

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 2
«22» октября 2021г.
Руководитель МО
_____ Е.А. Щелканова

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Г.В. Наквасина
«22» октября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д.В. Чан
« » 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

базовый уровень
для профессии
среднего профессионального образования

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Объем программы: 176 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет; экзамен

Составитель: Смирнова Марина Сергеевна,
преподаватель

г. Оха, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
 - 1.1. Область применения программы.....
 - 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....
 - 1.3. Аттестация предмета.....
 - 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....
 - 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....
 - 1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
 - 5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....
 - 5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Содержание программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ОУП.01. Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл «Общие учебные предметы».

В учебном плане ППКРС ОУП.01. Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебная дисциплина «Русский язык» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.01. Русский язык сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- Контрольные работы;
- Диктанты;
- Словарные диктанты.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждое третье лекционное занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий)

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в 1,2 семестре первого курса и письменного экзамена в 3 семестре второго курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 176 часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 62 часа, включая практические занятия – 62 часа; **внеаудиторная самостоятельная работа** студентов – 52 часа.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>	
Содержание обучения	
Введение	2
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	8
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
3 Лексикология и фразеология	12
4. Морфемика, словообразование, орфография	10
5. Морфология и орфография	10
6. Синтаксис и пунктуация	12
Итого	62
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	52
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	58
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	176

1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	32	48	44						124
	<i>В том</i>	Занятий на уроках	16	24	22					62
		Практические занятия	14	22	22					58
2	Внеаудиторная самостоятельная работа	12	18	22						52
3	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	д/з	д/з							4
4	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>			э						

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.01 Русский язык сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л7.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности;

- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- комплексный анализ текста;
- выполнение индивидуальных заданий по карточкам;
- письменные ответы на вопросы;
- выполнение упражнений по учебнику;
- тестирование;

- составление плана текста.

2.2. Метапредметные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.01 Русский язык сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов**:

M1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

M2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

M5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **УУД**:

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- «преднамеренные ошибки»;

- поиск информации в предложенных источниках;

- взаимоконтроль;

- «ищу ошибки».

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.)

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- «найди отличия» (можно задать их количество);

- «на что похоже?»;

- поиск лишнего;

- «лабиринты»;

- упорядочивание;

- «цепочки»;

- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями.

Коммуникативные:

- уметь использовать язык во всех сферах общения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- Проектная деятельность.
- частично поисковая, исследовательская деятельность
- проведение дидактических игр.
- Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.
- работа с интерактивными тренажёрами.
- применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий

2.3. Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия\ в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представить тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	ВВЕДЕНИЕ
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.
3	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.
4	Фонетика. Графика. Орфоэпия.
5	Морфемика и словообразование.
6	Морфология и орфография.
7	Самостоятельные части речи.
8	Правописание сложных имен существительных.
9	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
10	Служебные части речи.
11	Наречие. Слова категории состояния.

Практические занятия

- Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.
- Наблюдение над существенными признаками словосочетания.
- Особенности употребления словосочетаний.
- Синонимия словосочетаний.
- Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.
- Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.
- Сопоставление устной и письменной речи.
- Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.
- Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельными и др.
- Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.
- Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.
- Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.
- Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.

- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Перспективно-тематический план предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов
1	2	
Введение	Введение (2 часа)	
	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1
	Практические занятия	
1.	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи (23 часа)	
	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	1
2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Типы норм литературного языка.	1
3.	Активные процессы в современном русском языке.	1
4.	Текст: структурно-смысловые признаки.	1
5.	Средства и способы связи предложений в тексте.	1
6.	Текст как произведение речи. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1
7.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1
8.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1
9.	Функциональные стили речи и их особенности	1
10.	Функциональные стили речи и их особенности.	1

	11.	Культура речи.		1
	12.	Лингвистический анализ текста.		1
	13.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.		1
	14.	Многозначность слова и омонимы.		1
	15.	Синонимы, антонимы, паронимы. Понятие антитезы.		1
	Практические занятия			
	1.	Средства и способы связи предложений в тексте		1
	Практические занятия			
Тема 1.2. Лексика и фразеология.	1.	Текст как произведение речи. Информационная переработка текста		1
	2.	Определение функционально-смысловых типов речи.		1
	3.	Определение функциональных стилей речи		1
	4.	Лингвистический анализ текста.		1
	5.	Задания для самопроверки.		1
	6.	Роль изобразительно-выразительных средств в нашей речи		1
	7.	Роль изобразительно-выразительных средств в нашей речи		1
	8.	Работа с толковыми словарями, анализ статей.		1
	9.	Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы		1
	10.	Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы		1
	11.	Лексика с точки зрения её употребления.		1
	12.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа			12
	1. Записать и прокомментировать высказывание о русском языке . 2. Определить тип, стиль, жанра текста (по заданному способу) . 3. Составление деловых бумаг . 4. Работа по параграфу учебника . 5. Анализ структуры текста . 6. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую 7. Работа со словарём . 8. Подготовка устного сообщения (с использованием фразеологизмов) 9. Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информации			

		<p>онных технологий и др. по темам:</p> <p>10. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка.</p> <p>11. Русское письмо и его эволюция.</p> <p>Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</p> <p>12. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.</p>	
--	--	---	--

Второй семестр(48 ч.)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
Теоретические занятия		
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	1. Фонетика Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1
	2. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование словаря.	1
	3. Орфография. Правописание безударных гласных в корнях слов	1
	4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1
	5. Правописание О – Ё после шипящих и Ц.	1
	6. Правописание приставок на - 3, -с.	1
	7. Употребление Ъ	1
	8. Употребление Ь	1

	9.	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ	1
	10.	Словообразование знаменательных частей речи	1
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография			
Теоретические занятия			
Тема 3.1. Морфемика, словообразование, орфография	1.	Имя существительное как часть речи.	1
	2.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1
	3.	Морфологический разбор имени существительного.	1
	4.	Правописание сложных имен существительных.	1
Практические занятия			
	1.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	1
	2.	Сопоставление устной и письменной речи	1
	3.	Написание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1
	4.	Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1
	5.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1
	6.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1
	7.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	
	8.	Морфемный разбор слова.	
Раздел 4. Морфология и орфография			
Практические занятия			
Тема 4.1. Морфология и орфография	1.	Выполнение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова	1
	2.	Наблюдение над выразительными средствами фонетики	1
	3.	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1
	4.	Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1

