

Министерство образования Сахалинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
преподавателей  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 2  
«22» сентября 2021 г.  
Руководитель МО  
Е. А. Щелканова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Г. В. Наквасина  
«22» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СИТ  
Д. В. Чан  
«22» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.04.У МАТЕМАТИКА**

углубленный уровень  
для профессии  
среднего профессионального образования

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Объем программы: 468 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен

Составитель: Дубкова Ольга Николаевна,  
преподаватель ГБПОУ СИТ

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка. ....	3
1.1. Область применения программы. ....	3
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	3
1.3. Аттестация предмета. ....	3
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета. ....	4
1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы. ....	4
1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательного учебного предмета, по семестрам. ....	4
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины. ....	5
2.1. Личностные результаты. ....	5
2.2. Метапредметные результаты. ....	5
2.3. Предметные результаты. ....	7
3. Содержание учебного предмета. ....	7
4. Тематическое планирование учебного предмета. ....	9
5. Условия реализации учебного предмета. ....	25
5.1. Материально-техническое обеспечение. ....	25
5.2. Информационное обеспечение учебного предмета. ....	25

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04.У Математика (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл «Общие учебные предметы».

В учебном плане ППКРС программа входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет ОУП.04.У Математика относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

### **1.3. Аттестация предмета.**

Реализация программы сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях, которая проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- оценка выполнения задания на уроке;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменных заданий на занятии;
- выполнение контрольных работ;

– контрольные работы.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа; не менее одной оценки за каждые 5 (пять) занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета по итогам первого семестра на первом курсе обучения, по итогам третьего семестра на втором курсе обучения; экзамена во втором семестре на первом курсе обучения. Изучение предмета заканчивается итоговой аттестацией в форме письменного экзамена в четвертом семестре второго курса обучения по программе, которая установлена учебным планом. Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий. Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.04.У Математика в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 468 часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 320 часов, включая практические занятия – 160 часов; **внеаудиторная** самостоятельная работа обучающихся – 148 часов.

#### 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>	
Содержание обучения	
Введение	2
1. Развитие понятия о числе.	12
2. Функции, их свойства и графики.	24
3 Основы тригонометрии.	26
4. Прямые и плоскости в пространстве.	18
5. Начала математического анализа.	26
6. Координаты и векторы в пространстве.	24
7. Корни, степени и логарифмы.	36
8. Уравнения и неравенства.	30
9. Многогранники. Тела и поверхности вращения.	24
10. Интеграл и его применение.	24
11. Измерения в геометрии.	22
12. Элементы комбинаторики.	14
13. Элементы теории вероятности и математической статистики.	30
Итого	312
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, докладов, презентаций, изготовление моделей и другое	148
<i>Промежуточная аттестация</i>	
Дифференцированный зачет	4
Всего	468

#### 1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательного учебного предмета, по семестрам.

№ п.п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов	
		1	2	3	4	5	6		
1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся	76	124	48	72			320	
	<i>В том числе:</i>	Занятий на уроках	30	52	18	32			132
		Практические занятия	38	62	24	36			160
		Контрольные работы	6	10	4	4			24
2	Внеаудиторная самостоятельная	33	55	24	36			148	

	работа						
3	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена	2	Э	2			4
4	Итоговая аттестация в форме экзамена				Э		

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМТА.

В результате изучения учебного предмета ОУП.04.У Математика у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### 2.1. Личностные результаты.

Освоение программы сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Л7. Приобретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л9. Сформированность готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10. Осознание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Л13. Способность делать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Для формирования личностных результатов обучающиеся получают возможность для формирования следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

- развивать логическое и критическое мышления, необходимые в современном информационном обществе;
- развивать интерес к математическим знаниям и математической деятельности;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение на основе воспитания качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, а также осознание потребности и готовности к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности;
- базовые умения использования предмета в повседневной жизни.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- выполнение индивидуальных заданий (самостоятельные работы);
- ответы на вопросы;
- выполнение заданий у доски с объяснениями;
- выполнение заданий по учебнику;
- составление плана-конспекта по теме.

### 2.2. Метапредметные результаты.

Освоение программы сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.

М8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Для формирования метапредметных результатов у обучающихся формируются **УУД:**

**Регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цель учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- самостоятельно искать средства достижения цели;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- самостоятельно прогнозировать результат своих действий;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач:**

- решение уравнений;
- решение неравенств;
- решение математических задач;
- решение геометрических задач на доказательство;
- взаимоконтроль.

**Познавательные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы;
- уметь создавать алгоритм деятельности для решения проблемы;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему, таблицу, чертеж и наоборот);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач:**

- поиск информации в различных источниках (печатные варианты и/или сеть Интернет);
- решение показательных / логарифмических уравнений;
- задания с использованием обратных тригонометрических функций;
- работа с таблицами.

**Коммуникативные:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
  - строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.
- Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:
- проектная деятельность;
  - составление плана-конспекта по теме;
  - устный опрос, общая беседа по теме;
  - задачи по комбинаторике, теории вероятности.

### 2.3. Предметные результаты.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса предмета ОУП.04.У Математика включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

П1. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений.

П2. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач.

П4. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.

П5. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	Введение.
2	Алгебра.
3	Основы тригонометрии.
4	Функции, их свойства и графики.
5	Степенные показательные, логарифмические функции. Обратные тригонометрические функции.
6	Начала математического анализа.
7	Уравнения и неравенства.
8	Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.
9	Геометрия.

### Практические занятия.

- Выполнение заданий на вычисления.
- Работа с графиками функций (построение, исследование, преобразование).
- Выполнение заданий с использованием тригонометрии (работа с таблицей тригонометрических функций, вычисление обратных тригонометрических функций, решение тригонометрических уравнений и неравенств, построение и преобразование графиков тригонометрических функций).
- Решение геометрических задач на построение.
- Решение геометрических задач на вычисление и нахождение определенного параметра.
- Решение геометрических задач на доказательство определенных данных.
- Выполнение заданий с использованием формул производных, применение производной к исследованию свойств функций.
- Выполнение заданий с использованием таблицы первообразных и ее применение к

нахождению неопределенных и определенных интегралов, вычислению площади криволинейной трапеции.

- Работа в прямоугольной системе координат в пространстве (построение точек, фигур, многогранников, тел вращения).

- Изучение корня  $n$ -ой степени, применение корня натуральной степени и его свойства к выполнению заданий по теме «Логарифмы».

- Решение уравнений, неравенств и их систем.

- Решение комбинаторных задач.

- Решение задач по теории вероятности.

- Выполнение заданий с элементами математической статистики.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.**

- Непрерывные дроби.

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.

- Параллельное проектирование.

- Средние значения и их применение в статистике.

- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

- Сложение гармонических колебаний.

- Графическое решение уравнений и неравенств.

- Правильные и полуправильные многогранники.

- Конические сечения и их применение в технике.

- Понятие дифференциала и его приложения.

- Схемы повторных испытаний Бернулли.

- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

##### Перспективно-тематический план учебного предмета ОУП.04.У Математика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>Введение (2 часа)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1 Введение.	1
	2 Введение.	1
	<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе (12 часов)</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
«Целые и рациональные числа»	<b>Теоретические занятия</b>	
	3 Понятие о целых и рациональных числах. Периодические дроби.	1
	4 Обращение периодической дроби в обыкновенную.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	1 ПЗ-1. Целые и рациональные числа.	1
	2 ПЗ-1. Целые и рациональные числа.	1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
«Действительные числа»	<b>Теоретические занятия</b>	
	5 Иррациональные числа. Законы действий над действительными числами.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	3 ПЗ-2. Действительные числа.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	1. Работа с конспектом и учебным пособием.	1
	2. Подготовка реферата: Число π, история, значение в математике, физике.	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
«Приближенные вычисления»	<b>Теоретические занятия</b>	
	6 Понятие об абсолютной погрешности. Понятие о верных и значащих цифрах числа.	1
	7 Округление и погрешность округления. Действия над приближенными значениями.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	4 ПЗ-3. Приближенные вычисления.	1
	5 ПЗ-3. Приближенные вычисления.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	3. Работа с конспектом и учебным пособием.	1
	4. Подготовка конспекта: Значение приближенных вычислений в окружающем мире.	1
	<b>Контрольная работа</b>	
	1 КР№1. Развитие понятия о числе.	1

I	2	3
	2 КР№1. Развитие понятия о числе.	1
	<b>Раздел 2. Функции, их свойства и графики (24 часа)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	
	8 Понятие числовой функции. Область определения и множество значений. График функции.	1
	9 Свойства функции. Исследование свойств функций.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	6 ПЗ-4. Числовая функция.	1
	7 ПЗ-4. Числовая функция.	1
	8 ПЗ-5. Свойства функции.	1
	9 ПЗ-5. Свойства функции.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	5. Работа с конспектом и учебным пособием.	1
	1	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	
	10 Понятие обратной функции. Область определения и множество значений взаимно обратных функций.	1
	11 Графики и свойства взаимно обратных функций.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	10 ПЗ-6. Преобразование функций и действия над ними.	1
	11 ПЗ-6. Преобразование функций и действия над ними.	1
	12 ПЗ-6. Преобразование функций и действия над ними.	1
	13 ПЗ-6. Преобразование функций и действия над ними.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	6. Работа с конспектом и учебным пособием.	1
	7. Выполнение графической работы: Построение графиков взаимно обратных тригонометрических функций.	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	
	12 Степенные функции, построение и преобразование графиков.	1
	13 Показательные и логарифмические функции. Построение и преобразование графиков.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	14 ПЗ-7. Степенные, показательные функции.	1
	15 ПЗ-7. Степенные, показательные функции.	1
	16 ПЗ-8. Степенные, логарифмические функции.	1
	17 ПЗ-8. Степенные, логарифмические функции.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
	14 Параллельный перенос графика. Сжатие, растяженный графика.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	18 ПЗ-9. Преобразования графиков.	1
Тема 2.1. «Числовая функция и ее свойства. Схема исследования»		
Тема 2.2. «Преобразование функций и действия над ними. Симметрия функций и их преобразование»		
Тема 2.3. «Степенные, показательные, логарифмические функции»		

1	2	3
	19 ПЗ-9. Преобразования графиков.	1
	20 ПЗ-9. Преобразования графиков.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	8. Работа с конспектом и учебным пособием.	1
	9. Выполнение графической работы: Построение графиков различными способами преобразований.	3
	<b>Контрольная работа</b>	
	3 КР№2. Функции, их свойства и графики.	1
	4 КР№2. Функции, их свойства и графики.	1
	<b>Раздел 3. Основы тригонометрии (26 часов)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	
Тема 3.1. «Тригонометрические операции. Преобразование тригонометрических выражений»	15 Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	1
	16 Формулы сложения. Формулы приведения. Формулы двойного угла.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	21 ПЗ-10. Тригонометрические операции.	1
	22 ПЗ-10. Тригонометрические операции.	1
	23 ПЗ-11. Тригонометрические тождества.	1
	24 ПЗ-11. Тригонометрические тождества.	1
	25 ПЗ-12. Преобразование тригонометрических выражений.	1
	26 ПЗ-12. Преобразование тригонометрических выражений.	1
		<b>Самостоятельная работа</b>
	10. Работа с конспектом и учебным пособием.	1
	11. Подготовка доклада: Из истории тригонометрии.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	
Тема 3.2. «Тригонометрические функции»	17 Определение тригонометрических функций.	1
	18 Графики тригонометрических функций.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	27 ПЗ-13. Тригонометрические функции.	1
	28 ПЗ-13. Тригонометрические функции.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
	19 Свойства тригонометрических функций.	1
	20 Преобразование графиков тригонометрических функций.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	29 ПЗ-14. Графики тригонометрических функций.	1
30 ПЗ-15. Преобразование графиков тригонометрических функций	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
	12. Работа с конспектом и учебным пособием.	1
	13. Подготовка презентации: Сложение гармонических колебаний.	3

	14. Подготовка графической работы: Преобразование графиков тригонометрических функций.		3
		2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		8
Тема 3.3. «Решение тригонометрических уравнений»	<b>Теоретические занятия</b>		1
	21	Определение <i>арксинуса</i> , <i>арккосинуса</i> , <i>арктангенса</i> числа.	1
	22	Решение простейших тригонометрических уравнений.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	31	ПЗ-16. Решение простейших тригонометрических уравнений	1
	32	ПЗ-16. Решение простейших тригонометрических уравнений	1
	<b>Теоретические занятия</b>		
	23	Решение тригонометрических уравнений введением новой переменной, с помощью тригонометрических формул.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	33	ПЗ-17. Решение тригонометрических уравнений	1
	<b>Теоретические занятия</b>		
	24	Решение однородных тригонометрических уравнений.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	34	ПЗ-18. Решение однородных тригонометрических уравнений	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	15.	Работа с конспектом и учебным пособием.	1
16.	Подготовка доклада: О происхождении единиц измерения углов.	2	
	<b>Контрольная работа</b>		
	5	КР№3. Основы тригонометрии.	1
	6	КР№3. Основы тригонометрии.	1
	<b>Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве (18 часов)</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		8
Тема 4.1. «Начальные понятия стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве»	<b>Теоретические занятия</b>		1
	25	Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	35	ПЗ-19. Аксиомы стереометрии	1
	<b>Теоретические занятия</b>		
	26	Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.	1
	27	Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	36	ПЗ-20. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	1
	37	ПЗ-20. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	1
	<b>Теоретические занятия</b>		
	28	Свойства параллельных плоскостей.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	38	ПЗ-21. Свойства параллельных плоскостей	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		6

1	2	3
Тема 4.2. «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»	17. Работа с конспектом и учебным пособием	1
	18. Подготовка презентации: Евклид и его геометрия.	3
	19. Подготовка реферата: Пространственные фигуры и их значение в окружающем мире.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	
	29 Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости.	1
	30 Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная, проекция наклонной.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	39 ПЗ-22. Перпендикулярность прямой и плоскости.	1
	40 ПЗ-22. Перпендикулярность прямой и плоскости.	1
<b>Теоретические занятия</b>		
31 Теорема о трех перпендикулярах. Угол между плоскостями. Двугранный угол.	1	
32 Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей.	1	
<b>Практические занятия</b>		
41 ПЗ-23. Перпендикулярность плоскостей.	1	
42 ПЗ-23. Перпендикулярность плоскостей.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	1	
20. Работа с конспектом и учебным пособием.	1	
<b>Контрольная работа</b>		
7 КР№4. Прямые и плоскости в пространстве.	1	
8 КР№4. Прямые и плоскости в пространстве.	1	

