37
Лыжная подготовка	24
Гимнастика	20
Спортивные игры	49
Плавание	17
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	34
Итого	182
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	81
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	84
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	4
Всего	270

1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов	
		1	2	3	4	5	6		
1.	1.1. Максимальная учебная нагрузка	37	78	47	108			270	
	1.2. Обязательная аудиторная учебная нагрузка	27	56	31	72			186	
	в	Занятий на уроках							
		Практические занятия	26	55	30	71			182
	Внеаудиторная самостоятельная работа	10	22	16	36			84	
2.	<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	1	1	1	1			4	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.06 Физическая культура обеспечивает достижение у обучающихся **личностных результатов**:

Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.2. Метапредметные результаты:

М1. Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М2. Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М3. Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М5. Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М6. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

2.3. Предметные результаты:

П1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение программы предмета ОУП.06 Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Универсальные учебные действия	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные: УУД5. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; УУД11. Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности профессиональной направленностью, неприятию ПАВ УУД12. Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; Приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
<p>Метапредметные: УУД1. Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; УУД2. Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; УУД3. Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; УУД4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. УУД5. Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Предметные: УУД1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни. УУД2. Владение современными технологиями УУД3. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью; УУД4. Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1.	ВЕДЕНИЕ. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.
2.	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.
3.	Лыжная подготовка.
4.	Гимнастика
5.	Спортивные игры
6.	Плавание
7.	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Перспективно-тематический план предмета ОУП.06 Физическая культура Первый курс обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебное материала практические работы, самостоятельная работа		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Общекультурное и социальное значение физкультуры. Здоровый образ жизни.			
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		
	1.	Введение. Цель и задачи предмета «Физическая культура» ее роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Порядок и форма проведения занятий. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой.	5
Тема 1.2 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	1.	Ознакомительный курс с комплексом ГТО	1
	2.	Нормативный курс комплекс ГТО	1
	3.	Бег 30 м, старт.	1
	4.	Челночный бег 3*10 м	1
	5.	Челночный бег 5*10 м	1
	6.	Бег 100 м, финиширование.	1
	7.	Эстафетный бег 4*100 м	1
	8.	Эстафетный бег 4*400 м	1
	9.	Бег по прямой с различной скоростью.	1
	10.	Бег по пересеченной местности: бег 2000 м (девушки), бег 3000 м (юноши).	1
	11.	Прыжки в длину «согнув ноги».	1
	12.	Прыжки в длину с места.	1
	13.	Прыжки в длину способом «ножницы»	1
	14.	Равномерный бег 500 м.	1
15.	Равномерный бег 800 м.	1	

	16.	Равномерный бег 1000 м.	1
	17.	Равномерный бег 2000 м (девушки) и 3000 (юноши)	1
	18.	Метание мяча на дальность.	1
	19.	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа	
		Изучение материала: подготовка мест занятий, инвентаря и спортивного оборудования. Разработка индивидуальных планов-конспектов тренировочных занятий. Сообщение на тему: профилактические мероприятия по БП тренировочных занятий. Разработка индивидуальных планов-конспектов тренировочных занятий.	5
Тема 1.3 Лыжная подготовка	Практические занятия		
	1.	Строевые упражнения с лыжами.	1
	2.	Повороты на месте.	1
	3.	Изучение попеременного хода.	1
	4.	Одновременные ходы.	1
	5.	ТБ при занятиях лыжным спортом.	1
	6.	Спуски с поворотами со склона.	1
	7.	Дифференцированной зачет	1
	8.	Первая помощь при травмах и обморожениях.	1
	9.	Спуски с торможением.	1
	10.	Основные элементы тактики лыжных гонок.	1
	11.	Изучение конькового хода.	1
	12.	Тактика лыжных гонок.	1
	13.	Изучение подъема скользящим шагом.	1
	14.	Изучение подъема скользящим шагом.	1
	15.	Прохождение дистанции-3 км. (девушки),5 км. (юноши).	1
	16.	Прохождение дистанции-3 км. (девушки),5 км. (юноши).	1
	17.	Прохождение дистанции-3 км. (девушки),5 км. (юноши).	1
	18.	Прохождение дистанции-3 км. (девушки),5 км. (юноши).	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа	
		Совершенствование двухшажного хода. Совершенствование четырехшажного хода. Совершенствование техники спусков с поворотами. Торможения. Совершенствование конькового хода. Совершенствование техники подъемов.	10
Тема 1.4 Гимнастика	Практические занятия		

	1.	Перекладина: подъём переворотом.	1
	2.	Перекладина: подъём переворотом.	1
	3.	Перекладина: подъём в упор силой.	1
	4.	Перекладина: подъём в упор силой.	1
	5.	Перекладина: подтягивание.	1
	6.	Перекладина: подтягивание	1
	7.	Перекладина: соскок дугой.	1
	8.	Перекладина: соскок дугой	1
	9.	Акробатика: группировка из положения приседание, сидение, лёжа на спине.	1
	10.	Акробатика: группировка из положения приседание, сидение, лёжа на спине.	1
	11.	Дифференцированный зачет	1
	12.	Акробатика: перекаты в группировке вперёд.	1
	13.	Акробатика: перекаты в группировке назад.	1
	14.	Акробатика: стойка на лопатках.	1
	15.	Акробатика: стойка на лопатках.	1
	16.	Акробатика: мост из положения лёжа на спине.	1
	17.	Акробатика: мост из положения лёжа на спине.	1
	18.	Акробатика: соединение элементов опорный прыжок, прыжок ноги врозь.	1
	19.	Акробатика: стойка на голове, переворот в сторону.	1
	20.	Опорный прыжок через козла в ширину, ноги врозь.	1
	21.	Опорный прыжок через козла в длину, согнув ноги.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
		Сообщение на тему техника безопасности при выполнении упражнений на тренажёрах	6
		Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе с/з.	
		Изучение комплекса упражнений для акцентированного развития определённых мышц.	
Тема 1.5 Спортивные игры	Практические занятия		
	1.	Баскетбол: ведение мяча.	1
	2.	Баскетбол: передача мяча от груди.	1
	3.	Баскетбол: ловля мяча двумя руками.	1
	4.	Баскетбол: ловля мяча одной рукой.	1
	5.	Баскетбол: бросок по кольцу двумя руками и одной рукой сверху.	1
	6.	Баскетбол: перемещение в стойке, правым, левым боком.	1
	7.	Баскетбол: перемещение в стойке, спиной вперед.	1

	8.	Баскетбол: стойка защитника, совершенствование техники.	1
	9.	Баскетбол: выбивание мяча сверху, снизу.	1
	10.	Баскетбол: учебная игра с использованием изученных элементов.	1
	11.	Баскетбол: учебная игра.	1
	12.	Баскетбол: учебная игра.	1
	13.	Волейбол: подача мяча – нижняя.	1
	14.	Волейбол: прямая, верхняя подача.	1
	15.	Волейбол: совершенствование техники подач.	1
	16.	Волейбол: передача мяча в парах.	1
	17.	Волейбол: приём мяча сверху.	1
	18.	Волейбол: приём мяча снизу.	1
	19.	Волейбол: прямой атакующий удар.	1
	20.	Волейбол: прямой атакующий удар с переводом.	1
	21.	Волейбол: совершенствование техники ударов.	1
	22.	Волейбол: блокирование – индивидуальное, групповое, двухсторонняя игра.	1
	23.	Волейбол: учебная игра с использованием изученных элементов.	1
	24.	Дифференцированный зачет	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа	
		Выполнение упражнений для совершенствования техники владения мячом в баскетболе. Совершенствование передачи мяча. Выполнение упражнений для совершенствования техники владения мячом в волейболе. Отработка техники приема и передачи мяча на партнера. Выполнение упражнений для совершенствования техники владения мячом в футболе.	6
Обязательная учебная нагрузка			83
Внеаудиторная самостоятельная работа			32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2

Второй курс обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
-----------------------------	---	-------------

1	2	3
Раздел 2. Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной направленностью		
Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Практические занятия	
	1. Бег 100м, финиширование.	1
	2. Тестирование нормативов ГТО	1
	3. Контрольные нормативы: тестирование нормативов ГТО	1
	4. Эстафетный бег 4*100 м.	1
	5. Эстафетный бег 4*400 м	1
	6. Контрольные нормативы: эстафетный бег 4*400 м	1
	7. Прыжки в длину с места	1
	8. Контрольные нормативы: прыжки в длину с места	1
	9. Бег по прямой с различной скоростью	1
	10. Контрольные нормативы: бег по прямой с различной скоростью	1
	11. Равномерный бег 800 м	1
	12. Контрольные нормативы: равномерный бег 800 м	1
	13. Контрольные нормативы: равномерный бег 1000 м	1
	14. Бег по пересеченной местности: бег 2000 м (девушки), бег 3000 м (юноши)	1
	15. Контрольные нормативы: бега по пересеченной местности: бег 2000 м (девушки), бег 3000 м (юноши)	1
	16. Метание мяча в цель	1
	17. Контрольные нормативы: метание мяча в цель	1
	18. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	1
Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Изучение материала: подготовка мест занятий, инвентаря и спортивного оборудования	8
	Разработка индивидуальных планов-конспектов тренировочных занятий	
	Сообщение на тему: профилактические мероприятия по безопасности проведения тренировочных занятий (в домашних условиях, спортивных залах и на открытых площадках, при разных погодных условиях).	
	Разработка индивидуальных планов-конспектов тренировочных занятий	
Тема 2.2 Лыжная подготовка	Практические занятия	
	1. Строевые упражнения с лыжами, на лыжах. Повороты на месте.	1
	2. Изучение попеременного двух-четырёхшажного хода.	1
	3. Одновременные ходы	1