5.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1
Теоретические занятия		
1.	Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательных	1
2.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1
3.	Причастие как особая форма глагола	1
4.	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1
5.	Правописание Н – и – NN – в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1
6.	Правописание – Н – и – NN – в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1
7.	Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1
8.	Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1
9.	Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями	1
10.	Особенности построения предложения с деепричастиями	1
Практические занятия		
1.	Анализ небольшого текста: «Роль имён прилагательных в тексте».	1
2.	Составить таблицу: «Признаки прилагательного и глагола у причастия».	1
3.	От данных полных страдательных причастий прошедшего времени образовать краткие, составить с ними предложения, указать синтаксическую роль кратких причастий.	1
4.	Подготовить алгоритм правописания - НЕ – с причастиями, подобрать примеры.	1
5.	В указанных предложениях найти ошибки в употреблении деепричастий, записать предложения в исправленном виде.	1
6.	Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1
7.	Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1
8.	Правописание – Н – и – NN – в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1
9.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1
Дифференцированный зачет		
Внеаудиторная самостоятельная работа		
1. Записать и прокомментировать высказывание о русском языке.		

- | | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).3. Составление деловых бумаг.4. Работа со словарём .5. Работа с тестами.6. Составление словарного диктанта на правописание гласных в корне .7. Повторение правописания по параграфу учебника, подбор примеров.8. Морфемный и словообразовательный разбор слов.9. Рассказ об имени существительном как о самостоятельной части речи .10. Составление словарного диктанта на правописание гласных в корне.11. Работа с тестами.12. Работа с учебником.14. Рассказ об имени существительном как о самостоятельной части речи .15. Морфемный и словообразовательный разбор слов.16. Составление тематической карточки на правописание О – Ё после шипящих.17. Работа с тестами.18. Задания для самопроверки. | |
|--|---|--|

Третий семестр(44 ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов
1	2	3
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация (часов)		
Тема 5.1. Синтаксис и пунктуация	Теоретические занятия	
1.	Местоимение. Правописание местоимений.	1
2.	Употребление местоимений в речи.	1
3.	Наречие. Правописание наречий. Отличие наречий от слов – омонимов.	1
4.	Отличие производных предлогов (<i>в течение, вследствие и др.</i>) от слов – омонимов.	1
5.	Союз как часть речи .Правописание союзов.	1
6.	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов – омонимов.	1
7.	Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1
8.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ и НИ с разными частями речи.	1
9.	Употребление частиц в речи.	1
10.	Междометия и звукоподражательные слова	1
11.	Словосочетание. Строение словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	1
12.	Виды связи слов в словосочетаниях	1
13.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1
14.	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1
15.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них	1
16.	Однородные и неоднородные определения.	1
17.	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1

	Обособление дополнений. Обособление приложений.	
13.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1
14.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов – омонимов.	1
15.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при обращении. Оформление диалога	1
16.	Сложносочиненное предложение Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
17.	Сложноподчиненное предложение Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1
18.	Бессоюзное сложное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
19.	Сложное предложение с разными видами связи Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
20.	Уточняющие члены предложения. Сравнительные обороты.	1
21.	Построение оборотов с распространенными определениями , выраженными причастиями и прилагательными.	1
22.	Обращение. Междометия в составе предложения и слова –предложения <i>да и нет</i> .	1
	Практические занятия	
1.	Анализ небольшого текста: «Роль имён прилагательных в тексте»	1
2.	От данных полных страдательных причастий прошедшего времени образовать краткие, составить с ними предложения, указать синтаксическую роль кратких причастий	1
3.	Подготовить алгоритм правописания - НЕ – с причастиями, подобрать примеры.	1
4.	В указанных предложениях найти ошибки в употреблении деепричастий, записать предложения в исправленном виде	1
5.	Предлоги как часть речи. Правписание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов – омонимов. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1
6.	Устное сообщение с примерами: «Отличие предлогов от существительных с предлогами, наречий и деепричастий»	1

7.	Разбор словосочетания.	1
8.	Устное сообщение: «Тире между подлежащим и сказуемым».	1
9.	Составить схемы и подобрать примеры по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения».	1
10.	Обобщить правила обособления определений и приложений, составить таблицу с примерами.	1
11.	Оформление диалога. Знаки препинания при обращении. Оформление диалога.	1
12.	Составить карточку «Отличие сложносочинённых предложений от простых предложений с однородными членами, соединёнными союзом И».	1
13.	Составить таблицу «Виды придаточных предложений».	1
14.	Составить сложносочинённые предложения, употребив в них союзы.	1
15.	Указать виды придаточных предложений. Составить их схемы.	1
16.	Произвести замену причастных и деепричастных оборотов придаточными предложениями.	1
17.	Найти ошибки и недочеты в построении сложноподчинённых предложений.	1
18.	Проанализировать в тексте сложные предложения с разными видами связи.	1
19.	Изложение	1
20.	Определить стилистическую принадлежность текста.	1
21.	Работа с тестами.	1
22.	Работа по параграфу учебника.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление словарного диктанта на правописание гласных в корне. 2. Составление тематической карточки на правописание О – Ё после шипящих. 3. Повторение правописания по параграфу учебника, подбор примеров. 4. Работа с тестами. 5. Повторение по параграфу учебнику, подбор примеров. 6. Морфемный и словообразовательный разбор слов. 7. Рассказ об имени существительном как о самостоятельной части речи. 8. Анализ небольшого текста: «Роль имён прилагательных в тексте». 9. Составить таблицу: «Признаки прилагательного и глагола у причастия». 10. От данных полных страдательных причастий прошедшего времени образовать краткие, составить с ними предложения, указать синтаксическую роль кратких причастий. 11. Подготовить алгоритм правописания - НЕ – с причастиями, подобрать примеры. 12. В указанных предложениях найти ошибки в употреблении деепричастий, записать 	

	<p>предложения в исправленном виде.</p> <p>13. Работа по параграфу учебника.</p> <p>14. Устное сообщение с примерами: «Отличие предлогов от существительных с предлогами, наречий и деепричастий».</p> <p>15. Работа с тестами.</p> <p>16. Разбор словосочетания .</p> <p>17. Составить таблицу «разряды причастий».</p> <p>18. Найти в тексте краткие прилагательные.</p> <p>19. Определить тип текста и его функционально-стилевую принадлежность.</p> <p>20. Подготовить сообщения о частях речи.</p> <p>21. Выполнить морфологический разбор междометий.</p> <p>22. Работа по параграфу учебника.</p>	
	Экзамен	176

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Русский язык и литература» с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык и литература. Литература» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- ЖК панель, телевизор, DVDплеер.