1	48	ПЗ-26. Производная.		1
	2			
	49	ПЗ-26. Производная.		3
	50	ПЗ-26. Производная.		1
	<b>Теоретические занятия</b>			
	37	Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	51	ПЗ-27. Производная сложной функции.		1
	52	ПЗ-28. Производные тригонометрических функций.		1
	53	ПЗ-28. Производные тригонометрических функций.		1
<b>Самостоятельная работа</b>				
	22. Работа с конспектом и учебным пособием.		8	
	23. Подготовка реферата: Из истории математического анализа.		2	
			6	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Теоретические занятия</b>				
38	Признаки возрастания и убывания.		1	
<b>Практические занятия</b>				
54	ПЗ-29. Признаки возрастания и убывания.		1	
<b>Теоретические занятия</b>				
39	Критические точки. Признаки экстремума.		1	
<b>Практические занятия</b>				
55	ПЗ-30. Критические точки, экстремумы.		1	
<b>Теоретические занятия</b>				
40	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.		1	
41	Алгоритм исследования функций.		1	
<b>Практические занятия</b>				
56	ПЗ-31. Применение производной к исследованию свойств функций		1	
57	ПЗ-31. Применение производной к исследованию свойств функций		1	
<b>Самостоятельная работа</b>				
	24. Работа с конспектом и учебным пособием.		5	
	25. Подготовка презентации: Исследование свойств функций.		1	
			4	
<b>Контрольная работа</b>				
9	КР№5. Начала математического анализа.		1	
10	КР№5. Начала математического анализа.		1	
<b>Раздел 6. Координаты и векторы в пространстве (24 часа)</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Теоретические занятия</b>				
42	Понятие вектора.		1	
43	Равенство векторов.		1	
<b>Практические занятия</b>				
<b>Раздел 6. Координаты и векторы в пространстве (24 часа)</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Теоретические занятия</b>				
<b>«Векторы в пространстве»</b>				
Тема 6.1.				
10				

1	2	3	
	58 ПЗ-32. Вектора	1	
	59 ПЗ-32. Вектора	1	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	44 Угол между векторами.	1	
	45 Скалярное произведение векторов.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	60 ПЗ-33. Действия над векторами	1	
	61 ПЗ-33. Действия над векторами	1	
	62 ПЗ-33. Действия над векторами	1	
	63 ПЗ-33. Действия над векторами	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	26. Работа с конспектом и учебным пособием	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
Тема 6.2. «Метод координат в пространстве»	<b>Теоретические занятия</b>		
	46 Прямоугольная система координат в пространстве.	1	
	47 Прямоугольная система координат в пространстве.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	64 ПЗ-34. Прямоугольная система координат в пространстве.	1	
	65 ПЗ-34. Прямоугольная система координат в пространстве	1	
	66 ПЗ-34. Прямоугольная система координат в пространстве	1	
	67 ПЗ-34. Прямоугольная система координат в пространстве	1	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	48 Расстояние между точками.	1	
	49 Координаты середины отрезка.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	68 ПЗ-35. Метод координат в пространстве.	1	
69 ПЗ-35. Метод координат в пространстве	1		
70 ПЗ-35. Метод координат в пространстве	1		
71 ПЗ-35. Метод координат в пространстве	1		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
27. Работа с конспектом и учебным пособием.	1		
28. Подготовка реферата: Декарт и его аналитическая геометрия.	4		
<b>Контрольная работа</b>			
11 КР№6. Координаты и векторы в пространстве	1		
12 КР№6. Координаты и векторы в пространстве	1		
<b>Раздел 7. Корни, степени и логарифмы (36 часов)</b>			
Тема 7.1. «Корень натуральной степени и его свойства»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретические занятия</b>		
	50 Понятие корня n-й степени.	1	

1	2	3
Тема 7.2. «Логарифмы и их свойства»	51 Свойства корня n-й степени.	1
	52 Понятие степени с рациональным показателем.	1
	53 Свойства степени с рациональным показателем.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	72 ПЗ-36. Корень натуральной степени и его свойства.	1
	73 ПЗ-36. Корень натуральной степени и его свойства	1
	74 ПЗ-36. Корень натуральной степени и его свойства	1
	75 ПЗ-36. Корень натуральной степени и его свойства	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	29. Работа с конспектом и учебным пособием.	5
	30. Подготовка реферата: Корень натуральной степени.	1
	4	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	54 Понятие о логарифме числа.	1
55 Нахождение логарифма числа. Основное логарифмическое тождество.	1	
<b>Практические занятия</b>		
76 ПЗ-37. Логарифмы.	1	
77 ПЗ-37. Логарифмы.	1	
<b>Теоретические занятия</b>		
56 Свойства логарифмов.	1	
57 Свойства логарифмов.	1	
<b>Практические занятия</b>		
78 ПЗ-38. Свойства логарифмов.	1	
79 ПЗ-38. Свойства логарифмов.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		
31. Работа с конспектом и учебным пособием.	5	
32. Подготовка презентации: История логарифмов.	1	
4	4	
<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Теоретические занятия</b>		
58 Понятие показательной функций. График и свойства показательной функции.	1	
59 Понятие логарифмической функций. График и свойства логарифмической функции.	1	
<b>Практические занятия</b>		
80 ПЗ-39. Степенная, показательная, логарифмическая функции	1	
81 ПЗ-39. Степенная, показательная, логарифмическая функции	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		
33. Подготовка доклада: Показательная функция как математическая модель различных процессов окружающего мира.	8	
34. Подготовка доклада: Логарифмическая функция как математическая модель различных процессов окружающего мира.	4	
4	4	
<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Теоретические занятия</b>		
14	14	
Тема 7.4. «Показательные,		

1	2	3	
логарифмические уравнения и неравенства»	60 Решение показательных уравнений.	1	
	61 Решение показательных уравнений.	1	
	62 Решение логарифмических уравнений.	1	
	63 Решение логарифмических уравнений.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	82 ПЗ-40. Показательные и логарифмические уравнения.	1	
	83 ПЗ-40. Показательные и логарифмические уравнения.	1	
	84 ПЗ-40. Показательные и логарифмические уравнения.	1	
	85 ПЗ-40. Показательные и логарифмические уравнения.	1	
	<b>Теоретические занятия</b>		
	64 Решение показательных неравенств.	1	
	65 Решение логарифмических неравенств.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
86 ПЗ-41. Показательные и логарифмические неравенства.	1		
87 ПЗ-41. Показательные и логарифмические неравенства.	1		
88 ПЗ-41. Показательные и логарифмические неравенства.	1		
89 ПЗ-41. Показательные и логарифмические неравенства.	1		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
35. Работа с конспектом и учебным пособием.		2	
36. Составление схемы решений показательных и логарифмических уравнений и неравенств.		3	
<b>Контрольная работа</b>			
13 КР№7. Корни, степени и логарифмы.		1	
14 КР№7. Корни, степени и логарифмы.		1	
	<b>Раздел 8. Уравнения и неравенства (30 часов)</b>		



