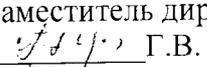


Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 2
«22» сентября 2021 г.
Руководитель МО
 Е.А. Щелканова

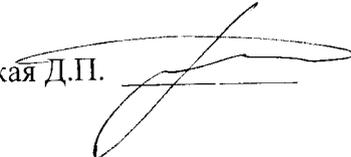
СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
 Г.В. Наквасина
«22» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
 Д.В. Чан
«22» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ (ДУП. 01.01. ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

базовый уровень
для профессии
среднего профессионального образования

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин
Объем программы: 60 часов
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Составитель: Добровольская Д.П.


СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1.1.	Область применения программы.....	
1.2.	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	
1.3.	Аттестация предмета.....	
1.4.	Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	
1.5.	Объём учебного предмета и виды учебной работы.....	
1.6.	Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....	
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	
2.1.	Личностные результаты.....	
2.2.	Метапредметные результаты.....	
2.3.	Предметные результаты.....	
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	
3.1.	Практические занятия.....	
3.2.	Примерные темы индивидуальных проектов.....	
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	
5.1.	Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....	
5.2.	Информационное обеспечение учебного предмета.....	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ДУП. 01.01. Проектная деятельность. Проектная деятельность (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Проектная деятельность», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Проектная деятельность» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Содержание программы учебного предмета ДУП. 01.01. Проектная деятельность направлено на достижение следующих целей:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;
- умение выделять объект и предмет проектной работы;
- умение определять цель и задачи проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы;
- владение рецензированием чужой проектной работы.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ДУП. 01.01.«Проектная деятельность» входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл «Дополнительные учебные предметы».

В учебном плане ППССЗ ДУП.01.01.Проектная деятельность входит в состав дополнительной учебной программы ДУП. 01. «Введение в профессию». Учебный предмет «Проектная деятельность» относится к группе дополнительных образовательных программ среднего (полного) общего образования.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ДУП.01.01.Проектная деятельность сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждое третье лекционное занятие; каждая самостоятельная, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий)

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме письменного экзамена во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4.Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ДУП. 01.01. «Проектная деятельность» в пределах освоения ДУП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 60 часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 40 часов, включая практические занятия – 30 часов; **внеаудиторная самостоятельная работа** студентов – 20 часов.

1.5.Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40

В том числе:	
Практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
В том числе:	
Составление таблиц, подготовка сообщений и презентаций, составление и написание отчета о работе над индивидуальным проектом, разработка индивидуального проекта	20
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	18	22							60
	<i>В том</i> Занятий на уроках	4	6							10
	Практические работы	14	16							30
2	Внеаудиторная самостоятельная работа	9	11							20
3	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>									

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ДУП. 01.01. «Проектная деятельность» сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л6. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Л7. Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л13. Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

2.2. Метапредметные результаты:

Освоение программы предмета ДУП.01.01. «Проектная деятельность» сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов**:

М 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные:

- целеполагание;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- самостоятельно задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- планирование;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Познавательные:

- уметь осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию;
- структурировать найденную информацию в нужной форме;
- владеть умением анализа, классификации, систематизации;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.
- самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- создание кейса (формулирование цели, задач, продукта);
- сбор информации, анализ, систематизация;
- создание продукта;
- рефлексия.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение выслушать чужое мнение и адекватно на него реагировать.

2.3. Предметные результаты:

В результате изучения тем обучающиеся должны уметь:

- Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

- Разрабатывать структуру конкретного проекта
- Использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- Проводить исследования;
- Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

В результате изучения тем обучающиеся должны знать:

- Типы и виды проектов;
- Требования к структуре проекта;
- Виды проектов по содержанию;
- Оценка выполнения практической работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов
1	Введение. Понятие проектной деятельности
2	Этапы работы над проектом
3	Человек– информация. Человек – человек
4	Представление результатов работы

3.1. Практические занятия

Практическое занятие № 1. Составить таблицу "Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и зарубежом.

Практическое занятие № 2. Характеристика методов исследования для выполнения проекта.

Практическое занятие № 3. Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения.

Практическое занятие № 4. Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.

Практическое занятие № 5. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

Практическое занятие № 6. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение.

Практическое занятие № 7. Коммуникативная деятельность.