Дидактический материал:

- схемы;
- тесты;
- инструкции для выполнения практических работ.
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11»;
- наглядные пособия: учебные плакаты «Приставки пре- и при», «Правописание не и ни», «Алгоритм разграничения частиц не и ни», «Спряжение глаголов», «Правописание гласных после шипящих и ц», «Стили речи», «Производные союзы»;
- комплекты контрольно-измерительных материалов, тестовых заданий, контрольных работ;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Электронные материалы:

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы

Для студентов

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг-ций: Базовый уровень. Ч.1./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М: Русское слово, 2019г.
2. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг-ций: Базовый уровень. Ч.2./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М: Русское слово, 2019г.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. «Готовимся к ЕГЭ». М.: «Дрофа», 5-е издание, стереотипное, 2009 год.

7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. «Тесты по русскому языку (8-9 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2009 год.

8. Мамона Т.Н. «Русский язык. ЕГЭ. Практикум». М.: «Экзамен», 2006 год.

9. Михайлова Е.В. «Тесты и тексты для комплексного анализа (10-11 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2007 год.

10. Тихонова В.В., Шановалова Т.Е. «250 диктантов по русскому языку». М.: «Дрофа», 2010 год.

11. Федорова М.В. «Грамматика русского языка. 5-11 классы». М.: «ЭКСМО», 2009 год.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

6. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

7. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

8. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

9. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 2
«22» октября 2021г.
Руководитель МО
Е.А. Щелканова

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Г.В. Наквасина
«22» октября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д.В. Чан
« » » 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

базовый уровень
для профессии
среднего профессионального образования

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Объем программы: 176 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет; экзамен

Составитель: Смирнова Марина Сергеевна,
преподаватель

г. Оха, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
1.1.	Область применения программы.....
1.2.	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....
1.3.	Аттестация предмета.....
1.4.	Количество часов на освоение программы учебного предмета.....
1.5.	Объем учебного предмета и виды учебной работы.....
1.6.	Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5.1.	Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....
5.2.	Информационное обеспечение учебного предмета.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература. Литература (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г). Содержание программы учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ОУП.02.Литература. Литература входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл «Общие учебные предметы».

В учебном плане ППКРС ОУП.02.Литература. литература входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебная дисциплина «Литература» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.02.Литература. Литература сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- написание сочинений, изложений, анализ стихотворений;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
- Конспектирование лекций преподавателя, статей в учебнике по темам.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждое третье лекционное занятие; каждая самостоятельная, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий)

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса и письменного экзамена в 3 семестре второго курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.02. Русский язык и литература. Литература в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 176 часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 62 часа, включая практические занятия – 62 часа; **внеаудиторная** самостоятельная работа студентов – 52 часа.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>	
Содержание обучения	
Введение	2
1. Русская литература первой половины XIX	7
2. Русская литература второй половины XIX	33
3. Зарубежная литература обзор	2
4. Русская литература на рубеже XIX-XX веков	14
5. Литература начала XX века	6
Итого	62
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	60
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	176

1.5. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	32	48	44						124
	В том В	Занятий на уроках	16	24	22					62
		Практические занятия	16	24	22					60
2	Внеаудиторная самостоятельная работа	12	18	22					52	
3	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		д/з						2	
4	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>			э						

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.01 Литература. Литература сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- комплексный анализ произведения;
- выполнение индивидуальных заданий по карточкам;
- письменные ответы на вопросы;
- выполнение упражнений по учебнику;
- тестирование;
- составление плана произведения.

2.2. Метапредметные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.02 Русский язык и литература. Литература сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов**:

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **УУД**:

Регулятивные:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- работа с текстами.

Коммуникативные:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.3. Предметные результаты:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение самоанализа и самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко – культурного и нравственно – ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово – родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	ВВЕДЕНИЕ
2	1. Русская литература первой половины XIX
3	2. Русская литература второй половины XIX
4	3. Зарубежная литература обзор
5	4. Русская литература на рубеже XIX-XX веков
6	5. Литература начала XX века

Практические занятия

- Развитие реализма в творчестве Пушкина.
- Поэтический мир Лермонтова.
- Особенности сатиры Гоголя.
- Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века
- Составление сравнительной характеристики героев пьесы А. Н. Островского «Гроза».
- Роль персонажей второго плана.
- Трагическая острота конфликта Катерины с «тёмным царством».
- Составление сравнительной характеристики героев: Штольц и Обломов.
- Анализ эпизода «Сон Обломова».
- Сон Обломова как художественно – философский центр романа.
- Женские образы в романе.
- Роман «Отцы и дети».
- Смысл названия и основной конфликт романа.
- Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя».
- Смелость поэтической мысли. Стихотворение «О, как убийственно мы любим...»
- Метафоричность поэзии Фета.
- Своеобразие поэзии Некрасова.
- Теория литературы: развитие понятия о народности литературы

- Понятие о стиле.
- Тест по пройденным темам
- Теория литературы: понятие об условности в искусстве (эзопов язык, гротеск)

- Обличение самодурства, произвола, обывательщины в сказках
- Суровая правда в изображении безысходности жизни обездоленных людей в мире зла

- Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.
- Теория литературы: проблема противоречий в мировоззрении и творчестве писателя.