1	2	3
«Многогранники»	<b>Теоретические занятия</b>	
	83 Многогранник.	1
	84 Понятие и виды призм.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	101 ПЗ-49. Призма.	1
	102 ПЗ-49. Призма.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
	85 Понятие пирамиды. Основные термины пирамиды.	1
	86 Правильная пирамида.	1
	87 Тетраэдр.	1
88 Усеченная пирамида.	1	
<b>Практические занятия</b>		
103 ПЗ-50. Пирамида.	1	
104 ПЗ-50. Пирамида.	1	
105 ПЗ-51. Многогранники.	1	
106 ПЗ-51. Многогранники.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		
42. Работа с конспектом и учебным пособием.	9	
43. Изготовление моделей многогранников.	3	
	6	
<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>10</b>	
Тема 9.2. «Тела и поверхности вращения»	<b>Теоретические занятия</b>	
	89 Основные термины цилиндра.	1
	90 Основные термины конуса.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	107 ПЗ-52. Цилиндр и конус.	1
	108 ПЗ-52. Цилиндр и конус.	1
	109 ПЗ-52. Цилиндр и конус.	1
	110 ПЗ-52. Цилиндр и конус.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
	91 Основные термины шара и сферы.	1
92 Касательная плоскость к сфере.	1	
<b>Практические занятия</b>		
111 ПЗ-53. Шар и сфера	1	
112 ПЗ-53. Шар и сфера	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		
44. Работа с конспектом и учебным пособием.	7	
45. Изготовление моделей тел вращения.	2	
	5	
<b>Контрольная работа</b>		
17. КР№9. Многогранники. Тела и поверхности вращения.	1	

1	2	3
	18 КР№9. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Раздел 10. Интеграл и его применение (22 часа)	1
Тема 10.1. «Первообразная. Неопределенный интеграл»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	
	93 Понятие первообразной.	1
	94 Основное свойство первообразной.	1
	95 Правила нахождения первообразных.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	113 ПЗ-54. Первообразная.	1
	114 ПЗ-54. Первообразная.	1
	115 ПЗ-54. Первообразная.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
	96 Неопределенный интеграл и его свойства	1
	<b>Практические занятия</b>	
	116 ПЗ-55. Неопределенный интеграл.	1
	117 ПЗ-55. Неопределенный интеграл.	1
	118 ПЗ-55. Неопределенный интеграл.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	46. Работа с конспектом и учебным пособием.	2
Тема 10.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
«Определенный интеграл и его применение»	<b>Теоретические занятия</b>	
	97 Определенный интеграл.	1
	98 Свойства определенного интеграла.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	119 ПЗ-56. Определенный интеграл.	1
	120 ПЗ-56. Определенный интеграл.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
	99 Формула Ньютона-Лейбница.	1
	100 Площадь криволинейной трапеции.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	121 ПЗ-57. Применение определенного интеграла.	1
	122 ПЗ-57. Применение определенного интеграла.	1
	123 ПЗ-58. Площадь трапеции.	1
	124 ПЗ-58. Площадь трапеции.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	47. Работа с конспектом и учебным пособием.	2
	48. Подготовка презентации: Взаимосвязь первообразной и неопределенного интеграла.	4
	<b>Контрольная работа</b>	
	19 КР№10. Интеграл.	1

1	2	3
20	КР№10. Интеграл.	1
<b>Раздел 11. Измерения в геометрии (28 часов)</b>		
Тема 11.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
«Вычисление объема геометрических тел»	<b>Теоретические занятия</b>	
	101 Объем и его измерения. Объем параллелепипеда.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	125 ПЗ-59. Объем параллелепипеда.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
	102 Объем призмы.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	126 ПЗ-60. Объем призмы.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
	103 Объем пирамиды.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	127 ПЗ-61. Объем пирамиды.	1
	128 ПЗ-62. Объем многогранников.	1
	129 ПЗ-62. Объем многогранников.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
	104 Объем цилиндра.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	130 ПЗ-63. Объем цилиндра.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
	105 Объем конуса.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	131 ПЗ-64. Объем конуса.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
	106 Объем шара.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	132 ПЗ-65. Объем шара.	1
	133 ПЗ-66. Объем тел вращения.	1
	134 ПЗ-66. Объем тел вращения.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	49. Работа с конспектом и учебным пособием.	2
	50. Оформление (в виде схемы, таблицы и т.п.) формул объемов многогранников и тел вращения.	3
Тема 11.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
«Площадь поверхности»	<b>Теоретические занятия</b>	
	107 Площадь поверхности шара.	1
	108 Площадь поверхности призмы.	1
	109 Площадь поверхности цилиндра.	1

1	2	3
	<b>Практические занятия</b>	
	135 ПЗ-67. Площадь поверхности шара, призмы и цилиндра.	1
	136 ПЗ-67. Площадь поверхности шара, призмы и цилиндра.	1
	137 ПЗ-67. Площадь поверхности шара, призмы и цилиндра.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
	110 Площадь поверхности конуса.	1
	111 Площадь поверхности пирамиды.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	138 ПЗ-68. Площадь поверхности конуса и пирамиды.	1
	139 ПЗ-68. Площадь поверхности конуса и пирамиды.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	51. Работа с конспектом и учебным пособием.	2
	52. Подготовка презентации: Площадь сферы.	4
	<b>Контрольная работа</b>	
	21 КР№11. Измерения в геометрии.	1
	22 КР№11. Измерения в геометрии.	1
	<b>Раздел 12. Элементы комбинаторики (14 часов)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
Тема 12.1. «Элементы комбинаторики»	<b>Теоретические занятия</b>	
	112 Правила комбинаторики.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	140 ПЗ-69. Выборки элементов.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
	113 Перестановки.	1
	114 Подсчет числа перестановок.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	141 ПЗ-70. Перестановки.	1
	142 ПЗ-70. Перестановки.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
	115 Размещения.	1
	116 Подсчет числа размещений.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	143 ПЗ-71. Размещения.	1
	144 ПЗ-71. Размещения.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
	117 Сочетания.	1
118 Подсчет числа сочетаний.	1	
<b>Практические занятия</b>		
145 ПЗ-72. Сочетания.	1	

1	2	3
146	ПЗ-72. Сочетания.	1
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>
53.	Работа с конспектом и учебным пособием.	2
54.	Подготовка реферата: История комбинаторики.	4
55.	Подготовка презентации: История комбинаторики.	4
	<b>Раздел 13. Элементы теории вероятности и математической статистики (30 часов)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	1
119	Понятие события.	1
120	Виды событий.	1
	<b>Практические занятия</b>	
147	ПЗ-73. События.	1
148	ПЗ-73. События.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
121	Классическое определение вероятности.	1
122	Вычисление вероятности.	1
	<b>Практические занятия</b>	
149	ПЗ-74. Вычисление вероятности.	1
150	ПЗ-74. Вычисление вероятности.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
123	Теоремы сложения вероятностей.	1
124	Теоремы умножения вероятностей.	1
	<b>Практические занятия</b>	
151	ПЗ-75. Сложение и умножение вероятностей	1
152	ПЗ-75. Сложение и умножение вероятностей	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
125	Случайные величины.	1
126	Математическое ожидание.	1
	<b>Практические занятия</b>	
153	ПЗ-76. Математическое ожидание.	1
154	ПЗ-76. Математическое ожидание.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
56.	Работа с конспектом и учебным пособием.	2
57.	Подготовка доклада: О происхождении понятия вероятности.	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	
127	Способы представления статистических данных.	1
128	Способы представления статистических данных.	1
129	Дискретная величина.	1
	Тема 13.2. «Элементы математической статистики»	

1	2	3
	130 Дискретная величина.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	155 ПЗ-77. Дискретная величина.	1
	156 ПЗ-77. Дискретная величина.	1
	157 ПЗ-77. Дискретная величина.	1
	158 ПЗ-77. Дискретная величина.	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
	131 Математическое ожидание дискретной величины.	1
	132 Математическое ожидание дискретной величины.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	159 ПЗ-78. Элементы математической статистики.	1
	160 ПЗ-78. Элементы математической статистики.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>
	58. Работа с конспектом и учебным пособием.	2
	59. Подготовка конспекта: Дискретная случайная величина.	3
	60. Подготовка реферата: Законы больших чисел и предельные теоремы.	4
	<b>Контрольная работа</b>	
	23 КР№12. Элементы комбинаторики и математической статистики.	1
	24 КР№12. Элементы комбинаторики и математической статистики.	1
	<b>Дифференцированный зачет (предусмотрен по окончании первого семестра согласно учебному плану)</b>	<b>2</b>
	<b>Дифференцированный зачет (предусмотрен по окончании третьего семестра согласно учебному плану)</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>468</b>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### 5.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Математики» с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ОУП.04.У Математика входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор, экран.