Практическое занятие № 8. Регулирование конфликтов.

Практическое занятие № 9. Стратегия группового взаимодействия.

Практическое занятие № 10. Оформить письменную часть проекта.

Практическое занятие № 11. Проработать и написать отчет о работе над проектом.

3.2. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Загрязнение экосистемы отходами;
2. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости;

3. Загрязнение воздушной среды;
4. Экологичность и безопасность современных технологий на транспорте;
5. Моя профессия в России;
6. Английский язык для карьеры;
7. Значение математики в моей профессии;
8. Альтернативные источники энергии и их использование;
9. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему;
10. Методы исследования в естественных и гуманитарных науках. Сравнительный анализ;
11. Экологические катастрофы на Земле;
12. Влияние техники на развитие науки;
13. Основные экологические приоритеты современного мира;
14. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости;
15. Методы обработки и передачи информации;
16. Мультимедийное сопровождение доклада: этап проектирования. этап конструирования, этап моделирования;
17. Природа и «Золотое сечение»;
18. Система контроля за экологической безопасностью в России;
19. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;
20. Эксплуатация дорожных и строительных машин в городских условиях;
21. Техническое обслуживание и ремонт бульдозера;
22. Техническое обслуживание и ремонт экскаватора;
23. Техническое обслуживание грейдера;
24. Виды и схемы экскаваторных работ;
25. Виды и схемы бульдозерных работ;
26. Виды и схемы грейдерных работ;
27. Классификация дорожных и строительных машин;
28. Системы управления бульдозером;
29. Системы управления экскаватором;
30. Дизельные двигатели. Бензиновые двигатели. Назначение и общее устройство.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ О ПРЕДМЕТА.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная деятельность» для профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
I семестр (01.09.2021г. – 28.12.2021г.)			
Содержание:			
Раздел 1.		4	
Введение.		1	1
Понятие проектной деятельности.		1	1
	Лекции:		
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		
	2. Этапы возникновения метода проектов в России и за рубежом.		
	3. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный).	1	1
	4. Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование.	1	1
	Практические занятия:	10	
	Практическое занятие № 1. Составить таблицу "Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и зарубежом.	1	2
	Практическое занятие № 1. Составить таблицу "Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и зарубежом.	1	2
	Практическое занятие № 2. Характеристика методов исследования для выполнения проекта.	1	2
	Практическое занятие № 2. Характеристика методов исследования для выполнения проекта.	1	2
	Практическое занятие № 2. Характеристика методов исследования для выполнения проекта.	1	2
	Практическое занятие № 3. Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения.	1	2
	Практическое занятие № 3. Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения.	1	2

	<i>Практическое занятие № 3.</i> Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения.	1	2
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:	6	
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1.</i> Подготовка сообщения об истории возникновения и развития методов проектов и проектной деятельности.	1	3
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 1.</i> Подготовка сообщения об истории возникновения и развития методов проектов и проектной деятельности.	1	3
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2.</i> Подготовка сообщения и презентации о разных типах разработки планов проектов.	1	3
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2.</i> Подготовка сообщения и презентации о разных типах разработки планов проектов.	1	3
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2.</i> Подготовка сообщения и презентации о разных типах разработки планов проектов.	1	3
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2.</i> Подготовка сообщения и презентации о разных типах разработки планов проектов.	1	3
	<i>Лекции:</i>	1	
Раздел 2.	5. Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта.	1	1
Этапы работы над проектом	Практические занятия:	8	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.	1	2
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.	1	2
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.	1	2
II семестр (09.01.2022г. – 30.06.2022г.)			
	Практические занятия:		
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.	1	2
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	2
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	2
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность	1	2