- Боль за человека – основа авторской позиции в романе.
- Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести

- Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя).
- Изображение суровой правды войны, героизма и патриотизма русских солдат и офицеров в «Севастопольских рассказах»
- Особенности композиции. Теория литературы: понятие о романе - эпопее

- Наташа Ростова, Марья Болконская. Духовно богатая внутренняя жизнь.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
- Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
- Внутренний мир человека на страницах русской литературы
- Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
- Проблема поиска истины в русской литературе
- Тема красоты мира и человека в русской литературе
- Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог,
- Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
- Тема совести в русской литературе
- Тема сострадания и милосердия в русской литературе
- Тема человеческой судьбы в русской литературе
- Эпиграф и его роль в русской литературе
- Тема семьи в русской литературе
- Композиция и ее своеобразие в русской литературе
- Тема греха и покаяния в русской литературе
- Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
- Образ времени в русской литературе XX века
- Тема подвига в русской литературе
- Проблема нравственного выбора в русской литературе
- Тема поэта и поэзии в русской литературе
- Тема города в русской литературе
- Художественное своеобразие произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
- Искусство создания характера (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
- Тема свободы в русской литературе
- Тема маленького человека в русской литературе
- Тема любви в русской литературе
- Антитеза и ее роль в русской литературе
- Художественные приемы и их роль в русской литературе
- Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы
- Роль лирических отступлений в русской литературе
- Особенности стиля одного из писателей русской литературы
- Романтизм в русской литературе XX века
- Природа и человек в русской литературе
- Портреты городов в русской поэзии 19/20 вв.
- Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию).
- Философско-этические проблемы в романе (по выбору)
- Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова.
- Портреты городов в русской поэзии 19 вв.
- Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе.
- Исторический роман в русской литературе.
- Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина.

- Отражение исторических событий 1812 года в баснях И. Крылова.
- Отражение событий современной российской истории в отечественной литературе.
- Образ учителя в русской литературе.
- Речь «человека толпы» в творчестве М.Е. Салтыкова – Щедрина.
- М.Е. Салтыков - Щедрин сегодня.
- «Маленький человек» и «человек толпы» в русской литературе: общее и различное.
- Романы Ф.М. Достоевского – осмысление идей Нового Завета.
- Молитва и её сила в русской литературе.
- Тема воспитания в русской литературе. («Что посеешь, то и пожнёшь»).
- Как воспитывали своих детей литературные герои?
- Изменение типа героя в русской литературе 19 века (по произведениям А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева).
- Семья – настоящее, прошлое, будущее.
- Любовь – начало всех начал.
- Классики и современники.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Перспективно-тематический план предмета ОУП.02 Литература Первый семестр(32ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов
1	2	3
Введение	Введение (2 часа)	
	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	Цели и задачи дисциплины «Литература». Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	1
	Практические занятия	
	1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	1
	Раздел 1. Русская литература первой половины XIX (7 ч.)	
Тема 1.1. А.С.Пушкин	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	1
	1. А.С.Пушкин. Мотивы лирики. Жизненный и творческий путь. Тема поэта и поэзии; философская и любовная лирика.	1
	2. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Размышление о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.	1
Тема 1.2. М.Ю.Лермонтов	3. М.Ю.Лермонтов. Мотивы лирики. Характеристика этапов творчества.	1
	4. Теория литературы: развитие понятия о романтизме Поэтический мир Лермонтова. Мотивы одиночества.	1
Тема 1.3. Н.В.Гоголь	5. Н.В. Гоголь «Петербургские повести».	1
	6. Особенности сатиры Гоголя.	1

Тема 2.1. А.Н. Островский	7.	Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века Раздел 2. Русская литература второй половины XIX (9 ч.)	1	
	8.	А.Н. Островский. Сведения из биографии.	1	
	9.	А.Н. Островский. Социально-культурная новизна драматургии. Пьеса «Гроза».	1	
	10.	Быт и нравы «тёмного царства». Роль персонажей второго плана.	1	
	11.	«Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Трагическая острота конфликта Катерины с «тёмным царством».	1	
	12.	Сведения из биографии И.А. Гончарова. Роман «Обломов».	1	
	13.	Сон Обломова как художественно – философский центр романа.	1	
	14.	Женские образы в романе (Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына).	1	
	15.	Сведения из биографии И.С. Тургенева	1	
	16.	Роман «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа.	1	
	Практические занятия			
	1.	Теория литературы		
	Практические занятия			
	1.	Развитие реализма в творчестве Пушкина.	1	
	2.	Поэтический мир Лермонтова.	1	
	3.	Особенности сатиры Гоголя.	1	
4.	Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века	1		
5.	Составление сравнительной характеристики героев пьесы А. Н. Островского «Гроза».	1		
6.	Роль персонажей второго плана.	1		
7.	Трагическая острота конфликта Катерины с «тёмным царством».	1		
8.	Составление сравнительной характеристики героев: Штольц и Обломов.	1		
9.	Анализ эпизода «Сон Обломова».	1		
10.	Сон Обломова как художественно – философский центр романа.	1		

	11.	Женские образы в романе.	1
	12.	Роман «Отцы и дети».	1
	13.	Смысл названия и основной конфликт романа.	1
	14.	Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя».	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа		12
	<p>«Маленькие трагедии». Анализ</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть (А.С.Пушкин)</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть (М.Ю.Лермонтов)</p> <p>Чтение художественного текста(Гроза)</p> <p>Написание сочинения по пьесе А.Н.Островского «Гроза»</p> <p>Анализ пятого действия пьесы А. Н. Островского «Гроза»</p> <p>Выполнение задания по учебнику.</p> <p>Анализ главы «Сон Обломова».</p> <p>Сочинение по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»</p> <p>Чтение отдельных глав произведения</p> <p>Устный ответ на вопрос «Базаров - новый человек своего времени</p> <p>Критики о Базарове: Катков, Писарев, Антонович</p>		

Второй семестр (48 ч.)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов
Тема 2.4. Поэзия второй половины XIX века	Раздел 2. Русская литература второй половины XIX (24ч.)	
	Теоретические занятия	
1.	Ф.И. Тютчев. Философичность – основа лирики поэта. Лирика любви.	1
2.	Метафоричность поэзии Фета. Художественное своеобразие лирики.	1
3.	Н.А.Некрасов. Стихотворения	1
4.	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Замысел поэмы	1
5.	Образ женщины в поэме. Проблема счастья.	1
6.	Образ народного заступника Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы.	1

	7.	Н.Г.Чернышевский .Сведения из биографии.	1
	8.	Н.Г.Чернышевский. Роман «Что делать?»	1
Тема 2.5. Н.С. Лесков	9.	Н.С. Лесков. Сведения из биографии.	1
	10.	Повесть «Очарованный странник»	1
Тема 2.6. М.Е. Салтыков Щедрин	11.	М.Е.Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии.	1
	12.	М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» (обзор)	1
Тема 2.7. Ф.М.Достоевский	13.	Ф.М.Достоевский .Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	1
	14.	Суровая правда в изображении безысходности жизни обездоленных людей в мире зла.	1
	15.	Социальные и философские истоки бунта Раскольникова.	1
	16.	Двойники Раскольникова, их роль в романе.	1
	17.	Раскольников и Соня.	1
	18.	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	1
	19.	Проблема личной ответственности человека за свою позицию в противоречивом мире.	1
	20.	Достоевский в современном мире; споры вокруг его творчества	1
Тема 2.9. Л.Н. Толстой	21.	Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого.	1
	22.	Роман – эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	1
	23.	Духовные искания Андрея Болконского	1
	24.	Духовные искания Пьера Безухова	1