	4.	Спуски с поворотами со склона.	1	
	5.	Спуски с торможением.	1	
	6.	Изучение конькового хода.	1	
	7.	Изучение подъема скользящим шагом. Прохождение 3 км. (девушки), 5 км. (юноши).	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		8	
		Совершенствование двухшажного хода.		
		Совершенствование четырехшажного хода.		
		Совершенствование техники спусков с поворотами. Торможения.		
		Совершенствование конькового хода.		
		Совершенствование техники подъемов.		
Тема 2.3 Спортивные игры	Практические занятия			
	1.	Баскетбол: ведение мяча, передача мяча от груди	1	
	2.	Баскетбол: ловля мяча двумя руками	1	
	3.	Баскетбол: ловля мяча одной рукой	1	
	4.	Баскетбол: бросок по кольцу двумя руками и одной рукой сверху	1	
	5.	Баскетбол: учебная игра с использованием изученных элементов	1	
	6.	Дифференцированный зачет	1	
	7.	Баскетбол: бросок по кольцу двумя руками и одной рукой сверху	1	
	8.	Баскетбол: бросок по кольцу двумя руками и одной рукой сверху	1	
	9.	Баскетбол: бросок по кольцу двумя руками и одной рукой сверху	1	
	10.	Баскетбол: учебная игра с использованием изученных элементов	1	
	11.	Баскетбол: учебная игра с использованием изученных элементов	1	
	12.	Баскетбол: учебная игра с использованием изученных элементов	1	
	13.	Баскетбол: учебная игра	1	
	14.	Баскетбол: учебная игра	1	
	15.	Баскетбол: учебная игра	1	
	16.	Баскетбол: учебная игра	1	
	17.	Баскетбол: учебная игра	1	
	18.	Волейбол: подача мяча – нижняя, прямая, верхняя	1	
	19.	Волейбол: подача мяча – нижняя, прямая, верхняя	1	
	20.	Волейбол: совершенствование техники подач	1	
	21.	Волейбол: совершенствование техники подач	1	
22.	Волейбол: совершенствование техники подач	1		

23.	Волейбол: совершенствование техники подач	1
24.	Волейбол: передача мяча в парах	1
25.	Волейбол: передача мяча в парах	1
26.	Волейбол: блокирование – индивидуальное, групповое	1
27.	Волейбол: блокирование	1
28.	Волейбол: двухсторонняя учебная игра	1
29.	Волейбол: двухсторонняя учебная игра	1
30.	Волейбол: двухсторонняя игра	1
31.	Волейбол: двухсторонняя учебная игра	1
32.	Волейбол: двухсторонняя учебная игра	1
33.	Волейбол: двухсторонняя учебная игра	1
34.	Волейбол: двухсторонняя учебная игра	1
35.	Волейбол: двухсторонняя учебная игра	1
36.	Волейбол: двухсторонняя учебная игра	1
37.	Волейбол: двухсторонняя учебная игра	1
38.	Волейбол: двухсторонняя учебная игра	1
39.	Волейбол: двухсторонняя учебная игра	1
40.	Волейбол: двухсторонняя учебная игра	1
41.	Волейбол: двухсторонняя учебная игра	1
42.	Волейбол: двухсторонняя учебная игра	1
43.	Футбол: остановка движущегося мяча внутренней стороной стопы	1
44.	Футбол: остановка движущегося мяча внутренней стороной стопы	1
45.	Футбол: остановка движущегося мяча внутренней стороной стопы	1
46.	Футбол: остановка движущегося мяча внутренней, внешней стороной стопы	1
47.	Футбол: остановка движущегося мяча внутренней, внешней стороной стопы	1
48.	Футбол: остановка движущегося мяча внутренней, внешней стороной стопы	1
49.	Футбол: остановка движущегося мяча внутренней, внешней стороной стопы	1
50.	Футбол: остановка движущегося мяча внутренней, внешней стороной стопы	1
51.	Футбол: остановка движущегося мяча внутренней, внешней стороной стопы	1
52.	Футбол: двухсторонняя учебная игра	1
Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Выполнение упражнений для совершенствования техники владения мячом в баскетболе	
	Совершенствование передачи мяча.	

		Выполнение упражнений для совершенствования техники владения мячом в волейболе	16
		Отработки техники приема и передачи мяча на партнера.	
		Выполнение упражнений для совершенствования техники владения мячом в футболе	
Тема 2.4 Плавание	Практические занятия		
	1.	Правила безопасного поведения на воде	1
	2.	Техника плавания свободным стилем (кроль)	1
	3.	Техника плавания на груди, на спине	1
	4.	Прыжок в воду способом «ногами вниз»	1
	5.	Прыжки в воду с бортика, тумбы, повороты	1
	6.	Преодоление дистанции любым способом без учёта времени	1
	7.	Техника плавания стилем брасс	1
	8.	Оказание медицинской помощи на воде	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа	
		Написание рефератов на тему «плавание»	10
Тема 2.5 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Практические занятия		
	1.	Техника безопасности при выполнении упражнений на тренажёрах	1
	2.	Техника безопасности при выполнении упражнений на тренажёрах	1
	3.	Техника безопасности при выполнении упражнений на тренажёрах	1
	4.	Комплексы упражнений на развитие рельефа мышц груди	1
	5.	Комплексы упражнений на развитие рельефа мышц груди	1
	6.	Комплексы упражнений на развитие мышц линии рук	1
	7.	Комплексы упражнений на развитие мышц линии рук	1
	8.	Комплексы упражнений на развитие мышц спины	1
	9.	Комплексы упражнений на развитие мышц спины	1
	10.	Комплексы упражнений на развитие мышц плеча	1
	11.	Комплексы упражнений на развитие мышц плеча	1
	12.	Комплексы упражнений на развитие мышц ног	1
	13.	Комплексы упражнений на развитие мышц ног	1
	14.	Комплексы упражнений на развитие мышц брюшного пресса	1
	15.	Комплексы упражнений на развитие мышц брюшного пресса	1
	16.	Комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения	1
17.	Комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения	1	

	18.	Дифференцированный зачет	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
		Разработка комплексов упражнений дыхательной гимнастики для юношей и девушек	
		Изучение литературы по ФК и спорту, написание рефератов «атлетическая гимнастика»	10
Обязательная учебная нагрузка			103
Внеаудиторная самостоятельная работа			52
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			2
Итого			186
Внеаудиторная самостоятельная работа:			84
Всего			270

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, конь для прыжков и др.),
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания.
- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные).
- гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные.
- стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола.

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы

Для студентов

Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 320 с.

Виленский, М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. - 214 с. - (Среднее профессиональное образование).

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет - ресурсы:

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации)

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup324441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательного
цикла

Протокол № 1
« 21 » октября 2022 г.

Руководитель МО
М.Ю. Гаранжа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УПР
Н.В. Радченко
« 21 » октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СИТ
Д. В. Чан
« » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

базовый уровень
для профессии
среднего профессионального образования

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Объем программы: 105 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Составитель: Добровольская Дарья Павловна,
преподаватель-организатор ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Область применения программы	3
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3	Общая характеристика учебного предмета	4
1.4	Аттестация предмета	4
1.5	Количество часов на освоение программы учебного предмета	5
1.6	Объём учебного предмета и виды учебной работы	5
1.7	Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам	5
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3.1	Практические занятия	8
3.2	Примерные темы индивидуальных проектов	9
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
5.1	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	14
5.2	Информационное обеспечение учебного предмета	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**. Основы безопасности жизнедеятельности (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы учебного предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** направлено на достижение следующих целей:

- формирование экологического мышления, навыков здорового и безопасного, экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- изучение правил и формирование навыков поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим;
- формирование умений действовать в группе и индивидуально в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством;
ОК 07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; (абзац введен Приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)
ОК 08	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

В учебном плане ППКРС учебный предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности относится к группе основных образовательных программ среднего (полного) общего образования.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и безопасность жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла и преемственность с дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению ОБЖ, которые обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

1.4. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждое третье лекционное занятие; каждая самостоятельная, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий)

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 105 часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 70 часов, включая практические занятия – 48 часов; **внеаудиторная самостоятельная работа студентов** – 35 часов.

1.6. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	
Практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
В том числе:	
Составление таблиц, подготовка сообщений и презентаций, составление и написание отчета о работе над индивидуальным проектом, разработка индивидуального проекта	35
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

1.7. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов
		1	2	3	4	5	6	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)		105					105
1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		70					70
	В том числе:	Занятий на уроках	20					20
		Практические работы	48					48
2	Внеаудиторная самостоятельная работа		35					35
3	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2					2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ПР 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПР 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПР 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПР 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПР 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПР 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
ПР 07	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПР 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПР 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ПР 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПР 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В процессе освоения предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД), включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 04; ОК 05	ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 05;	ОК 05. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02; ОК 01; ОК 03	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
Личностные	ОК 02; ОК 07;	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; ОК 07. Исполнять воинскую обязанность [*], в

том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов
1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.
2	Государственная система обеспечения безопасности населения.
3	Современный комплекс проблем безопасности военного характера.
4	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации .
5	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.
6	Первая помощь при неотложных состояниях.

3.1. Практические занятия

- Практическое занятие № 1. Изучение влияния вредных привычек на здоровье человека.
- Практическое занятие № 2. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.
- Практическое занятие № 3. Изучение первичных средств пожаротушения.
- Практическое занятие № 4. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.
- Практическое занятие № 5. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.
- Практическое занятие № 6. Составить конспект на тему: «Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире». Изучить обороноспособность РФ.
- Практическое занятие № 7. Составить таблицу: « Характерные черты и особенности современных всенных конфликтов».
- Практическое занятие № 8. Проанализировать средства поражения и их поражающие факторы, применяемые в настоящем времени.
- Практическое занятие № 9. Конспект: «Правовые основы национальной безопасности».
- Практическое занятие № 10. Конспект: «Правовые основы национальной безопасности».
- Практическое занятие № 11. Изучение УК и ответственности за участие в террористической деятельности.
- Практическое занятие № 12. Изучение УК и ответственности за участие в террористической деятельности.
- Практическое занятие № 13. Составить памятку личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Практическое занятие № 14. Составить памятку личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Практическое занятие № 15. Заполнить таблицу: «Источники и пути передачи возбудителей инфекционных болезней, оказание первой помощи».
- Практическое занятие № 16. Виды кровотечений.
- Практическое занятие № 17. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.
- Практическое занятие № 18. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
- Практическое занятие № 19. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.
- Практическое занятие № 20. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.
- Практическое занятие № 21. Способы остановки кровотечений: наложение давящей повязки, шины. Правила остановки артериального кровотечения.

Практическое занятие № 22. Алгоритм наложения жгута.
Практическое занятие № 23. Отработка на тренажере искусственной вентиляции легких.
Практическое занятие № 24. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.