#### **Дидактический материал:**

- инструкции для выполнения практических работ;
- комплекты контрольно-измерительных материалов, контрольных работ;
- методические разработки уроков и мероприятий.

#### **Электронные материалы:**

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

### 5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы

#### **Для обучающихся:**

1) Гусев, В. А. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с. – (Профессиональное образование).

#### **Для преподавателя:**

1) Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021г.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021г.).

2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2016 № 1578, от 29.06.2017 №613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 №712), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 190629.01 Машинист дорожных и строительных машин (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015г. №389), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г. №695.

4) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования науки Российской Федерации от 17.03.2015г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5) Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве

примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23.07.2015г. ФГАУ «ФИРО»).

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1) Учебник по теории вероятностей онлайн. [Электронный ресурс] – Владивосток: Матбюро, 2006. – Режим доступа : <http://www.mathnet.ru>.
- 2) Форма простых геометрических тел. – Всезнающий сайт про черчение. [Электронный ресурс] – 2010. – Режим доступа : <http://www.vseznayushiy.com/ru/3d/geom/geom.htm>.
- 3) Проект для поиска и хранения презентаций, площадка для обмена опытом их создания (презентации по математике). [Электронный ресурс] – 2014-2021. – Режим доступа : <http://prezenta.ru/>.
- 4) Сайт презентаций, докладов, проектов в формате PowerPoint (презентации по математике). [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа : <http://www.mathnet.ru/ru/subject/geom/ppt/>.
- 5) Мощный математический пакет, работающий в браузере (интегрирование, дифференцирование, построение графиков, простые и сложные вычисления, а также справочная информация и многое другое). [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа : <http://www.mathlab.ru/>.
- 6) Международный научно-образовательный сайт EqWorld (учебники и другие книги по математике). [Электронный ресурс] – 2004-2017. – Режим доступа : <http://www.eqworld.ru/>.
- 7) Портал Math.ru (библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики). [Электронный ресурс] – 2018. – Режим доступа : <http://math.ru/>.
- 8) Общероссийский портал Math-Net.Ru. [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа : <http://www.mathnet.ru/>.
- 9) Задачи по геометрии: информационно\_поисковая система. [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа : <http://www.mathnet.ru/ru/subject/geom/problems/>.
- 10) Математика в помощь школьнику и студенту. [Электронный ресурс] – 2005. – Режим доступа : <http://www.mathnet.ru/>.
- 11) Математика, которая мне нравится. Математика для школьников и студентов, обучение и образование. [Электронный ресурс] – 2010-2019. – Режим доступа : <http://www.mathnet.ru/>.
- 12) Интерактивный справочник формул. [Электронный ресурс] – 2007-2021. – Режим доступа : <http://www.mathnet.ru/>.
- 13) Математические этюды. [Электронный ресурс] – 2002-2021. – Режим доступа : <http://www.mathnet.ru/>.

Календарно-тематический план

ОУП.04.У Математика (группа 17) 2021-2022

Общая длительность обучения: 200 часов

№	Наименования разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятия	Материалы	Домашнее задание
	Раздел 1. Развитие понятия о числе	14			
	Тема 1.1. Введение	2			
1	Введение	2	Лекция	раздаточный материал	-
	Тема 1.2. Целые и рациональные числа.	4			
2	Понятие о целых и рациональных числах. Периодические дроби.	1	Лекция	раздаточный материал	-
3	Обращение периодической дроби в обыкновенную.	1	Лекция	раздаточный материал	-
4	ПЗ-1. Целые и рациональные числа.	2	Практ. занятие	учебник, раздаточный материал	-
	Тема 1.3. Действительные числа	2			
5	Иррациональные числа. Законы действий над действительными числами.	1	Лекция	учебник, раздаточный материал	работа с конспектом и учебным материалом
6	ПЗ-2. Действительные числа.	1	Практ. занятие	раздаточный материал	Подготовка реферата: Число $\pi$ , история, значение в математике, физике.
	Тема 1.4. Приближенные вычисления	4			
7	Понятие об абсолютной погрешности. Понятие о верных и значащих цифрах числа.	1	Лекция	раздаточный материал	-
8	Округление и погрешность округления. Действия над приближенными значениями.	1	Лекция	раздаточный материал	работа с конспектом и учебным материалом
9	ПЗ-3. Приближенные вычисления.	2	Практ. занятие	раздаточный материал	Подготовка конспекта: Значение приближенных вычислений в окружающем мире.
	Тема 1.5. Контрольная работа	2			
10	Выполнение графической работы: Построение графиков различными способами преобразований.	2	Контр. работа	контрольная работа	-
	Раздел 2. Функции, их свойства и графики	24			
	Тема 2.1. Числовая функция и ее свойства. Схема исследования.	6			
11	Понятие числовой функции. Область определения и множество значений. График функции.	1	Лекция	учебник	-
12	Свойства функции. Исследование свойств функций.	1	Лекция	учебник	-
13	ПЗ-4. Числовая функция.	2	Практ. занятие	учебник, раздаточный материал	-
14	ПЗ-5. Свойства функции.	2	Практ. занятие	учебник, раздаточный материал	работа с конспектом и учебным материалом
	Тема 2.2. Преобразования функций и действия над ними. Симметрия функций и их преобразование.	6			
15	Понятие обратной функции. Область определения и множество значений взаимно обратных функций.	1	Лекция	учебник	-
16	Графики и свойства взаимно обратных функций.	1	Лекция	учебник	работа с конспектом и учебным материалом

**Министерство образования Сахалинской области**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
преподавателей  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 2  
« 22 » октябрь 2021 г.  
Руководитель МО  
Щелканова Е.А. Щелканова

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УР  
Наквасина Г.В. Наквасина  
« 22 » октябрь 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Чан Д.В. Чан  
«   »   2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

базовый уровень  
для профессии  
среднего профессионального образования

23.01.06 Машинист дорожных и строительных работ  
Объем программы: 267 часов  
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Составитель: Дворникова Александра Юрьевна,  
преподаватель ГБПОУ СИТ

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
  - 1.1. Область применения программы.....
  - 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....
  - 1.3. Аттестация предмета.....
  - 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....
  - 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....
  - 1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
  - 5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....
  - 5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.....

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных работ.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко-культурного стандарта.

Содержание программы учебного предмета ОУП.05 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ОУП.05 История входит в общеобразовательный учебный цикл, является частью обязательной предметной области «Общественные науки».

В учебном плане ППССЗ ОУП.05 История входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебный предмет «История» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

### 1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 История сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- Контрольные работы.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждое третье лекционное занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий)

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса и в 4 семестре второго курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится в счёт часов, предусмотренных рабочей программой.