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX

Практические занятия

1.	Смелость поэтической мысли. Стихотворение «О, как убийственно мы любим...»	1
2.	Метафоричность поэзии Фета.	1
3.	Своеобразия поэзии Некрасова.	1
4.	Теория литературы: развитие понятия о народности литературы	1
5.	Понятие о стиле.	1
6.	Тест по пройденным темам	1
7.	Теория литературы: понятие об условности в искусстве (эзопов язык, гротеск)	1
8.	Обличение самодурства, произвола, обывательщины в сказках	1
9.	Суровая правда в изображении безысходности жизни обездоленных людей в мире зла	1
10.	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	1
11.	Теория литературы: проблема противоречий в мировоззрении и творчестве писателя.	1
12.	Боль за человека – основа авторской позиции в романе.	1
13.	Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести	1
14.	Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя).	1
15.	Изображение суровой правды войны, героизма и патриотизма русских солдат и офицеров в «Севастопольских рассказах»	1
16.	Особенности композиции. Теория литературы: понятие о романе - эпопее	1
17.	Наташа Ростова, Марья Болконская. Духовно богатая внутренняя жизнь.	1

18.	«Мысль народная» в романе. Народ и личность – одна из главных проблем романа.	1
19	Картины войны 1812 года. Патриотизм в понимании Толстого.	1
20.	Смысл противопоставления Кутузова и Наполеона.	1
21.	Осуждение войны в романе. Осуждение «наполеонизма» как бесчеловечной идеи господства одной личности над другими, над толпой.	1
22.	Верхушка светского общества в изображении Толстого, её лжспатриотизм и бездуховность	1
23.	Эпизод романа как завершение главной мысли романа о предназначении человека, о том, как жить	1
24.	Военный опыт Толстого. Участие в обороне Севастополя	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	18
	<p>Заучивание стихотворения наизусть(Фет).</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть(Тютчев).</p> <p>Чтение стихотворения и его анализ.</p> <p>Чтение художественного произведения.</p> <p>Составление характеристики героя.</p> <p>Смысл названия повести «Очарованный странник». В чём видит Флягин цель бытия.</p> <p>Написание реферата по творчеству Ф.М.Достоевского.</p> <p>Анализ эпизода.</p> <p>Устный ответ на вопрос: «Раскольников и Соня».</p> <p>Составление характеристики героя.</p> <p>Чтение художественного текста, выполнение задания по вопросам учебника.</p> <p>Выразительное чтение сказки, выполнение задания по учебнику.</p> <p>Выполнение задания по вопросам учебника.</p> <p>Сообщение об одном из героев романа.</p> <p>Анализ эпизода.</p> <p>Кутузов и Наполеон . Сравнительная характеристика.</p> <p>Написание эссе по роману «Война и мир».</p> <p>Теория литературы: понятие «диалектика души».</p>	1
	Дифференцированный зачет	

Третий семестр(44 ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов
1	2	3
Раздел 3. Зарубежная литература обзор(2ч.)		
Теоретические занятия		
Тема 3.1. Творчество В.Шекспира, О.Бальзака	1. Творчество У. Шекспира, О. Бальзака (обзор)	1
	2. У. Шекспир. «Гамлет», О. Бальзак «Гобсек»	1
Тема 4.1. Литература зарубеже веков	Раздел 4. Русская литература на рубеже XIX-XX веков(14 ч.)	
	1. Общая характеристика историко-культурного процесса на рубеже 19 – 20 веков	1
	2. Общая характеристика историко-культурного процесса на рубеже 19 – 20 веков	1
Тема 4.2. А.П.Чехов	3. А.П.Чехов. Сведения из биографии.	1
	4. Чехов на Сахалине. Книга «Остров Сахалин».	1
	5. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник». Тема гибели человеческой души.	1
	6. Отношение автора к своим героям.	1
	7. Своеобразие творчества Чехова, новаторство писателя в поисках жанровых форм.	1
	8. А.П.Чехов «Ионыч». От Старцева к Ионычу. Тема гибели человеческой души.	1
Тема 4.3. И.А. Бунин	9. Пьеса «Вишнёвый сад». Основная тема пьесы – тема уходящего мира	1
	10. Теория литературы: своеобразие стиля Чехова, прозаика и драматурга. Своеобразие жанра.	1
	11. И.А.Бунин. Сведения из биографии.	1
Тема 4.4. А.И. Куприн	12. «Темные аллеи». Идеино-художественное своеобразие рассказов. Тонкость восприятия психологии человека.	1
	13. А.И.Куприн. Сведения из биографии.	1
Тема 5.1. Литература начала 20 века.	14. «Олеся»: поэтическое изображение природы.	1
	Раздел 5. Литература начала XX века.(6 ч.)	
1.	Литература начала 20 века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.	1

Тема 5.2. М.Горький Тема 5.3 М.И.Цветаева Тема 5.4. А.А.Блок Тема 5.7. С.А.Есенин	2.	М.Горький. Сведения из биографии.	1
	3.	Рассказ «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества.	1
	4.	М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам...», «Стихи к Блоку» «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Госка по Родине!» Сложная судьба Цветаевой.	1
	5.	А.А.Блок. Стихотворения «Россия», «Река раскинулася».	1
	6.	С.А.Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери».	1
	Практические занятия		
	1.	Общая характеристика историко-культурного процесса на рубеже 19 – 20 веков	1
	2.	Своеобразие творчества Чехова, новаторство писателя в поисках жанровых форм.	1
	3.	А.П.Чехов «Ионыч». От Старцева к Ионычу. Тема гибели человеческой души.	1
	4.	Символический смысл названия. Отношения автора к своим героям.	1
	5.	«Господин из Сан – Франциско» Осуждение бездуховности существования.	1
	6.	«Темные аллеи». Идеино-художественное своеобразие рассказов. Тонкость восприятия психологии человека.	1
	7.	Трагическая судьба Олеси.	1
	8.	Литература начала 20 века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.	1
	9.	Типы персонажей, поэтизация гордых и сильных людей	1
	10.	Рассказ «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества.	1
	11.	Письменная работа. Ответ на проблемный вопрос: почему история жизни Изергиль дана в обрамлении двух легенд?	1
	12.	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл	1
	13.	Герои пьесы	1
	14.	Авторская позиция и способы её выражения.	1
	14.	Поэзия начала 20 века. Литературные течения.	1