3.2. Примерные темы индивидуальных проектов (рефератов/докладов)

1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
2. Политика государства по поддержке семьи.
3. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Профилактика инфекционных заболеваний.
5. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
6. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
7. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
8. Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
9. Секреты семейного счастья.
10. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
11. СПИД — чума XXI века.
12. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
13. Табакокурение и его влияние на здоровье.
14. Терроризм как основная социальная опасность современности.
15. Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
16. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
17. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
18. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
19. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
20. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

«Основы безопасности жизнедеятельности» для профессии 15.01.05

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	II семестр (16.01.2023г. – 30.06.2023г.)	35/20/48/2
	Лекции:	
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	3
	1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	1
	1.3. Repродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальные роли женщины и мужчины в современном обществе. Repродуктивное здоровье (женское/мужское) и факторы, влияющие на него.	1
	Практические занятия:	
	Практическое занятие № 1. Изучение влияния вредных привычек на здоровье человека.	4
	Практическое занятие № 2. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	2
	Самостоятельная работа:	2
	Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию на тему: «Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье».	5
	Самостоятельная работа № 2. Семейный кодекс Российской Федерации.	2
	Лекции:	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	3
	2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.	6
		1
		1

	2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1
	2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
	2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1
	2.6. Правила поведения при свершении террористического акта и угрозе захвата в заложники.	1
	Практические занятия:	
	Практическое занятие № 3. Изучение первичных средств пожаротушения.	6
	Практическое занятие № 4. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2
	Практическое занятие № 5. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2
	Самостоятельная работа:	
	Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщение по теме: «Современные средства поражения и их поражающие факторы».	5
	Лекции:	5
3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера	3.1. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны.	4
	3.2. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.	1
	3.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	1
	3.4. Выявление правовых основ национальной безопасности России.	1
	Практические занятия:	1
	Практическое занятие № 6. Составить конспект на тему: «Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире». Изучить обороноспособность РФ.	10
	Практическое занятие № 7. Составить таблицу: «Характерные черты и особенности современных военных конфликтов».	2
	Практическое занятие № 8. Проанализировать средства поражения и их поражающие факторы, применяемые в настоящем времени.	2
	Практическое занятие № 9. Конспект: «Правовые основы национальной безопасности».	2
	Практическое занятие № 10. Конспект: «Правовые основы национальной безопасности».	2
	Самостоятельная работа:	5

	<i>Самостоятельная работа № 4. Презентация по теме: «Характерные черты и особенности современных военных конфликтов»</i>		5
Раздел 4. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	<i>Лекции:</i>		
	4.1. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.		3
	4.2. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.		1
	4.3. Экстремизм и экстремистская деятельность.		1
	<i>Практические занятия:</i>		1
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Изучение УК и ответственности за участие в террористической деятельности.		8
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Изучение УК и ответственности за участие в террористической деятельности.		2
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Составить памятку личной безопасности при угрозе террористического акта.		2
	<i>Практическое занятие № 14.</i> Составить памятку личной безопасности при угрозе террористического акта.		2
	<i>Самостоятельная работа:</i>		2
Раздел 5. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	<i>Самостоятельная работа № 5.</i> Изучить основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности. Подготовить отчет.		5
	<i>Лекции:</i>		5
	5.1. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.		2
	5.2. Источники и пути передачи возбудителей инфекционных болезней, оказание первой помощи.		1
	<i>Практические занятия:</i>		1
	<i>Практическое занятие № 15.</i> Заполнить таблицу: «Источники и пути передачи возбудителей инфекционных болезней, оказание первой помощи».		4
	<i>Практическое занятие № 16.</i> Виды кровотечений.		2
	<i>Самостоятельная работа:</i>		2
	<i>Самостоятельная работа № 6.</i> Подготовить сообщение по теме: «Инфекционные заболевания XX и XXI веков»		10
	<i>Самостоятельная работа № 7.</i> Изучить виды кровотечений, их отличительные особенности, способы купирования.		5
Раздел 6. Первая помощь при неотложных состояниях	<i>Лекции:</i>		5
	6.1 Основные правила оказания первой помощи.		2
	<i>Практические занятия:</i>		2
	<i>Практическое занятие № 17.</i> Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.		16
	<i>Практическое занятие № 18.</i> Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.		2
	<i>Практическое занятие № 19.</i> Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.		2
	<i>Практическое занятие № 20.</i> Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.		2

<i>Практическое занятие № 21.</i> Способы остановки кровотечений: наложение давящей повязки, шины. Правила остановки артериального кровотечения.	2
<i>Практическое занятие № 22.</i> Алгоритм наложения жгута.	2
<i>Практическое занятие № 23.</i> Отработка на тренажере искусственной вентиляции легких.	2
<i>Практическое занятие № 24.</i> Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.	2
<i>Самостоятельная работа:</i>	
<i>Самостоятельная работа № 8.</i> Составить глоссарий по теме «Первая медицинская помощь».	5
<i>Дифференцированный зачет:</i>	5
	2

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, оснащенного соответствующей мебелью. Оснащение предусматривает наличие:

- рабочее место преподавателя (стол/стул);
- рабочие места обучающихся (парты/стулья);
- места содержания и хранения обучающего оборудования, учебной литературы и иных вспомогательных материалов.

Также в кабинете необходимо наличие мультимедийного оборудования, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности (Основам безопасности жизнедеятельности), осуществлять презентации проектов, видеоматериалов, иных документов.

Технические средства обучения:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

тренажер для отработки проведения сердечно-легочной реанимации;

средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки;

дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП1;

жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2;

комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;

сумка санитарная;

носилки плащевые;

макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета

Основные источники:

1. Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности+ Приложение: дополнительные материалы: учебник/В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2020 (Среднее профессиональное образование);
Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2019 (Среднее профессиональное образование).

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
общеобразовательного
цикла
Протокол № 1
«21» сентября 2022 г.
Руководитель МО
М.Ю. Гаранжа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УПР
Н.В. Радченко
«21» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СИТ
Д. В. Чан
« » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА
ПОО.04 АСТРОНОМИЯ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

для профессии среднего профессионального образования

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Объём программы: 54 часа.

Формы промежуточной аттестации: Дифференцированный зачёт

Составитель: Балковая Татьяна Геннадьевна
Преподаватель ГБПОУ СИТ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4.	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	5
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующую образовательную программу СОО в пределах освоения ОПОП СПО на базе ООО при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Программа разработана:

1. с учетом требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия»;
2. на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» ФГАУ «ФИРО» для реализации ОПОП СПО на базе ООО с получением СПО (Протокол №2 от 18 апреля 2018г.)
3. в соответствии с приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613;
4. на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета — «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе ООО с получением СОО, программы ППКРС.

Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

Рабочая программа составлена на основе примерной программой по общеобразовательной дисциплине «Астрономия». Изменения в часах произведено в соответствии с учебным планом ГБПОУ СИТ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия – наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований крайне разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследованиях физических характеристик космических тел и т. д. Различными методами и, соответственно, разными инструментами ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе. Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

- дифференцированный зачёт.текущий контроль; - практические работы; - внеаудиторная самостоятельная работа;

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

№	Наименование разделов
1	ВВЕДЕНИЕ -Астрономия, ее связь с другими науками. -Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах.
2	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ - история развития астрономии - Звездное небо - Оптическая астрономия - Изучение околоземного пространства - Астрономия дальнего космоса
3	УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ - Система «Земля—Луна» - Планеты земной группы -Планеты-гиганты -Астероиды и метеориты. -Кометы и метеоры -Исследования Солнечной системы
4	СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ -Расстояние до звезд -Физическая природа звезд -Двойные звезды -Открытие экзопланет -Наша Мегалактика -Происхождение и эволюция звезд. -Происхождение планет -Жизнь и разум во Вселенной

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности составляет 54 часа. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, их них практические работы – 11 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов, дифференцированный зачёт – 1 час.

Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

Таблица 2

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов
		1	2	3	4	5	6	
							54	54
	1.1. Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося						36	36
	В том числе	Занятий на уроках					24	24
		Лабораторных работ						
		Практических работ					11	11
	1.2. Самостоятельной работы обучающегося						18	18
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						1	1

Примерные темы рефератов(докладов, исследовательских проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идея множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идея существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные, лабораторные и практические работы	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение Астрономия, ее значение и связь с другими науками	<p>Содержание <u>учебного материала</u>: 1. Астрономия. ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. <u>Практическое занятие: №1</u> Составить таблицу «Современные космические и наземные обсерватории»</p> <p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</u>: Графическое изображение связь астрономии с другими науками.</p>	2/2/2 2 2
Тема 2 История развития астрономии	<p><u>Содержание учебного материала</u>: 1. Астрономия в древности. Звездное небо. 2. Летоисчисление и его точность 3. Оптическая астрономия. Астрономия дальнего космоса. <u>Практическое занятие: №2</u> Типы календарей на Востоке, Европе. <u>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</u> Составит презентацию « Рейтинг необычных телескопов».</p>	2/6/6 2 2 2 2
Тема 3. Солнечная система.	<p><u>Содержание учебного материала</u>: 1. Гипотезы происхождения солнечной системы. Видимое движение планет. 2. Природа луны. Система земля – луна. Природа луны. Планеты земной группы. <u>Практическое занятие: №3</u> Составить реголит-химическая и физическая характеристики. <u>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</u> Сообщение «Планеты земной группы» 3. Планеты-гиганты, карликовые, искусственные. Природа Меркурия, Венеры и Марса. <u>Практическое занятие: № 4</u> Планеты гиганты. Характеристика. Особенности строения. Кольца. 4. Солнце. Солнце и жизнь на земле. Небесная механика. Искусственные тела Солнечной</p>	4/8/4 2 2 2 4 2 2

	системы.	<u>Содержание учебного материала:</u>	4/8/6
		1. Расстояние до звезд. Виды звезд. Звездные системы.	2
Тема 4. Структура и эволюция звездных систем		В подготовке участвуют все учащиеся. Работа №1 Подготовить сообщение «Взаимодействующие галактики».	2
		2. Расстояние до звезд. Структура звездных систем. Эволюция галактик и звезд.	2
		3. Структура звездных систем. Структура звездных систем. Эволюция звездных систем по различным характеристикам»	2
		4. Структура звездных систем. Структура звездных систем. Эволюция звездных систем по различным характеристикам»	2
		4. Значимость полетов в космос	2
		Графическое изображение возникновения спиральных рукавов в галактиках	1
		Дифференцированный зачёт	1
		<u>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5 Презентация «Защита от астероидной опасности»</u>	2
		Всего	36/18/54

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета астрономии;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места на 25 обучающихся
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Интерактивная доска, проектор, кронштейн;
- Лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- Выход в глобальную сеть;
- Магнитно-маркерная доска;
- Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Комплект учебно-методической документации;
- Фонд оценочных средств по предмету;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Электронные методические пособия по астрономии;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП (СПО) на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебного предмета «Астрономия» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, размещенным в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

7.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ [Е. В. Алексеева, П.М. Скворцова, Т.С. Фещенко, Л. А. Шестакова]; под. ред. Т.С. Фещенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2018г. - 256 с.
2. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов -Вельяминов, Е.К. Страут -М.: Дрофа, 2018
3. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия». 11 класс». -М.: Дрофа, 2017. Учебник с электронным приложением.
4. Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин.— М: Просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

1. Е.Н. Левитан «Астрономия 11 класс» -М.: Дрофа, 2011 г
2. Первое свидание Вселенную на CD
3. М.М. Дагаев, В.М. Чаругин. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика. М: Просвещение, 1998 г.
4. Открытая астрономия, мультимедийный курс на CD.
5. Книжки-картинки «Я познаю мир. Космос», М.: АСТ: Хранитель, 2008.
6. Мультимедийная Кирилла и Мефодия на DVD
7. Слайд-лекция по астрономии, мультимедийный курс на CD образовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2008.