Порядок проведения дифференцированного зачёта определяется фондом оценочных средств по предмету.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет **267** часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – **124** часов, включая практические занятия – **62** часа; **внеаудиторная** самостоятельная работа студентов – **81** часов.

### 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения	
<i>Аудиторные занятия</i>	
1. «Введение. Древнейшая стадия истории человечества»	4
2. «Цивилизации древнего мира»	10
3 «От древней Руси к Российскому государству»	20
4. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»	6
5. «Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству»	14
6. «Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веках»	4
7. «Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи»	14
8. «Становление индустриальной цивилизации»	7
9. «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»	2
10. «Российская империя в XIX веке»	20
11. «От Новой истории к Новейшей»	20
12. «Между мировыми войнами»	14
13. «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»	17
14. «Мир во второй половине XX века»	14

Вид учебной работы	Количество часов
15. «Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы»	10
16. «Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков»	10
<i>Практические занятия</i>	<b>60</b>
Итого	<b>124</b>
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	<b>81</b>
<i>Промежуточные аттестации в форме дифференцированного зачёта</i>	<b>2</b>
Всего	<b>267</b>

### 1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	46	74	24	42	-	-	-	-	186	
	<i>В том числе:</i>	Занятий на уроках	30	50	16	28					124
		Контрольные и практические работы	16	23	8	13					60
2	Внеаудиторная самостоятельная работа	18	30	12	21					81	
3	<i>Промежуточная аттестация в форме дифф. зачёта</i>		1		1					2	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### 2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.05 История сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Л 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Л 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

Л 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Л 06. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Л 07. Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л 09. Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Л 10. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений.

Л 13. Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- комплексный анализ информации (документы, учебник, другие источники);
- выполнение индивидуальных заданий по карточкам;
- письменные или устные ответы на вопросы;
- выполнение заданий по учебнику;
- тестирование;
- составление плана ответа по тексту (документы, учебник, другие источники).

## **2.2. Метапредметные результаты:**

Освоение программы предмета ОУП.05 История сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов**:

М 01. Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

М 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

М 03. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

М 05. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм.

М 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, а также традиционных ценностей русской культуры.

М 08. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются УУД:

**Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль.

**Познавательные:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта познания;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- поиск ответов на вопросы: «Кто? Что? Когда? Где?»;
- анализ причин и последствий событий;
- классификация фактов;
- выстраивание хронологических цепочек событий;
- составление схем и таблиц;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями.

**Коммуникативные:**

- использовать адекватные языковые средства для изложения своей точки зрения во всех сферах общения;
- слушать и слышать собеседника;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- приводить доказательства, факты;

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- проектная деятельность;
- поисковая, научно-исследовательская деятельность;

- проведение тренингов и деловых игр;
- работа с учебником, с историческими источниками;
- применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий

### 2.3. Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	Введение. «Древнейшая стадия истории человечества»
2	«Цивилизации древнего мира»
3	«От древней Руси к Российскому государству»
4	«Цивилизации Запада и Востока в Средние века»
5	«Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству»
6	«Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веках»
7	«Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи»
8	«Становление индустриальной цивилизации»
9	«Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»
10	«Российская империя в XIX веке»
11	«От Новой истории к Новейшей»
12	«Между мировыми войнами»
13	«Вторая мировая война. Великая Отечественная война»
14	«Мир во второй половине XX века»
15	«Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы»
16	«Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков»

### Практические занятия

- Работа с исторической литературой, анализ материала, формулирование и обоснование теоретических выводов;
- Обоснование своей точки зрения в дискуссии по исторической тематике и при написании эссе;
- Работа с картами, алгоритмами и схемами;
- Отбор материалов (фото-, видео- и текстовых) для создания презентаций.

### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья.
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.

- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

##### Перспективно-тематический план предмета ОУП.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. «Введение. Древнейшая стадия истории человечества» (4 часа)</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Теоретические занятия</b>		
Тема 1. «Введение. Природное и социальное в человеке. Начало социальной жизни. Родовая община»	1. Начало социальной жизни. Родовая община. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогеиза. Расселение по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Мироззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	2
<b>Тема 2.</b>		
<b>«Неолитическая революция»</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Теоретические занятия</b>		
1.	Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации и протоцивилизации.	2
<b>Самостоятельная работа</b>		
	<i>Подготовка рефератов:</i> «Археологические памятники каменного века на территории России». «Происхождение человека: дискуссионные вопросы». «Начало цивилизации».	5
<b>Раздел 2. «Цивилизации древнего мира» (10 часов)</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Теоретические занятия</b>		
Тема 1. «Ранние цивилизации, их отличительные черты»	1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности.	2

	<p>Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация Востока.</p>	
<p><b>Тема 2.</b> «Античная цивилизация»</p>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><i><b>Практическая работа № 1</b></i> Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><i><b>Практическая работа № 2</b></i> Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи</p> <p><i><b>Контрольная работа № 1</b></i> «Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 3.</b> «Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»</p>	<p>1. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>- Работа с текстом учебника: составить сравнительную таблицу: «Ранние цивилизации, их общие и отличительные черты».</p> <p>- Подготовка сообщений с использованием информационных технологий и др. по теме: «Древний Восток и Античность: сходство и различия».</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>5</b></p>
	<p align="center"><b>Раздел 3. «От древней Руси к Российскому государству» (20 часов)</b></p>	

<p><b>Тема 1.</b> «Восточная Европа: природа, среда и человек»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 2.</b> «Восточные славяне VII–VIII вв.»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b></p> <p><i>Практическая работа № 3</i> Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Особенности ее хозяйственного освоения. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 3.</b> «Рождение Русии»</p>	<p><i>Практическая работа № 4</i> Славяне в Восточной Европе. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Велико моравская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Практическая работа № 5</i> Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 4.</b> «Крещение Руси»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>1</b></p>

<p><b>Тема 5.</b> «Русь и ее соседи в XI-XII вв.»</p>	<p><i>Практическая работа № 6</i> Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</p>	<p>1</p>
<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<p>1. Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.</p>	<p>1</p>
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	
<p><b>Тема 6.</b> «Право Древней Руси. Истоки русской культуры. Древняя Русь в контексте всемирной истории»</p>	<p>1. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолудины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.</p>	<p>1</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><i>Практическая работа № 7</i> Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.</p>	<p>1</p>
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	
<p><b>Тема 7.</b> «Древняя Русь в эпоху политической раздробленности»</p>	<p>1. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.</p>	<p>1</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><i>Практическая работа № 8</i> Древняя Русь и Великая степь.</p>	<p>1</p>
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	
<p><b>Тема 8.</b> «Борьба Руси с иноземными завоевателями»</p>	<p>1. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Прибалтика в начале</p>	<p>1</p>

	<p>XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<i>Практическая работа № 9</i> Нашествие Батые на Русь. Русь под властью Золотой Орды.	1
	<i>Практическая работа № 10</i> «Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму».	2
	<i>Контрольная работа № 2</i> «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	
<b>Тема 9.</b> <b>«Русь на пути к возрождению»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества	1
<b>Тема 10.</b> <b>«От Руси к России»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.) Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	<i>Практическая работа № 11</i> Судебник 1497 г.	1
	<i>Самостоятельная работа</i>	
		16