15.	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».	1
16.	Проблема традиций и новаторства в литературе 20 века; формы её разрешения в творчестве символистов, акмеистов, футуристов.	1
17.	Трагичность поэтического мира, определяемая трагичностью эпохи.	1
18.	Поэзия Цветаевой как напряжённый монолог – исповедь.	1
19.	Романтический мир раннего Блока. Высокие идеалы и предчувствие перемен.	1
20.	Трагедия поэта в страшном мире.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	22
	<p>Чтение художественных произведений, выполнение задания по вопросам учебника. Написание эссе.</p> <p>Чтение художественного произведения, выполнение задания по вопросам учебника. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение художественного произведения.</p> <p>Чтение художественного произведения. Написание эссе «Тема любви в произведениях И.А.Бунина, А.И.Куприна» (по выбору обучающихся).</p> <p>Знакомство с материалами учебника, ответы на вопросы.</p> <p>Знакомство с материалами учебника, ответы на вопросы.</p> <p>Чтение произведений М.Горького.</p> <p>Сочинение – эссе «Раздумья о человеке в пьесе М.Горького «На дне»».</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе 20 века; формы её разрешения в творчестве символистов, акмеистов, футуристов</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Дюктябрьская лирика и поэмы. Маяковский и Октябрь. Работа в окнах РОСТА. Лирика и поэмы об Октябре. Сатирическое изображение негативных явлений действительности.</p>	
	Экзамен	124

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Русский язык и литература» с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык и литература. Литература» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- ЖК панель, телевизор, DVDплеер.

Дидактический материал:

- схемы;
- тесты;
- инструкции для выполнения практических работ.
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11»;
- наглядные пособия: учебные плакаты комплекты контрольно-измерительных материалов, тестовых заданий, контрольных работ;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Электронные материалы:

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы

Для студентов

1. Литература, учебник для среднего профессионального образования в двух частях. Часть 1. Под ред. Зинин С.А.М.: Русское слово, 2019
 2. Литература, учебник для среднего профессионального образования в двух частях. Часть 2. Под ред. Зинин С.А.М.: Русское слово, 2019
- Литература, практикум, под ред. Обернихиной Б. А. М.: Академия, 2016.

Для преподавателей

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. Коровин В.И., Русская литература XIX в., учебник для 10 кл. в 2-х ч. — М., Просвещение, 2006.
- 2) Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева, 2006
- 3) Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. — М., 2005.
- 4) Русская литература XX в. Хрестоматия. Под ред. Ю. И. Лысого. — М., 2004.
- 5) Русская литература XIX в. Учебник-практикум. 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. — М., 2003.

Тексты художественных произведений.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

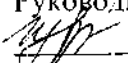
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

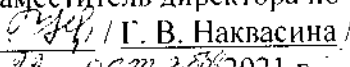
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

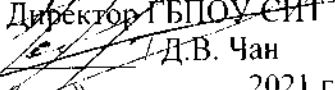
Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 2
«22» октября 2021 г.
Руководитель МО
 / Е.А. Щелканова /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 / Г. В. Наквасина /
«22» октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СИТ
 / Д.В. Чан
«22» октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

базовый уровень
для профессии
среднего профессионального образования

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин
Объем программы: 269 часов
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

Составитель: Сеница Мария Адильевна,
преподаватель ГБПОУ СИТ

г. Оха, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.Область применения программы.....	3
1.2.Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3.Аттестация предмета.....	3
1.4.Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	4
1.5.Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	4
1.6.Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....	16
5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.....	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык (английский)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Рабочая программа разработана на основе

- требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык»;
- примерной программы учебного предмета «Английский язык» ФГАУ «ФИРО» для реализации ОПОО СПО на базе ООО с получением СОО (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);
- в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ОУП.03. Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл «Общие учебные предметы».

В учебном плане ППССЗ ОУП.03. Иностранный язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.03. Иностранный язык. Иностранный язык сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

следующих формах: '

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии и практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- Контрольные работы.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий). Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия. Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре второго курса обучения по программе, которая установлена учебным планом. Порядок проведения - дифференцированный зачёт, определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.1. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык. Иностранный язык в пределах освоения ОПОИ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (П11СС3) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 269 часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся - 186 час, включая практические занятия - 178 часов; **внеаудиторная самостоятельная работа** студентов - 83 часа..

1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
<i>Аудиторные занятия</i>	
Основной раздел	134
Профессиональный раздел	52
Итого	186
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	83
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	
Всего	269

1.3. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося 23.01.06 машинист мдсм	Номер семестра						Всего	
		1	2	3	4	5	6		
1	1. Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	48	72	24	42	-	-	186	
	В том числе	Занятий на уроках(лекции)	2	2	2	2	-	-	8
		Практических занятий	44	68	20	39	-	-	171
		Дифференцированный зачёт	-	-	-	1	-	-	1
		Зачет в форме дфк	2	2	2	-	-	-	6
2. Самостоятельной работы	20	30	12	21	-	-	83		

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.03 Иностранный язык. Иностранный язык сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности;

- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- комплексный анализ текста;

- выполнение индивидуальных заданий по карточкам;

- письменные ответы на вопросы;

- выполнение упражнений по учебнику;

- тестирование;

- составление плана текста.

2.2. Метапредметные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.03 Иностранный язык. Иностранный язык сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов**:

М1. Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуации общения выбирать успешные речевые стратегии.

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

М3. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

M5. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм.

M8. Владение языком – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватно языковые средства

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **УУД**:

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки».