Через Интернет-ресурсы:

1. <http://www.astro.ru>
2. www.1september.ru (приложение к газете 1 сентября)

Интернет ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. <http://www.astronet.ru/>
3. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
4. www.knrfspflib.com (Вoo^Gid. Электронная библиотека).
5. www.science.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. www.best-literature.ru (Лучшая учебная литература).
8. www.obrazovaniye.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
9. www.elibrary.ru (Электронная библиотечная система).
10. www.dleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
11. www.collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
12. <http://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Астрономия»).
13. www.nucleus.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете)
14. www.yourchoice.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).
15. www.yourchoice.ru/experiment
16. www.yourchoice.ru/web_resurs.Estesty_nauki
17. www.yourchoice.ru Подборка интернет-материалов для учителей физики и астрономии
18. www.yourchoice.ru Лаборатория обучения физики и астрономии ИСМО РАО

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
« 10 » сентября 2022г.
Руководитель МО
М.Ю. Гаранжа

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР
Н.В. Радченко
« 10 » сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д.В. Чан
« 10 » сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

базовый уровень
для профессии
среднего профессионального образования

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
Объем программы: 124 часа
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен

Составитель: Беляева Марина Сергеевна.
преподаватель

г. Оха, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
 - 1.1. Область применения программы.....
 - 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....
 - 1.3. Аттестация предмета.....
 - 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....
 - 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....
 - 1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
 - 5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....
 - 5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 Родная литература (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Рабочая программа по предмету УПВ.02 Родная литература направлена на решение важнейшей задачи современного образования - воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство многообразия духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Цель курса: сформировать у обучающихся представление о родной литературе, тенденциях и особенностях ее развития.

Основные задачи курса:

- содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся;
- формирование интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа;
- расширение кругозора и развитие речи студентов.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет УПВ.02 Родная литература является частью обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «Сахалинский индустриальный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет УПВ.02 Родная литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС СПО учебный предмет УПВ.02 Родная литература входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета УПВ.02. Родная литература сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- написание сочинений, изложений ,анализ стихотворений;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
- Конспектирование лекций преподавателя, статей в учебнике по темам.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждое третье лекционное занятие; каждая самостоятельная, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий)

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме письменного экзамена в 6 семестре второго курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета УПВ.02. Родная литература в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 186 часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 124 часа, включая практические занятия – 60 часов; **внеаудиторная** самостоятельная работа студентов – 62 часа.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>	
Содержание обучения	
Введение	2
1. Древнерусская литература.	
2. Литература русского Просвещения XVIII века.	
3. Литература XIX века.	
4. Литература XX века.	
5. Литература Великой Отечественной войны.	
6. Поэзия писателей Сахалинской области.	
Итого	64
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	56
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	186

1.5. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			16	28	14	66			124
	<i>В том</i> Занятий на уроках			8	14	8	34			64
	Практические занятия			8	14	6	32			56
2	Внеаудиторная самостоятельная работа			8	14	7	33			62
3	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				э		э			
4	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			д/з		д/з				4

2.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение содержания учебного предмета УПВ.02 Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающее культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
- формирование аргументировать собственное мнение.

- **метапредметных:**

- развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
- развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
 - выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

- **предметных:**

- овладение навыками и приемами филологического анализа текста художественной литературы;
- формирование коммуникативной грамотности;
- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В результате изучения учебного предмета «Родная литература» обучающийся должен:

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **УУД**:

Регулятивные:

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- соединить образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения его идейное своеобразие и художественную форму;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в рамках форматах (реферат, доклад, сообщение).

Познавательные:

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры

Коммуникативные:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	ВВЕДЕНИЕ
2	Древнерусская литература.
3	Литература русского Просвещения XVIII века.
4	Литература XIX века.
5	Литература XX века.
6	Литература Великой Отечественной войны.
7	Поэзия писателей Сахалинской области.

Практические занятия

- Б.Н.Алмазов - поэт и переводчик. Обличение нравственных пороков людей в произведениях Алмазова. Отражение Некрасовских традиций в лучших стихотворениях поэта.
- Воспоминания М.К. Тенишевой "Впечатления моей жизни".
- Пролетарская поэзия начала XX века - А.Гмырев, П.Арский, В.Александровский, В.Кириллов.
- А.Беляев - основоположник советской научной фантастики, его связь со Смоленщиной.
- М.Булгаков и Смоленщина - "Записки юного врача", "Роковые яйца".
- Жизнь и творческая деятельность Пришвина в Дорогобужском районе. М.Пришвин - педагог, создатель краеведческого музея.
- Художественный мир И.С. Соколова-Микитова. Природа и люди Смоленщины в творчестве писателя ("Медовое сено", "Глушаки").
- Смоленские страницы жизни и творчества М.В. Исаковского. А.Т. Твардовский. Малая и большая родина в его творчестве.
- Н.И.Рыленков. История родного края в произведениях Рыленкова. Поэтический календарь природы Смоленщины в его поэзии.

- Писатели Смоленщины на войне. Судьба народа в годину испытаний на страницах дневников, очерков, повестей.
- Строка, оборванная пулей. Стихи поэтов, погибших на Смоленщине. Н.Майоров, В.Стрельченко, Б.Богатков.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Собиратели фольклора В.Н.Добровольский, Ф.Н.Рубцов, П.М.Соболев, В.Ф.Шурыгин. Основные жанры. Песни обрядовые, лирические. Частушки. Сказки. Легенды и предания. Престольные праздники на Смоленщине. Изменение фольклора в современную эпоху.
- Смоляне и древнерусская литература. "Повесть о Меркурии Смоленском", "Житие Авраамия Смоленского".
- Смоляне и древнерусская литература. Климент Смолятич. Лука Смолянин.
- "Поучение Владимира Мономаха". Легенды о Мономаховом соборе в Смоленске.
- Смоляне и "Слово о полку Игореве" (перев. "Слова ..." Н.И.Рыленкова)
- В.А.Левшин и его сказки. М.Н.Муравьев.
- Драматурги А.А.Шаховский и Н.Н.Хмельницкий. Смоленские вольнодумцы.
- Книга Радищева на Смоленской земле. Челищев "Путешествие по северу России", его связь с Радищевым.
- Смоленск конца XIII века в повести Ф.Эттингера "Башня Веселуха". Сведения об авторе.
- В.Кудимов "Мартын - живописец". Панорама русской народной жизни конца XVIII – начала 19 века.
- А.С.Грибоедов и Смоленщина.
- Смоляне в окружении А.С.Пушкина.
- Л.Н.Толстой и Смоленщина. Переписка со смолянами. Влияние Л.Н.Толстого на демократическую интеллигенцию Смоленщины конца XIX – начала 20 века.
- Книгоиздательское дело на Смоленщине. Сытин и др. История журналистики.
- Отражение войны 1812 года в творчестве писателей. Н.Дурова "Записки кавалерист-девицы", Л.Толстой "Война и мир" (Алпатыч в Смоленске, имение Лысье Горы). Денис Давыдов на Смоленской земле.
- Отражение войны 1812 года в творчестве писателей. Н.Рыленков "На старой Смоленской дороге", "Кутузов в пути", "Памятник 1812 году".
- "Отчизне посвятим души прекрасные порывы" - нравственное кредо лучших людей эпохи. Ф.Глинка. Личность; судьба его творчества. Благородство гражданской и нравственной позиции. Близость песен Глинки ("Вот мчится тройка удалая...", "Сон русского на чужбине") устному народному творчеству

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Перспективно-тематический план предмета ОУП.02 Литература Третий семестр(16ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов	
1	2	3	
Введение	Введение (2 часа)		
	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	История возникновения древнерусской литературы. Периоды её развития. Богатство и разнообразие жанров	1
	Практические занятия		
1.	«Слово о полку Игореве как художественный и исторический памятник культуры.	1	
Раздел 1. Древнерусская литература.			
Тема 1.1 Литература Древней Руси	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Особенности древнерусской литературы. Периодизация древнерусской литературы. Особенности и художественные принципы древнерусской литературы.	1
	2.	Литература Киевской Руси (середина XI- первая треть XII)	1
	3.	«Ораторское красноречие», « Поучение Владимира Мономаха».	
	4.	Литература периода феодальной раздробленности.«Повести о монголо-татарском нашествии».	1
	5.	Литература периода борьбы русского народа с монголо-татарскими завоевателями и начала формирования централизованного государства (вторая пол. XIII-XV вв.)	1
6.		1	