	целопологания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение.	гипотезы. гипотезы.	
	Практическое занятие № 6. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целопологания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:	2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3. Сформулировать цель, задачи и гипотезу своего проекта и проанализировать различные способы решения проблемы.	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3. Сформулировать цель, задачи и гипотезу своего проекта и проанализировать различные способы решения проблемы.	1	3
Раздел	Лекции:	2	
3. Человек – информация	6. Информация. Способы представления информации.	1	1
я. Человек	7. Сотрудничество и партнерство при проектировании.	1	1
– человек	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие № 7. Коммуникативная деятельность.	1	2
	Практическое занятие № 8. Регулирование конфликтов.	1	2
	Практическое занятие № 9. Стратегия группового взаимодействия.	1	2
	Практическое занятие № 9. Стратегия группового взаимодействия.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:	6	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4.	1	3
	4. Представить информацию, которая будет в обзорной форме, используя при подготовке учебную литературу (учебник, учебное пособие).		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4.	1	3
	Представить информацию, которая будет в обзорной форме, используя при подготовке учебную литературу (учебник, учебное пособие).		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4.	1	3
	Представить информацию, которая будет в обзорной форме, используя при подготовке учебную литературу (учебник, учебное пособие).		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4.	1	3
	Представить информацию, которая будет в обзорной форме, используя при подготовке учебную литературу (учебник, учебное пособие).		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5. Разобрать понятия: спор, дискуссия, полемика, дебаты.	1	3
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5. Разобрать понятия: спор, дискуссия, полемика, дебаты.	1	3

Раздел 4. Представл ени резуль татов работы	<i>Лекции:</i>	3	
	8. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способ выделение отдельных частей текста).	1	1
	8. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способ выделение отдельных частей текста).	1	1
	9. Требования к содержанию слайдов. Организация защиты. Написание тезисов для защиты проекта.	1	1
	Практические занятия:	8	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Оформить письменную часть проекта.	1	2
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Оформить письменную часть проекта	1	2
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Оформить письменную часть проекта	1	2
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Оформить письменную часть проекта.	1	2
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Проработать и написать отчет о работе над проектом.	1	2
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Проработать и написать отчет о работе над проектом.	1	2
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Проработать и написать отчет о работе над проектом.	1	2
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Проработать и написать отчет о работе над проектом.	1	2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа:	6	
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №6.</i> Составление плана презентации	1	3
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №6.</i> Составление плана презентации	1	3
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №6.</i> Составление плана презентации	1	3
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа №6.</i> Составление плана презентации	1	3
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7.</i> Подготовка к написанию отчета о работе над проектом.	1	3
	<i>Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7.</i> Подготовка к написанию отчета о работе над проектом.	1	3
	Всего:	60	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Проектная деятельность».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Проектная деятельность» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор, доска, колонки.

Дидактический материал:

- схемы;
- тесты;
- инструкции для выполнения практических работ.
- методически разработанные уроки и мероприятия.

Электронные материалы:

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список основной литературы:

1. Кунилова О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В. Кунилова. – М.: ГИСАЙНС, 2021. – 160 с.

Список дополнительной литературы:

1. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. – ; Под общ. ред. Роговой Е.М. Управление проектами. — М.: Издательство Юрайт, 2019
2. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018
3. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/02/01/proektnaya-deyatelnost-studentov-spo-v>
4. <http://проф-обр.пф/blog/2019-01-12-1313>

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 2
«22» сентября 2021 г.
Руководитель МО
Е.А. Щелканова

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
Г.В. Наквасина
«22» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д.В. Чан
«22» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУП 01.2 ТЕХНОЛОГИЯ

для профессии среднего профессионального образования

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

базовый уровень
для профессии
среднего профессионального образования

Составитель: Балковая Т.Г.

2021 год

г.Оха

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Область применения программы	3
1.2.	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3.	Аттестация предмета	4
1.4.	Количество часов на освоение программы учебного предмета	4
1.5.	Объем учебного предмета и виды учебной работы	4
1.6.	Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
5.1.	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	12
5.2.	Информационное обеспечение учебного предмета	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01.2 «Технология» «Технология» (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с ФГОС СПО по профессии 19.06.29.01 «Машинист ДСМ».