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.)
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные:

- уметь использовать язык во всех сферах общения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- Проектная деятельность.
- частично поисковая, исследовательская деятельность
- проведение дидактических игр.
- Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.
- работа с интерактивными тренажёрами.
- применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий

2.3. Предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	ВВЕДЕНИЕ
2	ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. - Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность место работы и др.). - Семья и семейные отношения, домашние обязанности. - Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). - Распорядок дня студента колледжа. - Хобби, досуг. - Описание местоположения объекта (адрес, как найти). - Магазины, товары, совершение покупок. - Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. - Экскурсии и путешествия. - Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. - Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. - Научно-технический прогресс, Человек и природа, экологические проблемы.
3	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <ul style="list-style-type: none"> - Достижения и инновации в области науки и техники. - Машины и механизмы. - Промышленное оборудование. - Современные компьютерные технологии в промышленности.

Практические занятия

- Проекты
- Сообщения
- Эссе

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

- Практические работы;
- контрольные работы;
- внеаудиторные самостоятельные работы;
- дифференцированный зачет.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов.

- Американские президенты.
- Достопримечательности Лондона.
- Достопримечательности Нью-Йорка.
- Американские праздники.
- Английские праздники.
- Королевская семья.
- Музыка в Англии и США.
- Молодежный сленг в США и Англии.
- Мартин Лютер Кинг.
- Американский английский.
- Валюта США.
- Американская кухня.
- Символы Великобритании.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Перспективно-тематический план предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел 1. Вводно-коррективный курс (18 часов)		
Тема 1.1. Роль английского языка в современном мире.	Содержание учебного материала 1 Роль английского языка в современном мире. 2 Использование словаря. Интернациональные слова. 3 Алфавит. 4 Правила чтения согласных 5 Различные фонетического строя в английском и русском языках. 6 Правила чтения гласных. 7 Английский язык на уроке. 8 Выражение мнения. просьбы. Правила чтения буквосочетаний. Практические занятия 9 Личные контакты. 10 Визитная карточка. <i>Глагол to be в Present Simple</i> 11 Контрольная работа «Входной контроль» 12 Контрольная работа «Входной контроль»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Практические занятия 13 Семья и родственные связи. 14 Определенный и неопределенный артикли 15 Личное письмо. 16 Личное письмо. 17 Наш техникум. 18 Множественное число имен существительных Внеаудиторная самостоятельная работа: Эссе на тему: «Зачем я изучаю иностранный язык?» Сообщение на тему: «Автобиография» Письмо другу на тему: «Наш техникум»	1 1 1 1 1 1 3
Раздел 2. Развивающий курс (116 часов)		
Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Практические занятия 19 Мой дом. Конструкция <i>there is (are)</i> 20 Конструкция <i>there is (are)</i> 21 Мой рабочий день	1 1 1 1

	22	Время. Часы.		
	23	Времена года, месяцы, дни недели.		
	24	Предлоги времени.		
	Практические занятия			
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	25	Спорт в нашей жизни. Степени сравнения прилагательных.		
	26	Степени сравнения прилагательных		
	27	Здоровый образ жизни. Обзор видовой группы Simple.		
	28	Обзор видовой группы Simple		
	29	Экстремальные виды спорта. Предложения с союзами neither... nor, either... or		
	30	Предложения с союзами neither... nor, either... or		
	31	Олимпийские игры. Present Perfect		
	32	Present Perfect		
	Практические занятия			
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	33	Ориентирование в городе. Типы вопросов.		
	34	Типы вопросов		
	35	Правила дорожного движения. Наречия и выражения места и направления.		
	36	Наречия и выражения места и направления		
	37	Виды транспорта. Расписание.		
	38	Расписание.		
	39	Жизнь в городе и деревне. Герундий.		
	40	Герундий.		
	Практические занятия			
Тема 2.4. Досуг.	41	Увлечения и хобби.		
	42	Love, like, enjoy + inf / Ving		
	43	Моя любимая книга.		
	44	Указательные местоимения		
	45	Магазин и покупки.		
	46	Неопределенные местоимения.		
	Практические занятия			
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	47	Роль прессы и газет в современном мире.		
	48	Неопределенные наречия, производные от some, any, every.		
	49	Телевизионные новости.		
	50	Present Continuous.		
	51	Интернет.		
	52	Интернет.		
	Практические занятия			
Тема 2.6. Общественная жизнь	53	Проблемы современной молодежи.		
	54	Условные предложения второго типа.		
	55	Употребление глаголов в страдательном залоге.(Passive Voice)		

	56	Альтернативный стиль жизни		
	57	Выражение индивидуальности.		
	58	Глаголы в Indefinite Passive		
	59	Преступность среди молодежи.		
	60	Сложноподчиненные предложения.(Complex sentences)		
	Практические занятия			
Тема 2.7. Природа и человек	61	Погода. Согласование времен.		
	62	Согласование времен.		
	63	Природные явления и катастрофы. Прямая и косвенная речь.		
	64	Прямая и косвенная речь		
	65	Экология и загрязнение окружающей среды.		
	66	Экология и загрязнение окружающей среды		
	67	Животные в опасности.		
	68	Животные в опасности		
	Практические занятия			
Тема 2.8. Образование в России и зарубежом	69	Система образования в России.		
	70	Система образования в России		
	71	Система образования в Великобритании и Америке.		
	72	Система образования в Великобритании и Америке.		
	73	Среднее профессиональное образование		
	74	Среднее профессиональное образование		
	Практические занятия			
Тема 2.9. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	75	Традиции и обычаи. Статьи с географическими названиями.		
	76	Статьи с географическими названиями.		
	77	Национальные праздники России.		
	78	Национальные праздники России.		
	79	Праздники и фестивали в англо-говорящих странах.		
	80	Праздники и фестивали в англо-говорящих странах		
	81	Традиции в еде.		
	82	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
	Практические занятия			
	83	Англо-говорящие страны.		
Тема 2.10. Страны и народы, история	84	Страдательный залог.		
	85	Великобритания.		
	86	Великобритания.		
	87	США.		
	88	США.		
	89	Россия		