	7.		1
		Раздел 2. Русская литература второй половины XIX(9 ч.)	
	8.	А.Н. Островский. Сведения из биографии.	1
	9.	А.Н. Островский. Социально-культурная новизна драматургии. Пьеса «Гроза».	1
	10.	Быт и нравы «тёмного царства». Роль персонажей второго плана.	1
	11.	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Трагическая острота конфликта Катерины с «тёмным царством».	1
	12.	Сведения из биографии И.А.Гончарова. Роман «Обломов».	1
	13.	Сон Обломова как художественно – философский центр романа.	1
	14.	Женские образы в романе (Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына).	1
	15.	Сведения из биографии И.С. Тургенева	1
	16.	Роман «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа.	1
	Практические занятия		
	1.	Теория литературы	
	Практические занятия		
	1.	Развитие реализма в творчестве Пушкина.	1
	2.	Поэтический мир Лермонтова.	1
	3.	Особенности сатиры Гоголя.	1
	4.	Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века	1
	5.	Составление сравнительной характеристики героев пьесы А. Н. Островского «Гроза».	1
	6.	Роль персонажей второго плана.	1
	7.	Трагическая острота конфликта Катерины с «тёмным царством».	1
	8.	Составление сравнительной характеристики героев: Штольц и Обломов.	1
	9.	Анализ эпизода «Сон Обломова».	1
	10.	Сон Обломова как художественно – философский центр романа.	1

	11.	Женские образы в романе.	1
	12.	Роман «Отцы и дети».	1
	13.	Смысл названия и основной конфликт романа.	1
	14.	Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа		12
		«Маленькие трагедии». Анализ Заучивание стихотворения наизусть (А.С.Пушкин) Заучивание стихотворения наизусть (М.Ю.Лермонтов) Чтение художественного текста(Гроза) Написание сочинения по пьесе А.Н.Островского «Гроза» Анализ пятого действия пьесы А. Н. Островского «Гроза» Выполнение задания по учебнику. Анализ главы «Сон Обломова». Сочинение по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети» Чтение отдельных глав произведения Устный ответ на вопрос «Базаров - новый человек своего времени» Критики о Базарове: Катков, Писарев, Антонович	

Четвертый семестр (48 ч.)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов	
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX (24ч.)			
Тема 2.4. Поэзия второй половины XIX века	Теоретические занятия		
	1.	Ф.И. Тютчев. Философичность – основа лирики поэта. Лирика любви.	1
	2.	Метафоричность поэзии Фета. Художественное своеобразие лирики.	1
	3.	Н.А.Некрасов. Стихотворения	1
	4.	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Замысел поэмы	1
	5.	Образ женщины в поэме. Проблема счастья.	1
	6.	Образ народного заступника Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы.	1

Тема 2.5. Н.С. Лесков Тема 2.6. М.Е. Салтыков Щедрин Тема 2.7. Ф.М.Достоевский	7.	Н.Г.Чернышевский .Сведения из биографии.	1
	8.	Н.Г.Чернышевский. Роман «Что делать?»	1
	9.	Н.С. Лесков. Сведения из биографии.	1
	10.	Повесть «Очарованный странник»	1
	11.	М.Е.Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии.	1
	12.	М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» (обзор)	1
	13.	Ф.М.Достоевский .Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	1
	14.	Суровая правда в изображении безысходности жизни обездоленных людей в мире зла.	1
	15.	Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.	1
	16.	Двойники Раскольникова, их роль в романе.	1
Тема 2.9. Л.Н. Толстой	17.	Раскольников и Соня.	1
	18.	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	1
	19.	Проблема личной ответственности человека за свою позицию в противоречивом мире.	1
	20.	Достоевский в современном мире; споры вокруг его творчества	1
	21.	Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого.	1
	22.	Роман – эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	1
	23.	Духовные искания Андрея Болконского	1
	24.	Духовные искания Пьера Безухова	1

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX			
	Практические занятия		
1.	Смелость поэтической мысли. Стихотворение «О, как убийственно мы любим...»		1
2.	Метафоричность поэзии Фета.		1
3.	Своеобразие поэзии Некрасова.		1
4.	Теория литературы: развитие понятия о народности литературы		1
5.	Понятие о стиле.		1
6.	Тест по пройденным темам		1
7.	Теория литературы: понятие об условности в искусстве (эзопов язык, гротеск)		1
8.	Обличение самодурства, произвола, обывательщины в сказках		1
9.	Суровая правда в изображении безысходности жизни обездоленных людей в мире зла		1
10.	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.		1
11.	Теория литературы: проблема противоречий в мировоззрении и творчестве писателя.		1
12.	Боль за человека – основа авторской позиции в романе.		1
13.	Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести		1
14.	Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя).		1
15.	Изображение суровой правды войны, героизма и патриотизма русских солдат и офицеров в «Севастопольских рассказах»		1
16.	Особенности композиции. Теория литературы: понятие о романе - эпопее		1
17.	Наташа Ростова, Марья Болконская. Духовно богатая внутренняя жизнь.		1

18.	«Мысль народная» в романе. Народ и личность – одна из главных проблем романа.	1
19	Картины войны 1812 года. Патриотизм в понимании Толстого.	1
20.	Смысл противопоставления Кутузова и Наполеона.	1
21.	Осуждение войны в романе. Осуждение «наполеонизма» как бесчеловечной идеи господства одной личности над другими, над толпой.	1
22.	Верхушка светского общества в изображении Толстого, её лжепатриотизм и бездуховность	1
23.	Эпилог романа как завершение главной мысли романа о предназначении человека, о том, как жить	1
24.	Военный опыт Толстого. Участие в обороне Севастополя	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	18
	<p>Заучивание стихотворения наизусть(Фет).</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть(Тютчев).</p> <p>Чтение стихотворения и его анализ.</p> <p>Чтение художественного произведения.</p> <p>Составление характеристики героя.</p> <p>Смысл названия повести «Очарованный странник». В чём видит Флягин цель бытия.</p> <p>Написание реферата по творчеству Ф.М.Достоевского.</p> <p>Анализ эпизода.</p> <p>Устный ответ на вопрос: «Раскольников и Соня».</p> <p>Составление характеристики героя.</p> <p>Чтение художественного текста, выполнение задания по вопросам учебника.</p> <p>Выразительное чтение сказки, выполнение задания по учебнику.</p> <p>Выполнение задания по вопросам учебника.</p> <p>Сообщение об одном из героев романа.</p> <p>Анализ эпизода.</p> <p>Кутузов и Наполеон . Сравнительная характеристика.</p> <p>Написание эссе по роману «Война и мир».</p> <p>Теория литературы: понятие «диалектика души».</p>	1
	Дифференцированный зачет	

Пятый семестр(44 ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов
1	2	3
Раздел 3. Зарубежная литература обзор(2ч.)		
Тема 3.1. Творчество В.Шекспира, О.Бальзака	Теоретические занятия	
	1. Творчество У. Шекспира, О. Бальзака (обзор)	1
	2. У. Шекспир. «Гамлет», О. Бальзак «Гобсек»	1
Тема 4.1. Литература на рубеже веков	Раздел 4. Русская литература на рубеже XIX-XX веков(14 ч.)	
	1. Общая характеристика историко-культурного процесса на рубеже 19 – 20 веков	1
	2. Общая характеристика историко-культурного процесса на рубеже 19 – 20 веков	1
Тема 4.2. А.П.Чехов	3. А.П.Чехов. Сведения из биографии.	1
	4. Чехов на Сахалине. Книга «Остров Сахалин».	1
	5. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник». Тема гибели человеческой души.	1
	6. Отношение автора к своим героям.	1
	7. Своеобразие творчества Чехова, новаторство писателя в поисках жанровых форм.	1
	8. А.П.Чехов «Ионыч». От Старцева к Ионычу. Тема гибели человеческой души.	1
Тема 4.3. И.А. Бунин	9. Пьеса «Вишнёвый сад». Основная тема пьесы – тема уходящего мира	1
	10. Теория литературы: своеобразие стиля Чехова, прозаика и драматурга. Своеобразие жанра.	1
	11. И.А.Бунин. Сведения из биографии.	1
Тема 4.4. А.И. Куприн	12. «Темные аллеи». Идеино-художественное своеобразие рассказов. Тонкость восприятия психологии человека.	1
	13. А.И.Куприн. Сведения из биографии.	1
	14. «Олеся»: поэтическое изображение природы.	1
Раздел 5. Литература начала XX века.(6 ч.)		
Тема 5.1. Литература начала 20 века.	1. Литература начала 20 века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.	1

Тема 5.2. М.Горький	2.	М.Горький. Сведения из биографии.	1
	3.	Рассказ «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества.	1
Тема 5.3 М.И.Цветаева	4.	М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам...», «Стихи к Блоку» «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Тоска по Родине!» Сложная судьба Цветаевой.	1
	5.	А.А.Блок. Стихотворения «Россия», «Река раскинулась.	1
Тема 5.4. А.А.Блок	6.	С.А.Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери».	1
Тема 5.7. С.А.Есенин	Практические занятия		
	1.	Общая характеристика историко-культурного процесса на рубеже 19 – 20 веков	1
	2.	Своеобразие творчества Чехова, новаторство писателя в поисках жанровых форм.	1
	3.	А.П.Чехов «Ионыч». От Старцева к Ионычу. Тема гибели человеческой души.	1
	4.	Символический смысл названия. Отношения автора к своим героям.	1
	5.	«Господин из Сан – Франциско» Осуждение бездуховности существования.	1
	6.	«Темные аллеи». Идеино-художественное своеобразие рассказов. Тонкость восприятия психологии человека.	1
	7.	Трагическая судьба Олеси.	1
	8.	Литература начала 20 века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.	1
	9.	Типы персонажей, поэтизация гордых и сильных людей	1
	10.	Рассказ «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества.	1
	11.	Письменная работа. Ответ на проблемный вопрос: почему история жизни Изергиль дана в обрамлении двух легенд?	1
	12.	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл Герои пьесы	1
	13.	Авторская позиция и способы её выражения.	1
14.	Поэзия начала 20 века. Литературные течения.	1	

	15.	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».	1
	16.	Проблема традиций и новаторства в литературе 20 века; формы её разрешения в творчестве символистов, акмеистов, футуристов.	1
	17.	Трагичность поэтического мира, определяемая трагичностью эпохи.	1
	18.	Поэзия Цветаевой как напряжённый монолог – исповедь.	1
	19.	Романтический мир раннего Блока. Высокие идеалы и предчувствие перемен.	1
	20.	Трагедия поэта в страшном мире.	1
	21.	Глубокое чувство родной природы Родины.	1
	22.	Сложность мироощущения после революции.	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа	22
		Чтение художественных произведений, выполнение задания по вопросам учебника. Написание эссе. Чтение художественного произведения, выполнение задания по вопросам учебника. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение художественного произведения. Чтение художественного произведения. Написание эссе «Тема любви в произведениях И.А.Бунина, А.И.Куприна» (по выбору обучающихся). Знакомство с материалами учебника, ответы на вопросы. Знакомство с материалами учебника, ответы на вопросы. Чтение произведений М.Горького. Сочинение – эссе «Раздумья о человеке в пьесе М.Горького «На дне». Проблема традиций и новаторства в литературе 20 века; формы её разрешения в творчестве символистов, акмеистов, футуристов Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Дооктябрьская лирика и поэмы. Маяковский и Октябрь. Работа в окнах РОСТА. Лирика и поэмы об Октябре. Сатирическое изображение негативных явлений действительности.	
		Экзамен	124

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Русский язык и литература» с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык и литература. Литература» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- ЖК панель, телевизор, DVDплеер.