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП 01.2 Технология разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями на 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Содержание программы учебного предмета ДУП 01.2 Технология направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Реализация среднего общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессиям СПО в соответствии, на базе основного общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебная дисциплина ДУП 01.2 «Технология», входит в состав ДУП.01 «Введение в профессию» и является учебным предметом дополнительной предметной области.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ДУП 01.2 Технология сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;

- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- Контрольные работы;

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждое третье лекционное занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий)

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме письменного экзамена в 1 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета. ДУП 01.2 Технология. Технология в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 93 часа, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 62 часа, включая практические занятия – 34 часов; **внеаудиторная самостоятельная работа** студентов – 31 час.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>	
Содержание обучения	
Раздел 1 Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	18
1. Влияние технологий на общественное развитие	4
2. Современные технологии производства, сервиса и социальной сферы	14
Раздел 2 Основы развития тракторного дела	14
1. Ознакомление с профессией машинист ДСМ	14
Раздел 3 Профессиональное самоопределение и карьера. Виды профессионального образования	12
1. Понятие профессиональной деятельности. Производство, труд и технологии	12
Раздел 4.Технология создания материальных объектов и услуг	18
1. Технологии и и труд как части общечеловеческой культуры.	18
Итого	62
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	31
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	93

1.6.Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	62								62

	обучающегося								
2	Занятий на уроках	28							28
	Практические занятия	34							34
2	Внеаудиторная самостоятельная работа	31							31
3	Промежуточная аттестация в форме экзамена	э							э

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ДУП 01.2 Технология сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу – создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам;

Л5. Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности.

Л6. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Л7. Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л8. Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно-значимых текстов, приобщение к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Л9. Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

Л10. Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

Л13. Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Л14. Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

Л15. Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности;

- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- комплексный анализ текста;
- выполнение индивидуальных заданий по карточкам;
- письменные ответы на вопросы;
- выполнение упражнений по учебнику;
- тестирование;
- составление плана текста.

2.2 Метапредметные результаты

Освоение программы предмета ДУП 01.2 Технология сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов**:

М1. Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуации общения выбирать успешные речевые стратегии.

М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

М3. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

М5. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм.

М7. Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей и традиционных ценностей русской культуры.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **УУД**:

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.)
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями.

Коммуникативные:

- уметь использовать язык во всех сферах общения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- Проектная деятельность
- частично поисковая, исследовательская деятельность
- работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.
- работа с интерактивными тренажёрами.
- применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий

2.3. Предметные результаты:

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия\ в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представить тексты в виде тезисов, конспектов
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Наименование разделов
Раздел 1 Технологии и труд как части общечеловеческой культуры
Раздел 2 Основы развития тракторного дела
Раздел 3 Профессиональное самоопределение и карьера. Виды профессионального образования
Раздел 4.Технология создания материальных объектов и услуг

Практические занятия

- Изучение современного мира технологии
- Изобретения в области технологии
- Изучение в области роботизации производственных процессов
- Изучение стандартов по профессии
- Составление профессионального резюме

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- Составить презентацию «Область применения профессиональной деятельности
- Основные направления научной организации труда по профессии
- Подготовка реферата на тему «Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов».
- Трудоустройство. С чего начать?
- Изучение структуры современного производства

2.2. Тематическое планирование учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
	<i>1 семестр, 62 часов теории, 31 час самостоятельной работы.</i>		
	Раздел I Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	31/62/34	
	Содержание	0/2/2	
Тема 1.1 Влияние технологий на общественное развитие.	Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие технологической культуре. Практическое задание №1 «Технология и современный технологический мир».	2	
	Содержание	2	
	Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Технологическая культура в структуре общей культуры.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1 «Подбор материалов для доклада по теме труд и технология»	2	
Тема 1.2 Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.	Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Практическое задание №2. Подготовка сообщения об интересующем изобретении в области технологии Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Практическое задание № 3. Составление таблицы: открытие, ученые, изобретатели, в области науки и техники Автоматизация и роботизация производственных процессов. Внеаудиторная самостоятельная работа:2 Подготовка реферата на тему «Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов». Практическое задание № 4 Описание работы о роботизации производственных процессов	2 2 2 2 2 2 2 2 2	