	<p>- Подготовка презентации: «Славянский пантеон и языческие обряды».</p> <p>- Подготовка реферата: «Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси».</p> <p>- Подготовка презентации: «Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы».</p> <p>- Подготовка рефератов: 1) «Русь под властью Золотой Орды».</p> <p>2) «Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму».</p>	
<b>Раздел 4. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века» (6 часов)</b>		
<b>Тема 1.</b>		
<b>«Восток в Средние века»</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
1.	Особенности развития цивилизации Востока в средние века . Китайско-конфуцианская цивилизация.	2
<b>Тема 2.</b>		
<b>«Становление западноевропейской средневековой цивилизации»</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
1.	Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Византийская империя.	2
<b>Тема 3.</b>		
<b>«Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе».</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы</i> . Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманское завоевание Англии</i>	1
	<b>Практические занятия</b>	
	<i>Практическая работа № 12</i> Основные черты западноевропейского феодализма. Структура и сословия средневекового общества.	1
<b>Раздел 5. «Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству» (14 часов)</b>		
<b>Тема 1.</b>		
<b>«Россия в царствование Ивана Грозного»</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
1.	<i>Россия в период боярского правления</i> . Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор</i> . Расширение	2

	<p>территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI века, нарастающие кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепление крестьян.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Практическая работа № 13</i> Опричнина, споры о её смысле. Последствия опричнины</p> <p><i>Контрольная работа № 3</i> Россия в царствование Ивана Грозного.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>
<b>Тема 2.</b> <b>«Смута в России начала XVII в»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семьюрищина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Практическая работа № 14</i> Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>1</b></p>
<b>Тема 3.</b> <b>«Россия в середине и второй половине XVII»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянстваГородские восстания середины XVII столетия.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Практическая работа № 15</i> Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>
<b>Тема 4.</b> <b>«Политический строй России. Церковный раскол»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Практическая работа № 16</i> Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>

	<i>Контрольная работа № 4</i> Этапы становления крепостного права на Руси и его особенности по сравнению с Западной Европой.		<b>1</b>
	<b>Раздел 6. «Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веках» (4 часа)</b>		
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<b>Тема 1.</b> «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»	<b>Теоретические занятия</b>		<b>1</b>
		Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	
	2	<i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	<i>Практическая работа № 17</i> Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.		<b>8</b>
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<i>Подготовка презентаций:</i> 1) «Великие географические открытия». 2) «Возрождение и гуманизм в Западной Европе». 3) «Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны».		
	<b>Раздел 7. «Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи» (14 часов)</b>		
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<b>Тема 1.</b> «Россия в эпоху петровских преобразований»	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	<i>Практическая работа № 18</i> Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи.		
	<b>Теоретические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	<b>1</b>
2.	Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Социальные движения в эпоху Петра I.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	<i>Практическая работа № 19</i> Указ о единонаследии, его последствия.		
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<b>Тема 2.</b> «Экономическое и социальное развитие в	<b>Теоретические занятия</b>		
	1.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего	

<b>XVIII век. Народные движения»</b>	землеладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	<b>2</b>
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>«Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века»</b>	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическая работа № 20</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	<b>2</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	
	<b>1</b> Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	<b>2</b>
	<b>2</b> Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>
	- <i>Подготовка реферата:</i> «Итоги и цена преобразований Петра Великого». - <i>Подготовка презентации:</i> 1) «Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма». 2) «Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков)».	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Контрольная работа № 5</b> «Русская культура XVIII века».	<b>1</b>
	<b>Раздел 8. «Становление индустриальной цивилизации» (7 часов)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>«Промышленный переворот и его последствия»</b>	<b>Практическая работа № 21</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 22</b> Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	<b>1</b>
<b>Тема 2.</b> <b>«Международные отношения»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	<b>1.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене.	<b>2</b>

	Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическая работа № 23</b> Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	<b>1</b>
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>«Политическое развитие стран Европы и Америки»</b>	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическая работа № 24</b> Страны Европы после Наполеоновских войн.	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 25</b> Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север- Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США.</i> Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	- <i>Работа с учебным пособием и словарём.</i> - <i>Подготовка презентации: «Войны Французской революции и Наполеоновские войны».</i> - <i>Подготовка презентации: 1) «Развитие западноевропейской культуры в конце XVIII — первой половине XIX века». 2) «Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны».</i>	<b>9</b>
	<b>Раздел 9. «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока» (2 часа)</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>«Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония»</b>	<b>Теоретические занятия</b>	
	<b>1.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опумные войны. Восстание тайпов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическая работа № 26</b> Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	<b>1</b>
	<b>Раздел 10. «Российская империя в XIX веке» (20 часов)</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

«Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века»	<b>Теоретические занятия</b>		
	<b>1</b>	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.	<b>2</b>
Тема 2. «Движение декабристов»	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа № 27</b>	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии	<b>1</b>
	<b>Практическая работа № 28</b>	Отечественная война 1812 года и ее итоги.	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 3. «Внутренняя политика Николая I»	<b>Теоретические занятия</b>		
	<b>1.</b>	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа № 29</b>	Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	<b>1</b>
Тема 4. «Внешняя политика России во второй четверти XIX века»	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретические занятия</b>		
	<b>1.</b>	Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 5. «Внешняя политика России во второй четверти XIX века»	<b>Практическое занятие № 30</b>	Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретические занятия</b>		
	<b>1.</b>	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.	<b>2</b>
Тема 5. «Внешняя политика России во второй четверти XIX века»	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие № 31</b>	Героическая оборона Севастополя и ее герои.	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p>«Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы»</p>	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России</i>. Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях</i>. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Практическое занятие № 32</i> Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 6.</b> «Экономическое развитие во второй половине XIX века».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство</i>. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Практическое занятие № 33</i> Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 7.</b> «Внешняя политика России во второй половине XIX века»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>11. <i>Контрольная работа № 6</i> «Российская империя в XIX веке».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>- Работа с учебным пособием, составление сравнительной таблицы: «Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля./ Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева».</p> <p>- Подготовка презентации: «Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги». - Подготовка реферата / презентации: «Русская культура XIX века».</p>	<p>1</p> <p>7</p>
<p><b>Тема 1.</b></p>	<p><b>Раздел 11. «От Новой истории к Новейшей» (20 часов)</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	

<p><b>«Мир в начале XX в.»</b></p>	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Практическая работа № 34</i> ««Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение».</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>«Россия на рубеже XIX—XX веков»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i>.</p> <p>2. Император Николай II, его политические воззрения.</p> <p>2. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>«Революция 1905—1907 годов в России»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Революция 1905-1907 гг. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p> <p>2. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>«Первая мировая война»</b></p>	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. <i>Боевые действия 1914—1918 годов</i>. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i>. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах.</p>	<p><b>2</b></p>

	Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии.</i>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<i>Практическая работа № 35 Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i>	<b>1</b>
	Поражение Германии и ее союзников	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Особенности военных конфликтов в 20 веке: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Чрезвычайное законодательство.	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917г. Двоевластие. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Приход к власти большевиков в России. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	- <i>Подготовка презентации: «Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир».</i> - <i>Подготовка презентации: «Боевая техника Первой мировой войны».</i>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Контрольная работа № 7 «Политические партии России в начале XX века».</b>	<b>1</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел 12. «Между мировыми войнами» (14 часов)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>«Страны мира в</b>	

1920-30 годы»	1. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Запад в 30-е годы 20 века. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республике и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Антиколониальная борьба народов Азии и Африки.	2
<b>Тема 2.</b> «Международные отношения в 1920-30 годы XX века»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b> 1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.	2
<b>Тема 3.</b> «Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b> 1. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания. Кронштадтский мятеж. Политическая жизнь в 1920-е годы. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. 2. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	2
<b>Тема 4.</b> Индустриализация и коллективизация в СССР»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b> 1. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации</i> . Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. <b>Практические занятия</b> <i>Контрольная работа № 8.</i> «Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия».	2
<b>Тема 5.</b> «Общественно-	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b>	1