Дидактический материал:

- схемы;
- тесты;
- инструкции для выполнения практических работ.
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11»;
- наглядные пособия: учебные плакаты комплекты контрольно-измерительных материалов, тестовых заданий, контрольных работ;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Электронные материалы:

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы

Для студентов

1. Литература, учебник для среднего профессионального образования в двух частях. Часть 1. Под ред. Зинин С.А.М.: Русское слово,2019
 2. Литература, учебник для среднего профессионального образования в двух частях. Часть 2. Под ред. Зинин С.А.М.: Русское слово,2019
- Литература, практикум, под ред. Обернихиной Б. А. М.: Академия, 2016.

Для преподавателей

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. Коровин В.И., Русская литература XIX в., учебник для 10 кл. в 2-х ч. – М., Просвещение, 2006.
- 2) Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева, 2006
 - 3) Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2005.
 - 4) Русская литература XX в. Хрестоматия. Под ред. Ю. И. Лысого. – М., 2004.
 - 5) Русская литература XIX в. Учебник-практикум. 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2003.

Тексты художественных произведений.

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 1
« 21 » октября 2022г.
Руководитель МО
Мая М.Ю. Гаранжа

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР
Н.В. Радченко
« 21 » октября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

УПВ.02.У ФИЗИКА

углубленный уровень
для профессии
среднего профессионального образования

15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))

Объем программы: 371 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамены, другие

Составитель: Букатин Олег Александрович,
преподаватель

г. Оха, 2022

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Область применения программы.....	3
1.2.	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3.	Аттестация предмета.....	3
1.4.	Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	4
1.5.	Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	4
1.6.	Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебного предмета, по семестрам.....	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
5.1.	Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....	17
5.2.	Информационное обеспечение учебного предмета.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебного предмета «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлена на достижение следующих **целей**:

- Освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно - научной информации;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе ООО с получением СОО; программы (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СОО в пределах освоения ОПОП СПО на базе ООО, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе ООО с получением СОО (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебного предмета «Физика» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных

предметных областей ФГОС СОО, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета УПВ.02.У Физика предусматривает организацию лекции, уроки, практические и лабораторные занятия.

Форма промежуточной аттестации Программой учебного предмета предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме программ, контроля, тестирования, проверочных работ и промежуточный контроль в форме коллоквиумов и рейтинг-контроля. В конце каждого семестра предусмотрен экзамен. Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре второго курса и 5 семестре третьего курса.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета УПВ.02.У Физика в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 371 час, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся - 248 часов, включая практические занятия – 122 часа; **внеаудиторная самостоятельная работа** - 123 часа.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	371
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	248
в том числе:	
лекций	126
контрольные работы	8
лабораторные работы	41
практические работы	73
Внеаудиторная самостоятельная работа	124
1. Составление алгоритмов решения задач.	
2. Решение задач по тематике дисциплины.	
3. Составление конспектов отдельных тем курса.	
4. Составление глоссария по темам.	
5. Заполнение обобщающих и сравнительных таблиц, схем	
6. Подготовка рефератов (докладов) по теме	
7. Создание презентаций по тематике дисциплины	
Промежуточная аттестация в другой форме контроля в первом и третьем семестрах	
Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором и четвертом семестрах	

1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной программы, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов	
		1	2	3	4	5	6		
1	Максимальная учебная нагрузка	67	84	76	144			371	
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	45	56	51	96			248	
	в том числе:	Лекции, уроки	23	28	27	48			126
		Практические занятия	22	28	24	48			122
	Контрольные работы							6	
3	Внеаудиторная самостоятельная работа	22	28	25	48			123	
4	Промежуточная аттестация в другой форме контроля	1		1				2	
5	Промежуточная аттестация в форме экзамена		Э		Э				

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1. Личностные:

ЛР1. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами

ЛР2. отовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

ЛР4. Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

ЛР8. умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

ЛР15. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

ЛР21. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

2.2. Метапредметные:

М1. Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания, наблюдения.

М2. писания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

М3. Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М4. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М5. Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

М6. Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

М7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

2.3. Предметные:

П1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

П3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

П4. Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П5. Сформированность умения решать физические задачи;

П6. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П7. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Практические занятия №1-27 Выполнение лабораторных работ №1-9 Контрольные работы №1-7
Делать выводы на основе экспериментальных данных	Отчет по лабораторным работам №1-9
Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Подготовка сообщений.
Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в медицине; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров	Подготовка сообщений. Поиск информации в Интернете.
Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	Подготовка сообщений. Поиск информации в Интернете.
Применять полученные знания для решения физических задач	Письменный контроль. Контрольная работа №1-7 Выполнение разноуровневых заданий. Практические занятия №1-27
Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	Отчет по лабораторным работам №1-9
Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Отчет по лабораторным работам №1-9 Оценка выполнения практических действий.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, транспортных средств, средств радио- и телекоммуникационной связи	Практические занятия № 1-27 Выполнение лабораторных работ №1-9
Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды	Подготовка сообщений. Поиск информации в Интернете.
Рационального природопользования и защиты окружающей среды	
знания:	
Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Письменный контроль. Контрольная работа №1-7. Выполнение разноуровневых заданий. Практические занятия №1-27 Выполнение лабораторных работ №1-9

Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Письменный контроль. Контрольная работа № 1-7 Выполнение разноуровневых заданий. Практические занятия № 11-27 Выполнение лабораторных работ №1-9
Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта	Подготовка сообщений. Поиск информации в Интернете.
Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.

1. Механика

Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Свободные и вынужденные колебания.

Резонанс

Образование и распространение волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити.

2. Молекулярная физика. Термодинамика

История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.

Объяснение агрегатных состояний вещества на основе автономно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической

энергией молекул газа. Изопроцессы. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.

Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.

Демонстрация

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явление поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Опытное подтверждение закона Бойля-Мариотта.

3. Электродинамика

Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.

Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Сила Лоренца. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.

Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция.

Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергоснабжения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Действующее значение силы тока и напряжения. Конденсатор катушка в цепи переменного тока. Электрический резонанс.

Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи телевидения.

Свет, как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Поляризация света. Законы отражения и преломления света. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы
Тепловое действие электрического тока.
Собственная и примесная проводимость полупроводников
Полупроводниковый диод
Транзистор
Опыт Эрстеда.
Взаимодействия проводников с токами.
Электродвигатель.
Электроизмерительные приборы.
Электромагнитная индукция.
Работа электрогенератора.
Трансформатор.
Излучение и прием электромагнитных волн.
Радиосвязь.
Интерференция света.
Дифракция света
Законы отражения и преломление света.
Полное внутреннее отражение
Получение спектра с помощью призмы.
Спектроскоп
Оптические приборы.
Лабораторные работы
Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
Изучение явления ЭМИ.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.
Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока.
Конденсатор в цепи переменного тока.
Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).
Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

7. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез.

Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд.

Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.

- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические, контрольные работы, самостоятельная работа	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала	3
	1 Введение. Физика - наука о природе. Эксперимент. Модель процесса.	1
	2 Процесс познания природы. Физическая величина. Измерение и погрешность.	1
	Практические занятия ПР №1 «Вычисление погрешностей прямых измерений»	1 1
Раздел 1. МЕХАНИКА		
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	15
	3 Кинематика, ее основы.	1
	4 Скорость: средняя и мгновенная.	1
	5 Равномерное прямолинейное движение; графики.	1
	6 Равноускоренное движение. Ускорение; скорость; перемещение.	1
	7 Движение с ускорением: графики скорости и пути.	1
	8 Равномерное движение по окружности.	1
	Практические занятия ПР №2 «Центростремительное ускорение» ПР №3 «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении» ПР №4 Решение задач «Основы кинематики» ПР №5 Решение задач «Ускорение. Движение с ускорением» ПР №6 Решение задач «Построение графиков движения» ПР №7 Решение задач «Равноускоренное движение» ПР №8 Решение задач «Относительное движение тел» ПР №9 «Определение кинематических характеристик» ПР №10 «Расчет движения тела». Графики, задачи	9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Самостоятельная работа СР №1 Подготовить устное сообщение о Физике, как царице наук. СР №2 Подготовить сообщения, презентации по теме «Кинематика». СР №3 Составить мини-конспект по теме: «Ускорение».	7 2 5 1

Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала		15
	9	Законы динамики Ньютона. Основы механики. Масса. Сила.	1
	10	Силы в природе. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета.	1
	11	Инерциальные системы отчета (ИСО).	1
	12	Силы в природе: упругость, трение.	1
	13	Сила тяжести. Вес. Их сходства и различия.	1
	Практические занятия		10
	ПР №11 «Закон всемирного тяготения»		1
	ПР №12 Решение задач «Законы Ньютона, закон всемирного тяготения»		1
	ПР №13 Решение задач «Определение механической работы, мощности»		1
	ПР №14 Решение задач «Закон сохранения механической энергии»		1
	ПР №15 «Свободное падение тел»		1
	ПР №16 «Расчет механической работы и мощности»		1
	ПР №17 Решение задач «Законы Ньютона»		1
	ЛР №1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»		1
ЛР №2 «Изучение закона сохранения импульса»		1	
ЛР №3 «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»		1	
Внеаудиторная самостоятельная работа		7	
СР №4 Подготовка сообщения, презентации по теме «Законы динамики Ньютона»		5	
СР №5 Подготовить устное сообщение об Исааке Ньютоне, Р. Гуке		2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		7
	14	Законы сохранения в механике. Импульс.	1
	15	Закон сохранения импульса.	1
	16	Реактивное движение; его особенности.	1
	17	Успехи и поражения в истории космонавтики.	1
	18	Работа силы. Мощность. Энергия. Примеры из жизни.	1
	19	Кинетическая энергия: ее определение и примеры.	1
	20	Решение задач на вычисление кинетической энергии.	1
	21	Потенциальная энергия: ее определение и виды.	1
	22	Механическая работа, мощность.	1