Раздел 2. Основы развития слесарного дела		Содержание	8/8/6
Тема 2.1 Ознакомление с профессией «Машинист ДСМ»	История возникновения профессии. Квалификационные характеристики. Механизмы античного мира. Первые самодельные устройства. Индустриализация		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №3 Составить презентацию «Область применения профессиональной деятельности»		
	Область применения профессиональной деятельности. Основы теории и характеристика работы. Права и функции выполняемых работ.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 4 Основные направления научной организации труда по профессии		
	Практическое задание № 5 Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места.		
	Особенности профессиональной деятельности. Виды особенности подготовки к профессии. Системы автоматизации.		
	Практическое задание № 6 Работа с стандартами по профессии		
	Рабочее место. Эстетика труда. Личные качества.		
	Практическое задание № 7 Квалификационная характеристика. Организация рабочего места.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 5 Подготовка сообщения на тему «Изучить личные качества влияющие на профессионализацию»		
Тема 3.1 Понятие профессиональной деятельности. Производство, труд и технологии.	Раздел 3. Профессиональное самоопределение и карьера. Виды профессионального образования		
	Содержание		
	Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности.		
	Практическое задание № 8 Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной. Исследование регионального рынка образовательных услуг.		
	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных		

	услуг.		
	Практическое задание №9 Применение методов творческого решения практических задач. Ассоциации		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 6 Трудоустройство. С чего начать?		4
	Практическое задание № 10 Составление профессионального резюме.		2
	Теоретическое задание. Профессиональное резюме. Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации.		2
ТЕМА 4.1 Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	Раздел 4.		
	Технология создания материальных объектов или услуг	Содержание	15/2/16
		Технологии создания изделий на основе конструкторской и технологической документации, изготовления изделий из цветного металла и проволоки	2
		Практическое задание № 11 Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование. Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам	4
		Практическое задание № 12 Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Геометрические построения	4
		Внеаудиторная самостоятельная работа № 7 Составить конспект «Правила оформления чертежей»	4
		Практическое задание №13 Влияние технологий на общественное развитие. Структура современного производства.	4
		Внеаудиторная самостоятельная работа № 8 Составление таблицы «Структура современного производства.»	6
		Практическое задание № 14 Нормирование и оплата труда. Научная организация труда	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа № 9 Конспект Научная организация труда	5
		Всего	62

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета теоретического обучения «Технология».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- парты, стулья, доска, рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (планшеты, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- компьютерное обеспечение (презентации);

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Основная литература:

1 Учебник «Технология» базовый уровень под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2017г

Таблица по электронным образовательным ресурсам

№п/п	Электронные образовательные ресурсы
Тема 1.1 Влияние технологий на общественное развитие	Лекции: Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения.
Тема 1.2 Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	Лекции: Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Презентация: Машиностроения
Тема 2.1 Ознакомление с профессией «Машинист ДСМ»	Лекции: Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Презентации Инновационные продукты и технологии.
Тема 3.1 Понятие профессиональной деятельности. Производство, труд и технологии	Лекции Рынок труда и профессий. Профессиональная деятельность в различных сферах экономики.
Тема 4.1 Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	Лекции Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

**Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
« ____ » _____ 2021 г.
Руководитель МО
_____ Е.А. Щелканова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ Г.В. Наквасина
« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СИТ
_____ Д.В. Чан
« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУП.01.3. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

базовый уровень
для профессии
среднего профессионального образования

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»
Объем программы: 93 часа

Составитель: Линчевский Алексей Сергеевич,
преподаватель ГБПОУ СИТ

г. Оха, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика и ИКТ	3
2	Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Информатика и ИКТ	4
3	Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины Информатика и ИКТ	9
4	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины Информатика и ИКТ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИКТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО:
23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Информатика и ИКТ» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способность анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки 93 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 62 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная работа) – 31 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	93
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	62
В том числе:	
– Практические занятия	44
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	31
Дифференцированный зачет (Итоговая аттестация)	2

1.1. Распределение часов, отводимое на освоение учебного предмета, по семестрам

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов
		1	2	3	4	5	6	
1	Максимальная учебная нагрузка	93						93
2	Обязательная учебная нагрузка	62						62
	В т.ч.:							
	теоретическое обучение	16						16
	Практические занятия, практические работы	44						44
	Дифференцированный зачет	2						2
3	Самостоятельная работа	31						31