<p>политическая жизнь в СССР в 20-30 годы»</p>	<p>1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя: И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.</p>	<p>2</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>		
<p><i>Практическая работа № 36</i> Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>		
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>		
<p>- Подготовка презентации: «Культура в первой половине XX века».</p>		
<p>- Работа с конспектом и учебным пособием, интернетом.</p>		
<p>- Подготовка презентации: «Итоги развития СССР в 1930-е годы».</p>		
<p><b>Раздел 13. «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» (17 часов)</b></p>		
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
<p><b>Теоретические занятия</b></p>		
<p>Тема 1. «Накануне мировой войны»</p>	<p>1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.</b></p>		
<p>«Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.</p> <p>2. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах..</p> <p>3. Основные сражения и их итоги на первом этапе Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы.</p>	<p>2</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>		
<p><i>Практическая работа № 37</i> Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Деятельность советского руководства по организации обороны страны.</p>		
<p><b>1</b></p>		

	<p><i>Контрольная работа № 9. «Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года)».</i></p>	1
<p><b>Тема 3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
<p><b>Второй период «Второй мировой войны»</b></p>	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	
	<p>1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. <i>Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференция глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.</i></p>	2
	<p>2. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p>	1
	<p>3. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
<p><b>Тема 4.</b></p>	<p><i>Практическая работа № 38</i> Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война.</p>	1
<p><b>«Решающая роль СССР в разгроме нацизма»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	
	<p><i>Контрольная работа № 10</i> Значение и цена Победы СССР в Великой Отечественной войне.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	6
	<p>- Работа с конспектом и учебным пособием, интернетом.  - Подготовка презентаций (на выбор): 1) «Герои ВОВ». 2) «Вклад в победу над фашизмом деятелей науки и культуры». 3) «Военные операции 1945 года. Разгром Германии». 4) «Советско-японская война 1945 года».</p>	
	<p><b>Раздел 14. «Мир во второй половине XX века» (14 часов)</b></p>	
<p><b>Тема 1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
<p><b>«Холодная война»</b></p>	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	
	<p>1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Особая позиция Югославии. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</i></p>	2

	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 2.</b> <b>«Ведущие капиталистические страны»</b>	<b>Практическая работа № 39</b> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД.	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США</i> . Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Особенности развития Японии	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 3.</b> <b>«Страны Восточной Европы»</b>	<b>Практическая работа № 40</b> Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)</i> . Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 4.</b> <b>«Крушение колониальной системы»</b>	<b>Практическая работа № 41</b> «Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше.	<b>1</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1 Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века.	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Практическая работа № 42</b> Кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.	<b>1</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1 Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере	<b>2</b>

	сопротивления» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2
	- <i>Подготовить сообщение:</i> «План Маршалла». - <i>Подготовить реферат/ презентацию:</i> «Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы»	
<b>Раздел 15. «Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы» (10 часов)</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1. СССР в послевоенные годы»</b>	<b>Практическая работа № 43</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.	<b>2</b>
<b>Теоретические занятия</b>		
<b>1</b>	Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</i>	<b>2</b>
<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Теоретические занятия</b>		
<b>1.</b>	Перемены после смерти И. В. Сталина Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	<b>2</b>
<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Теоретические занятия</b>		
<b>1.</b>	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	<b>2</b>
<b>Практические занятия</b>		
<b>Практическое занятие № 44</b> Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.		
<b>1</b>		

	Инакомыслие, диссиденты.	
<b>Тема 4.</b>		
<b>«СССР в системе международных отношений во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<i>Практическое занятие № 45</i> СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	<b>1</b>
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
	- <i>Подготовить рефераты/ презентации:</i> 1) «Оттепель». 2) «СССР в период «застоя»». - <i>Написать эссе</i> «Достижения и просчеты эпохи «застоя»».	
	<b>Раздел 16. «Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков» (10 часов)</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>«Формирование российской государственности»</b>	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 2.</b>	<i>Практическая работа № 46</i> Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.	<b>2</b>
<b>«Россия в 2000 – 2012 годах»</b>	<b>Теоретические занятия</b>	
	1 Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	<b>2</b>
	<i>Контрольная работа № 11</i> Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.	<b>1</b>
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>«Международные</b>	<b>Теоретические занятия</b>	

отношения на рубеже XX – XXI веков»	1. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2
	Практические занятия	
	Контрольная работа № 12 Российская Федерация на рубеже XX — XXI веков.	1
	Самостоятельная работа	6
	- Подготовить презентацию: «Военно-политический кризис в Чечне». - Подготовить презентацию (на выбор): 1) Многообразии стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития в начале XXI века. 2) Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества в начале XXI века. 3) Решение задач борьбы с терроризмом в начале XXI века.	
	Дифференцированный зачет	1
	<b>Всего:</b>	<b>267</b>

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Кабинет истории, обществознания, права» с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- ЖК панель, телевизор, DVDплеер.

#### **Дидактический материал:**

- схемы;
- тесты;
- инструкции для выполнения практических работ.
- комплекты контрольно-измерительных материалов, тестовых заданий, контрольных работ;
- методические разработки уроков и мероприятий.

#### **Электронные материалы:**

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

### **5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.**

Список литературы

#### **Для студентов**

1) Артемов, В. В. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с. : ил.

2) Артемов, В. В. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

3) Сахаров, А. Н. История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 448 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

4) Сахаров, А. Н. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник », 2019. – 448 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

#### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — с. 10 — 124.

#### **I. Интернет-ресурсы:**

1) Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру) – бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. [Электронный ресурс] – 2006-2020. Режим доступа : [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru).

2) Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет. [Электронный ресурс] – 1997-2020. – Режим доступа : [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru).

3) Сайт «Милитера» («Военная литература»). [Электронный ресурс] – 2001. – Режим доступа : <http://militera.lib.ru/> .

4) Историк – общественно-политический журнал «Historicus». »). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://historicus.ru/> .

5) Сетевое издание «Электронный научно-исторический журнал «Родина» (16+). [Электронный ресурс] : Учредитель: ФГБУ «Редакция «Российской газеты» / главный редактор: В. А. Фронин. –2015. – Режим доступа : <https://rg.ru/rodina/> .

6) Сайт «Революция и Гражданская война» – мультимедийная библиотека материалов о важнейших событиях отечественной истории конца 19 и начала 20 веков: революции и гражданской войне. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.rusrevolution.info/> .

### ***Материально-техническое обеспечение.***

1) *Оборудование* учебного кабинета (рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочие места обучающихся (ученические столы и стулья, доска); книжные шкафы; компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор, экран).

2) *Нормативная и учебно-методическая документация* (ФГОС по профессиям, примерная программа, рабочая программа, ФОС).

3) *Учебно-методические материалы* (требования и рекомендации по изучению теоретического материала; дидактические материалы по обеспечению аудиторных занятий; перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы; материалы для организации внеаудиторной самостоятельной работы (учебные пособия, электронные средства обучения, методические разработки по отдельным темам)).

4) *Средства контроля* (материалы по аттестации (требования к допуску, критерии оценок); комплект оценочных средств для текущего контроля по темам, для промежуточной аттестации, для итоговой аттестации).