	23	Потенциальная энергия	1
		Практические занятия	15
		ПР №18 «Определение коэффициента трения скольжения»	1
		Промежуточная аттестация в дфк	1
		Конец 1 семестра	
			1
		ПР №19 «Работа силы упругости и изменение кинетической энергии тела. Потенциальная энергия»	1
		ПР №20	1
		ПР №21	1
		ПР №22	1
		ПР №23 «Закон сохранения полной механической энергии»	1
		ПР №24 «Применение законов сохранения (энергии)»	1
		ПР №25 «Применение законов сохранения (импульса)»	1
		ЛР №4 «Измерение кинетической энергии тела»	1
		ПР №26 «Измерение массы тела»	1
		ПР №27 «Измерение ускорения свободного падения»	1
		ЛР №5 «Измерение изменения потенциальной энергии тела»	1
		ЛР №6 «Измерение мощности и механической работы при перемещении тела»	
		ЛР №7 «Закон сохранения полной механической энергии»	
		Контрольная работа № 2 «Механика»	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа	8
		СР №6 Составить систематизирующую таблицу «Кинетическая и потенциальная энергия».	4
		СР №7 Составить блок-схему по решению задач по физике.	4
		СР - Написание реферата: «Значение и применение законов сохранения импульса в жизни».	
Раздел 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА			
Тема 2.1		Содержание учебного материала	11
Основы молекулярно - кинетической теории. Идеальный газ	1.	Основы молекулярно – кинетической теории. Атомы и молекулы.	1
	2.	Броуновское движение. Диффузия.	1
	3.	Силы и энергия взаимодействия.	1
	4.	Строение тел.	1

	5.	Параметры идеального газа.	1
	6.	Основное уравнение МКТ.	1
	7.	Решение задач на применение основного уравнения МКТ	1
	8.	Температура.	1
	9.	Энергия теплового движения молекул.	1
	10.	Уравнение состояния идеального газа.	1
	11.	Газовые законы.	1
	Практические занятия		6
	1.	ЛР № 8 «Исследование зависимости показаний термометра от внешних условий»	1
	2.	ПР № 28 Решение задач «Основное уравнение молекулярно – кинетической теории»	1
	3.	ПР № 29 Решение задач «Уравнение состояния идеального газа»	1
	4.	ПР № 30 Решение графических задач.	1
	5.	ЛР № 9 Решение задач «Уравнение состояния идеального газа»	1
	6.	Контрольная работа № 3 «Основное уравнение МКТ, газовые законы»	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6
		Составить таблицу – схему «Основные законы идеального газа».	
Тема 2.2 Свойства паров	Содержание учебного материала		6
	1.	Агрегатные состояния вещества с точки зрения атомно-молекулярных представлений.	1
	2.	Взаимные переходы.	1
	3.	Насыщенный пар.	1
	4.	Зависимость давления от температуры.	1
	5.	Влажность воздуха. Точка россы.	1
	6.	Значение влажности воздуха в жизни.	1
	Практические занятия		3
	1.	ЛР № 10 «Измерение влажности воздуха»	1
	2.	ПР № 31 «Определение влажности воздуха»	1
	3.	ЛР № 11 Практикум по решению задач «Свойства паров»	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6
		Составить систематизирующую таблицу «Агрегатные состояния вещества»	
Тема 2.3	Содержание учебного материала.		3

Свойства жидкостей	1.	Свойства жидкостей.	1
	2.	Поверхностный слой жидкостей	1
	3.	Капиллярные явления.	1
	Практические занятия		2
	1.	ЛР № 12 «Измерение поверхностного натяжения воды»	1
	2.	ЛР № 32 «Измерение поверхностного натяжения жидкости»	1
Тема 2.4 Свойства твердых тел	Содержание учебного материала		4
	1.	Твердые тела.	1
	2.	Кристаллические и аморфные тела.	1
	3.	Плавление и кристаллизация	1
	4.	Закон Гука	1
Тема 2.5 Основы термодинамики	Содержание учебного материала		7
	1.	Внутренняя энергия	1
	2.	Работа в термодинамике.	1
	3.	Количество теплоты. Теплоёмкость.	1
	4.	Уравнение теплового баланса.	1
	5.	Законы термодинамики.	1
	6.	Необратимый характер тепловых процессов.	1
	7.	Тепловые машины. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин и проблема энергосбережения.	1
	Практические занятия		5
	1.	ЛР № 33 «КПД тепловых двигателей»	1
	2.	ЛР № 34 Решение задач «Принцип действия тепловых двигателей. КПД двигателей»	1
	3.	ЛР №13 «Определение модуля Юнга»	1
	4.	ЛР № 14 «Уравнение теплового баланса»	1
	5.	Контрольная работа № 4 «Молекулярная физика и термодинамика»	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа		8
		Составить конспект «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды».	
Раздел 3. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ			
Тема 3.1	Содержание учебного материала		12

Электрическое поле	1.	Электрические заряды и их взаимодействие.	1	
	2.	Электризация тел.	1	
	3.	Основной закон электростатики.	1	
	4.	Электрическое поле.	1	
	5.	Природа электрического поля. Свойства.	1	
	6.	Напряженность электрического поля.	1	
	7.	Принцип суперпозиции полей.	1	
	8.	Потенциал и разность потенциалов электростатического поля.	1	
	9.	Связь между напряженностью и разностью потенциалов.	1	
	10.	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	1	
	11.	Решение задач на определение потенциала и емкости конденсатора.	1	
	12.	Емкость. Конденсаторы. Применение конденсаторов.	1	
	Практические занятия			10
	1.	ЛР № 15 «Законы термодинамики»	1	
	2.	ЛР № 16 «Вычисление КПД тепловых машин»	1	
	3.	ЛР № 35 «Поляризация диэлектриков. Емкость»	1	
	4.	ЛР № 36 «Конденсаторы. Применение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора»	1	
	5.	ЛР № 17 «Основной закон электростатики»	1	
	6.	ЛР № 18 «Закон Кулона»	1	
	7.	ЛР № 19 «Напряженность электрического поля»	1	
	8.	ЛР № 20 «Энергия заряженного конденсатора»	1	
	9.	ЛР № 21 «Измерение емкости конденсатора»	1	
	10.	Контрольная работа № 5 «Электрическое поле»	1	
Внеаудиторная самостоятельная работа			11	
	Составить мини-таблицу «Фундаментальные свойства электрических зарядов».			
	Составить таблицу: «Свойства проводников, диэлектриков и полупроводников»			
	Подготовка сообщений «Применение полупроводников в технике»			
	Подготовка сообщений «Виды конденсаторов. Применение конденсаторов»			
Тема 3.2	Содержание учебного материала		10	
Законы постоянного	1.	Постоянный электрический ток. Природа электрического тока.	1	

тока	2.	Условия, необходимые для существования электрического тока.	1
	3.	Действия электрического тока. Сила тока. Разность потенциалов. Напряжение. Плотность тока.	1
	4.	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	1
	5.	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади сечения.	1
	6.	Удельное сопротивление. Сверхпроводимость. Электродвижущая сила.	1
	7.	Закон Ома для полной цепи. Короткое замыкание. Электрические цепи.	1
	8.	Схемы электрических цепей. Последовательное и параллельное соединение проводников.	1
	9.	Соединение источников электрической энергии.	1
	10.	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Работа, мощность.	1
	Практические занятия		13
	1.	ЛР № 22 «Определение удельного сопротивления проводника»	1
	2.	ЛР № 23 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	1
	3.	ЛР № 24 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на её участках»	1
	4.	ЛР № 25 «Измерение напряжения на различных участках цепи»	1
	5.	ЛР № 26 «Изучение последовательного соединения проводников»	1
	6.	ЛР № 27 «Изучение параллельного соединения проводников»	1
	7.	ЛР № 28 «Соединение источников энергии»	1
	8.	ЛР № 29 «Определение мощности и работы электрического тока в лампе»	1
	9.	ЛР № 30 «Закон Ома для участка цепи»	1
	10.	ЛР № 31 «Вычисление сопротивления проводника»	1
11.	ЛР № 32 «Закон Ома для полной цепи»	1	
12.	ЛР № 33 «Расчет параметров электрической цепи при параллельном и последовательном соединении проводников»	1	
13.	ЛР № 34 «Закон Джоуля – Ленца»	1	
Внеаудиторная самостоятельная работа		10	
	Составить блок – схему: «Законы Ома для замкнутой цепи» Тепловое действие электрического тока и его применение, «Химическое действие электрического тока и его применение», «Магнитное действие электрического т ока и его применение»		
Тема 3.3 Электрический ток в	Содержание учебного материала		4
	1.	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость.	1

полупроводниках	2.	Примесная проводимость полупроводников. Р-п - и п-р переход	1
	3.	Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	1
	4.	Электрический ток в жидкостях. Законы электролиза. Электрический ток в газах, в вакууме.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6
	Полупроводниковый диод и триод.		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала		5
	1.	Магнитное поле тока. Вектор магнитной индукции.	1
	2.	Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.	1
	3.	Электроизмерительные приборы. Громкоговоритель. Взаимодействие токов.	1
	4.	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле	1
	5.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	1
	Практические занятия		4
	1.	ПР № 37 Решение задач «Вычисление силы Лоренца»	1
	2.	ПР № 38 «Магнитные свойства вещества»	1
	3.	ПР № 39 «Ферромагнетики и их применение»	1
	4.	ЛР № 35 «Изучение магнитного поля постоянного магнита»	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа		8
		Реферат: «Ускорители заряженных частиц»	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		2
	1.	Электромагнитная индукция.	1
	2.	Закон электромагнитной индукции. Магнитный поток.	1
	Практические занятия		12
	1.	ПР № 40 Решение задач «Магнитный поток»	1
	2.	ПР № 41 «Направление индукционного тока»	1
	3.	ПР № 42 «Правило Ленца»	1
	4.	ПР № 43 « Вихревое электрическое поле»	1
	5.	ПР № 44 « Вихревые токи»	1
	6.	ПР № 45 « Самоиндукция»	1
	7.	ПР № 46 « Индуктивность»	1
8.	ПР № 47 «Энергия магнитного поля тока»	1	