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Содержание учебного материала			
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	2
	Практическое занятие № 1. Автоматизированное рабочее место специалиста.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 1. Составить плакат-схему по теме Информационные ресурсы общества с пояснениями и картинками	2	
Тема 1.2. Виды профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.			
Тема 2. Информационные процессы	2 Виды информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	1	2
	Практическое занятие № 2. Поиск информации в глобальной сети Интернет.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 2. Составить список на интернет-ресурсы. Изменить непосредственное отношение к подготовке по профессии	2	
Раздел 2. Информационные процессы			
Содержание учебного материала			
Тема 2.1. Подходы к созданию информации из разных источников	3 Информационные ресурсы общества. Единицы измерения информации.	1	2
	Практическое занятие № 3. Измерение информации.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 3. Составить таблицу «Единицы измерения информации»	2	
	4 Информация и управление. Информация и моделирование.	1	
	Практическое занятие № 4. Автоматизированные средства управления различного назначения.	2	
5 Системы счисления.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	Практическое занятие № 5. Представление информации в различных системах счисления.	2		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 4. Решение задач на тему «Перевод чисел из различных систем счисления»	2		
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала			
	6	Кодирование информации.	1	
	7	Алгоритмы и способы их описания.	1	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 5. Подготовить реферат на тему «История алгоритмов»	2	
		Практическое занятие № 6. Блок-схема алгоритма с разветвляющейся структурой	2	2
		Практическое занятие № 7. Блок-схема алгоритма с циклической структурой.	2	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 6. Составить блок-схему алгоритма с циклической структурой.	2	
			26	
	Раздел 3. Средства ИКТ	Содержание учебного материала		
			8. История компьютеров. Архитектура ПК	1
		9. Устройство и работа (технические) устройств № 7. Подготовить реферат на тему «Устройства ввода информации в компьютер»	2	2
		10. Устройство и назначение клавиатуры.	1	
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 8. Подготовить плакат-схему на тему «Техника безопасности при работе за ПК в рисунках».	2	
		Практическое занятие № 08. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
		Практическое занятие № 09. Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование.	2	
		Практическое занятие № 10. Сервисное программное обеспечение компьютера. Создание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	<p>2</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 12. Решение прикладных задач ЭТ MS Excel и построение диаграмм и графиков.</p>	3	4
	13 Технология работы с базами данных. БД MS Access.	1	
	Практическое занятие № 19. Создание однотоабличной базы данных.	2	
	Практическое занятие № 20. Создание формы, формирование запросов и отчетов.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 13. Создать таблицу «Типы данных БД MS Access»	2	
		31	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			
Содержание учебного материала			
Тема 5.1. Компьютерные сети как средство массовой коммуникации.	14 Локальная и глобальная компьютерные сети.	1	
	Практическое занятие № 21. Браузер. Примеры работы в интернете.	2	2
	15 Интернет-страница и редакторы для ее создания.	1	
	Практическое занятие № 22. Средства создания сайта. Создание ссылок на web-странице.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 14. Найти Web-страницы на тему «Моя профессия».	2	

Тема 5.2. Создание

объектов в Интернет

16 | Создание объектов в Интернет. Создание объектов в Интернет

17 | Создание объектов в Интернет. Создание объектов в Интернет

Дополнительные задания

1. Создать объект в Интернет. Создать объект в Интернет

2. Создать объект в Интернет. Создать объект в Интернет

3. Создать объект в Интернет. Создать объект в Интернет

4. Создать объект в Интернет. Создать объект в Интернет

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. - Информатика для начальных классов и сред. Проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. – Информатика: практикум для профессионалов и специалистов технических профессий и специальностей технического профиля. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Михеева Е. В, Титова О.И. Титова. – Информатика для начальных классов и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Михеева Е.В. – Практикум по информатике: для начальных классов и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 1 курс. Е.В. Андреева. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – Элективный курс./ Л.А Залогова. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
3. Майкрософт. Основы компьютерных технологий. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 256 с.
4. Майкрософт. Основы программирования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 285 с.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 376 с..
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика для начальных классов. – М.: Издательский центр Академия, 2005.
7. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 72 с.
8. Монахов М.Ю. Учимся проектировать сайты. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 104 с.
9. Самылкина Н.Н. Построение тестовых заданий. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 104 с. – Пособие./ Н.Н. Самылкина - М., Бином, Лаборатория знаний, 2005.
10. Свиридова М.Ю., Тестовый режим в информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 104 с. – Пособие./ М.Ю. Свиридова,- М.: Издательский центр Академия, 2005.
11. Свиридова М.Ю., Электронные тесты в информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 104 с. – Пособие./ М.Ю. Свиридова - М.: Издательский центр Академия, 2005.
12. Свиридова М.Ю. Создание презентаций. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 104 с. – Пособие./ М.Ю. Свиридова - М.: Издательский центр Академия, 2005.
13. Семакин И.Г. и др. Информатика. – М.: БИНОМ. Лаборатория Базовых Знаний 2004. - 168 с.
14. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. – М.: БИНОМ. Лаборатория Базовых Знаний 2004. - 168 с. – 11 кл. (в 2 томах)/ И.Г Семакин- М., Бином. Лаборатория базовых знаний, 2004.
15. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. – М.: БИНОМ. Лаборатория Базовых Знаний 2009. - 168 с.
16. Уваров В.М., Спалакова Л.А. Информатика и вычислительной техники: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 740 с.
17. Угринович Н.Д. Исследование информации. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 104 с. – Пособие./ Н.Д. Угринович - М., Бином. Лаборатория базовых знаний, 2004.