	90	Россия		
Тема 2.11 Отдых, отпуск. Туризм	Практические занятия			
	91	Путешествия. Условные предложения.		
	92	Условные предложения.		
	93	Чудеса света. Конструкция I wish..		
	94	Конструкция I wish..		
	95	Популярные туристические маршруты.		
	96	Популярные туристические маршруты.		
	97	Планирование поездки.		
	98	Глаголы в PresentContinuous.		
	Тема 2.12. Искусство и развлечения	Практические занятия		
99		Искусство и культура.		
100		Модальные глаголы.		
101		Наследие русского искусства.		
102		Наследие русского искусства.		
103		Кино и телевидение.		
104		Кино и телевидение.		
105		Музыка.		
106		Музыка.		
Тема 2.13 Государственное устройство		Практические занятия		
	107	Москва: прошлое и настоящее.		
	108	Глаголы в Past Simple		
	109	Политическое устройство России. Глаголы в Future Simple.		
	110	Глаголы в Future Simple		
	111	Политическое устройство Великобритании.		
	112	Политическое устройство Великобритании.		
	113	Политическое устройство США.		
	114	Модальные глаголы shall / should.		
	Тема 2.14. Научно-технический прогресс	Практические занятия		
115		Использование современных изобретений в повседневной жизни.		
116		Использование современных изобретений в повседневной жизни		
117		Наука и техника. Конструкции со сложным дополнением.		
118		Конструкции со сложным дополнением		
119		Выдающиеся ученые.		
120		Страдательный залог.		
121		Высокие технологии.		
122		Сложноподчиненные предложения.		
Тема 2.15		Практические занятия		

Профессия, карьера	123	Современный мир профессий. Модальные глаголы долженствования.	1
	124	Словообразовательные суффиксы существительных.	1
	125	Планы на будущее.	1
	126	Видовременная группа Present Continuous	1
	127	Профессиональные и личные качества.	1
	128	Словообразовательные суффиксы прилагательных и наречий	1
	129	Иностраный язык в моей профессии.	1
	130	Иностраный язык в моей профессии.	1
	131	Устройство на работу. Резюме.	1
	132	Резюме.	1
	133	Контрольная работа по Разделу 2.	1
	134	Контрольная работа по Разделу 2.	1
	22	Внеаудиторная самостоятельная работа: Эссе на тему: «Дом моей мечты» Сообщение на тему: «Распорядок дня» Темы проектов: «Олимпийские игры»: «Здоровый образ жизни». Темы проектов: «Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки». Сообщение на тему: «Мое хобби» Эссе на тему: «Моя любимая книга» Темы проектов: «Web – сайт студента», «Издание газеты в колледже». Темы эссе: «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени». Эссе на тему: «Что я могу сделать для сохранения природы?» Эссе на тему «Иностраный язык в моей профессии» Письмо другу на тему «Традиции моей семьи» Тема эссе: «Страна, которую я мечтаю посетить» Тема эссе: «Самый красивый город в России» Тема проекта: «Реклама туристического направления» Темы эссе: «Известные личности в искусстве», «Мой любимый фильм» Темы эссе: «Международные отношения» Проект: «Изобретение, изменившее жизнь человечества» Темы эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Как моя профессия будет выглядеть в будущем?».	63
	Раздел 3. Профессионально направленный модуль (52 часа)		
Тема 3.1. Цифры, числа, математические действия	Практические занятия		
	135	Цифры и числа.	1
	136	Цифры и числа.	1
	137	Математические вычисления.	1
	138	Формулы	1
	139	Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.	1
	140	Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.	1

	141	Материалы и их обработка.	
	142	Материалы и их обработка.	
	143	Физические явления.	
	144	Физические явления.	
	Практические занятия		
Тема 3. 2. Промышленность, транспорт; детали, механизмы	145	Научно-технический перевод.	
	146	Металлообработка.	
	147	Промышленность.	
	148	Достижения в инновации в области науки и техники.	
	149	Достижения и инновации в области науки и техники.	
	150	Металлы.	
	151	Добыча и переработка нефти. Сплавы.	
	152	Сплавы.	
	153	Транспорт и перевозки. Автоматизация и робототехника.	
	154	Автоматизация и робототехника.	
	155	Машины и механизмы. Сварка.	
	156	Сварка.	
	157	Проблемы загрязнения окружающей среды отходами промышленного производства.	
	158	Способы решения.	
	Практические занятия		
Тема 3. 3. Оборудование. работа	159	Инструменты и оборудование.	
	160	Инструменты и оборудование.	
	161	Промышленное оборудование.	
	162	Машины и механизмы.	
	163	Ремонт и эксплуатация оборудования.	
	164	Ремонт и эксплуатация оборудования.	
	165	Автоматизация и робототехника.	
	166	Автоматизация и робототехника	
	Практические занятия		
Тема 3. 4. Инструкции, руководство	167	Организация рабочего пространства.	
	168	Организация рабочего пространства	
	169	Квалификации, навыки	
	170	Квалификации, навыки	
	171	Основные обязанности рабочего.	
	172	Основные обязанности рабочего.	
	173	Планирование времени рабочего дня.	
	174	Инструкции и руководства.	
	175	Инструкции и руководства.	
	176	Документы, контракты.	

177	Официальное письмо.		1
178	Будущие объекты (места) работы.		1
179	Будущие объекты (места) работы.		1
180	Профессиональные качества, профессиональный рост.		1
181	Профессиональные качества, профессиональный рост.		1
182	Безопасность на рабочем месте.		1
183	Безопасность на рабочем месте.		1
184	Обзор пройденного материала.		1
185	Подготовка к контрольной работе.		1
186	Контрольная работа по Разделу 3. Дифференцированный зачет		17
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Проект «Работа механизма: чертеж и описание» Сообщение на тему: «Инструменты, необходимые в моей работе» Проект «Мое рабочее место»		
	Всего:		269

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Иностранный язык» с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор

Дидактический материал:

- схемы;
- тесты;
- инструкции для выполнения практических работ.
- наглядные пособия: учебные плакаты;
- комплекты контрольно-измерительных материалов, тестовых заданий, контрольных работ;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Электронные материалы:

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы

Для студентов

I. Основные источники:

1. Карпова, Т.А. Английский язык для колледжей [Текст] : учебное пособие / Т.А. Карпова. – Москва : Кнорус, 2019. – 280с.
2. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Юрайт, 2019. – 442с.

II. Дополнительные источники:

1. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей [Текст]: учебник для студентов СПО/ А. П. Голубева – Москва : Академия, 2016. – 210с.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

7. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

8. *Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

9. *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.macmillandictionary.com/ (словарь с возможностью прослушать произношение слов).
2. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
3. <https://skyteach.ru/> (уроки, презентации).
4. <https://puzzle-english.com/> (грамматика, фонетика).
5. <https://anglius.ru/> (олимпиады, тесты)