	9.	ПР № 48 « Электромагнитное поле»	1
	10.	ЛР № 36 «Закон электромагнитной индукции»	1
	11.	ЛР № 37 «Самоиндукция. Индуктивность»	1
	12.	Контрольная работа № 6 «Основы электродинамики»	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6
	Составить конспект: «Открытие закона электромагнитной индукции».		
	Составить конспект «Магнитные свойства вещества». Сообщение «Магнитное поле Земли»		
Раздел 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ			
Тема 4.1 Механические колебания	Содержание учебного материала		4
	1.	Колебательное движение. Гармонические колебания.	1
	2.	Свободные механические колебания. Линейные колебательные системы.	1
	3.	Превращение энергии при колебательном движении.	1
	4.	Вынужденные механические колебания.	1
Тема 4.2 Упругие волны	Содержание учебного материала		4
	1.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волн.	1
	2.	Уравнение плоской бегущей волны.	1
	3.	Интерференция волн. Дифракция волн. Звуковые волны.	1
	4.	Распространение звуковых волн. Ультразвук. Применение ультразвука.	1
Тема 4.3 Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		6
	1.	Свободные электромагнитные колебания.	1
	2.	Превращение энергии в колебательном контуре.	1
	3.	Генератор незатухающих колебаний.	1
	4.	Вынужденные электромагнитные колебания.	1
	5.	Генератор переменного тока. Переменный ток.	1
	6.	Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока.	1
	Практические занятия		7
	1.	ПР № 49 Решение задач «Емкостное и индуктивное сопротивление»	1
	2.	ПР № 50 « Закон Ома для электрической цепи переменного тока»	1
	3.	ПР № 51 Решение задач «Закон Ома для цепи переменного тока»	1
	4.	ПР № 52 « Работа переменного тока»	1

	5.	ПР № 53 « Мощность переменного тока»	1
	6.	ПР № 54 « Генераторы тока»	1
	7.	ПР № 55 « Виды генераторов»	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа		8
		Составить таблицу «Ёмкостное и индуктивное сопротивление переменного тока»	
		Составить конспект «Применение трансформаторов»	
Тема 4.4 Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		3
	1.	Электромагнитное поле как особый вид материи.	1
	2.	Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	1
	3.	Принцип радиосвязи. Телевидение. Изобретение радио А. С. Поповым.	1
Раздел 5. ОПТИКА			
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала		
	1.	Скорость света. Методы определения скорости света.	1
	2.	Закон отражения и преломления света. Показатель преломления.	1
	3.	Полное отражение. Применение. Линза. Основные характеристики линзы. Виды линз.	1
	Практические занятия		8
	1.	ПР № 56 Решение задач «Закон отражения света. Построение изображения в плоском зеркале»	1
	2.	ПР № 57 «Закон преломления среды»	1
	3.	ПР № 58 «Показатель преломления среды»	1
	4.	ПР № 59 «Построение изображений в линзах»	1
	5.	ПР № 60 Решение задач «Определение абсолютных и относительных показателей преломления»	1
	6.	ПР № 61 «Построение изображения в линзе. Оптические приборы и их применение»	
	7.	ЛР № 38 «Формула линзы, Оптическая сила»	1
	8.	ЛР № 39 «Определение показателя преломления стекла»	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа		9
		Реферат: «Оптические явления»	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала		7
	1.	Интерференция света. Когерентность световых лучей.	1
	2.	Интерференция в тонких пленках.	1
	3.	Применение интерференции в науке и технике.	1

	4.	Дифракция света. Дифракционная решетка.	1
	5.	Поляризация поперечных волн. Поляризация света.	1
	6.	Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	1
	7.	Сложение спектральных цветов.	1
	Практические занятия		5
	1.	ПР № 62 «Виды спектров. Спектры испускания и поглощения»	1
	2.	ПР № 63 «Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Их свойства. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства»	1
	3.	ПР № 64 «Применение излучений различных диапазонов»	1
	4.	ЛР № 40 «Измерение длины световой волны»	1
	5.	Контрольная работа № 7 «Оптика»	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа		3
		Составить таблицу «Применение радиотелефонной связи в жизни»	
		Составить схему «Свойства света»	
Раздел 6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ			
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала		4
	1.	Квантовая гипотеза	1
	2.	Планка.	1
	3.	Фотоны.	1
	4.	Фотоэффект.	1
	Практические занятия		2
	1.	ПР № 65 «Внешний и внутренний фотоэффект»	1
	2.	ПР № 66 «Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта»	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		3
		Составить блок – схему «Фотоэффект и его применение».	
Тема 6.2 Физика атома	Содержание учебного материала		3
	1.	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.	1
	2.	Ядерная (планетарная) модель атома. Опыты Резерфорда.	1
	3.	Модель атома водорода по Бору. Поглощение и испускание света атомом.	1

	Практические занятия	2
	1. ПР № 67 «Квантование энергии»	1
	2. ПР № 68 «Квантовые генераторы. Применение лазера»	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	3
	Сообщение «Экологические проблемы с применением атомной энергетики»	
Тема 6.3 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала	3
	1. Методы наблюдения и регистрации частиц. Открытие радиоактивности. Естественная радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма – излучения.	1
	2. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы.	1
	3. Открытие нейтрона. Свойства нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции.	1
	Практические занятия	7
	1. ПР № 69 «Искусственная радиоактивность. Деление ядер урана»	1
	2. ПР № 70 «Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая ядерная реакция. Ядерный реактор»	1
	3. ПР № 71 «Получение радиоактивных изотопов и их применение»	1
	4. ПР № 72 «Биологическое действие радиоактивных излучений. Доза излучения»	1
	5. ПР № 73 «Элементарные частицы. Виды взаимодействия элементарных частиц»	1
	6. ЛР № 41 «Радиоактивные превращения»	1
	7. Контрольная работа № 8 «Элементы квантовой физики»	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	2
	Работа с информацией «Ядерная энергетика и ее применение». Составить систематизирующую таблицу «Радиоактивность и ее влияние на живые организмы». Составить таблицу: «Виды элементарных частиц»	
Раздел 7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		
Тема 7.1 Строение и развитие Вселенной	Содержание учебного материала.	
	1. Наша Звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	1
	2. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Реликтовое излучение.	1
	3. Система Земля – Луна. Планеты – гиганты. Планеты земной группы. Строение и происхождение	1

		галактик.	
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	2
		Сообщение о планетах: Меркурий, Венера, Земля, Марс.	
Тема 7.2 Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы		Содержание учебного материала.	
	4.	Солнце. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
		Составить конспект «Источники энергии» Развитие физики и ее взгляды на научную картину мира.	2
Итого			248
Внеаудиторная самостоятельная работа			124
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>			
Всего			372

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Оборудование учебного кабинета «Физики»

- демонстрационный стол, компьютерный стол;
- рабочие места по количеству обучающихся – 30;
- модели, плакаты, физические приборы, таблицы.

Технические средства обучения

- экран (настенный);
- мультимедийный проектор Асех (напр. 1500ANSI1024x768, верт. коррекция трапеции, входы VGA, S-video, композитный, аудио, USB);
- персональный компьютер - рабочее место учителя;
- компьютер стандарт класса R - Style 110104111592;
- системный блок в комплекте С - 1800;
- звуковые колонки - без номера 2 ед., клавиатура- Genius, мышь компьютерная;
- монитор FLATRON w1942s.;
- принтер струйный HP BO 5943;

Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебного предмета, систематизированной по компонентам

1. Нормативная и учебно - методическая документация (ФГОС по специальности, учебный план, примерная программа общеобразовательной учебного предмета «Физика» рекомендованной ФГАУ ФИРО, рабочая программа профильной общеобразовательной учебного предмета «Физика», КТП).

2. Учебно-методические материалы:

- требования и рекомендации по изучению теоретического материала;
- дидактические материалы по обеспечению практических, контрольных и лабораторных занятий;
- перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы;
- материалы для организации внеаудиторной самостоятельной работы (учебные пособия, электронные средства обучения, методические разработки по отдельным разделам и темам).

3. Средства контроля:

- материалы по аттестации (требования к допуску, критерии оценок);
- комплект оценочных средств для текущего контроля по разделам и темам для промежуточной и итоговой аттестации.

4. Средства наглядности:

- портреты физиков, комплект оборудования для кабинета физики, видеоматериалы, комплекты таблиц, кинофильмы, презентации, компьютерные программы ChemLab, ChemOffice, репетиторы по физике, комплект видеофильмов (по всем разделам курса), диски с уроками и лабораторными работами по программе общеобразовательной учебного предмета «Физика».

- 5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Генденштейн Л.Э. Булатова А.А., Физика. Учебник / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 256 с.

Дмитриева В.Ф., Физика. Учебник для профессий и специальностей технического профиля / В.Ф, Дмитриева – М. : Издательский центр «Академия», 2014 г. – 242 с.

Дмитриева В.Ф., Физика. Сборник задач по физике для профессий и специальностей технического профиля / В.Ф, Дмитриева – М. : Издательский центр «Академия», 2014 г. – 242 с.

Дмитриева В.Ф. Васильев Л.И., Физика. Контрольные материалы по физике для профессий и специальностей технического профиля / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев - М. : Издательский центр «Академия», 2014 г. – 242 с.

Дмитриева В.Ф. Васильев Л.И. Методические рекомендации по физике для профессий и специальностей технического профиля / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев - М. : Издательский центр «Академия», 2014 г. – 256 с.

Самойленко П.И. Сборник задач для начального и среднего профессионального образования / П.И. Самойленко - М. , «Академия», 2012 г. – 256 с.

Яворский Б.М. Селезнев Ю.А., Физика. Справочное руководство по физике для поступающих в вузы и самообразования / Б.М. Яворский., Ю.А. Селезнев - М. : «Наука», 1984 г. – 234 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.uchportal.ru/> - Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» содержит методические разработки уроков, электронные презентации
2. <http://lib.rus.ec> - электронный учебник
3. <http://www.biology.ru> - электронный учебник
4. <http://ru.wikipedia.org> - энциклопедия