Интернет источники:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр ФЦИОР). — ресурсы
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые образовательные ресурсы «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые информационным технологиям). «ЕСКО» по
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытые информационные ресурсы «ЕСКО» по ИКТ в образовании). ИТО ЮНЕ-
6. www.megabook.ru (Меганциклопедия «Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютерные науки»). «Наука /
7. Кибернетика» и «Техника / Компьютерные науки»).
8. www.ict.edu.ru (портал «Информационные технологии в образовании»). в образова-
9. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Информационные технологии в образовании»). цифрового
10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
11. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного образования).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

д. В. В.

д. В. В. преподавателем в процессе обучения, а также

Результаты обучения		Критерии и оценки обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной информатики в мировой информатике и информационных технологиях; осознание своего места в информационном обществе; готовность и способность к самостоятельной ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение использовать достижения информатики для повышения собственного интеллекта и развития в выбранной профессиональной области; самостоятельно формировать новые для себя профессиональные компетенции в выбранной профессиональной области, используя для этого различные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде, работать по решению общих задач, взаимодействовать с коллегами с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллекта и развития, в том числе с использованием современных образовательных ресурсов; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; 		<p>результатов обучения в процессе реализации программы: количество баллов, начисляемых за выполнение тематических заданий, тема отметок, выполненную работу, которая выставляется</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение определять цели, составлять планы, определять средства, необходимые для их реализации; использование различных видов деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, эксперимента) для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием средств коммуникационных технологий; использование различных информационных источников, которыми возникает необходимость справиться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически анализировать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; умение анализировать и представлять информацию в электронных форматах на компьютере в различных видах; умение использовать средства коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач, соблюдение требований эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности; умение публично представлять результаты исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично 		

<p>содержание и формы представляемой информации информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о реальных информационных процессах в окружающем мире; • владение навыками алгоритмического понимания методов формального описания алгоритмов с знанием основных алгоритмических конструкций и анализировать алгоритмы; • использование готовых прикладных программ по профилю подготовки; • владение способами представления, хранения данных на компьютере; • владение компьютерными средствами анализа данных в электронных таблицах; • сформированность представлений о простейших средствах управления ими; • сформированность представлений математических моделях и необходимости их модели и моделируемого объекта (процесса); • владение типовыми приемами написания алгоритмическом языке для решения стандартных задач с использованием основных конструкций языка; • сформированность базовых навыков соблюдения требований техники безопасности и ресурсосбережения при работе со средствами вычислительной техники; • понимание основных правовых аспектов компьютерных программ и прав доступа к информационным сервисам; • применение на практике средств защиты от вредоносных программ, соблюдение правил этики в работе с информацией и средствами Интернет. 	<p>стваят</p> <p>информационных</p> <p>ия и</p> <p>идентификация</p> <p>терминах</p> <p>работы</p> <p>ния</p> <p>ых</p> <p>отери-ответствия</p> <p>ммы и</p> <p>ции</p> <p>дняя</p> <p>и по</p> <p>ты и</p> <p>ации:</p> <p>зование</p> <p>альным</p> <p>ачии о</p> <p>ности</p> <p>ний в</p>
--	---

Министерство образования Сахалинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

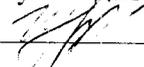
РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
преподавателей
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 2

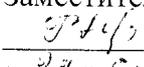
«22» сентября 2021 г.

Руководитель МО

 Е.А. Щелканова

СОГЛАСОВАНО:

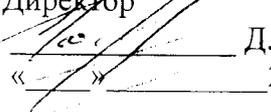
Заместитель директора по УР

 Г.В. Наквасина

«22» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

 Д.В. Чан

«22» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01 Введение в профессию
ДУП.01.4 Основы общественных наук**

базовый уровень
для профессии
среднего профессионального образования

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Объем программы: 93 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Составитель: С.А. Гайнулин

г. Оха, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
	1.1. Область применения программы.....	3
	1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
	1.3. Аттестация предмета.....	4
	1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	4
	1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	4
	1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....	5
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
	5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....	17
	5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01.4 Основы общественных наук (далее – программа) входит в состав учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию и является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с ФГОС СПО по профессии 15.01.02 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы общественных наук», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Содержание программы учебного предмета ДУП.01.4 Основы общественных наук направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ДУП.01.4 Основы общественных наук входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл «Дополнительные учебные предметы». В учебном плане ППКРС ДУП.01.4 Основы общественных наук входит в состав дополнительных общеобразовательных учебных

дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебный предмет «Основы общественных наук» относится к группе общеобразовательных предметов среднего (полного) общего образования.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ДУП.01.4 Основы общественных наук сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос или тестирование;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работы;

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждая самостоятельная работа, каждые опрос или тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий).

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме письменного экзамена в 1 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом. Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий. Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01.4 Основы общественных наук в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 93 часа, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 62 часа, включая практические занятия – 18 часов; **внеаудиторная самостоятельная работа** студентов – 31 час.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>	
Содержание обучения	
Введение	1
1. Человек и общество	7
2. Духовная культура человека и общества	8
3 Экономика	14
4. Социальные отношения	10
5. Политика	7
6. Право	15
Итого	62
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	31
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	93

1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	62								62
	<i>В том</i> Занятий на уроках	44								44
	Контрольные работы	18								18
2	Внеаудиторная самостоятельная работа	31								31
3	<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	э								

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ДУП.01.4 Основы общественных наук сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- комплексный анализ текста;
- письменные ответы на вопросы;
- выражение собственного мнения на высказывания учёных, писателей;
- тестирование;
- составление схемы структуры объекта изучения.

2.2. Метапредметные результаты:

Освоение программы предмета ДУП.01.4 Основы общественных наук сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов:**

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **УУД:**

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач:**

- формулирование «проблемного» вопроса и поиск путей его решения;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.)
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач:**

- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями.

Коммуникативные:

- уметь использовать язык во всех сферах общения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- проектная деятельность.
- частично поисковая, исследовательская деятельность
- работа с учебником, дидактическим материалом.
- применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий

2.3. Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	Введение - Обществознание как учебный курс.
2	Человек и общество - Природа человека, врожденные и приобретенные качества. - Общество как сложная система.
3	Духовная культура человека и общества. - Духовная культура личности и общества. - Наука и образование в современном мире. - Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
4	Экономика. - Экономика и экономическая наука. Экономические системы. - Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. - Рынок труда и безработица. - Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
5	Социальные отношения. - Социальная роль и стратификация. - Социальные нормы и конфликты. - Важнейшие социальные общности и группы..
6	Политика - Политика и власть. Государство в политической системе. - Участники политического процесса.
7	Право - Правовое регулирование общественных отношений. - Основы конституционного права Российской Федерации. - Отрасли российского права.

Практические занятия

- Потребности, способности, интересы.
- Мировоззрение. Типы мировоззрения.
- Общество и природа.
- Глобализация.
- Религия. Влияние религии на культуру и искусство.
- Типы экономических систем.
- Функции государства в экономике.
- Особенности современной экономики России, ее экономические институты.
- Виды социальных норм.
- Социальные конфликты.
- Личность и государство.
- Гражданское общество и правовое государство.
- Избирательное право в Российской Федерации.
- Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
- Трудовое право.
- Административное право.
- Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов.

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.
Перспективно-тематический план предмета ДУП.01.4 Основы общественных наук.**

Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
Введение	Аудиторные занятия. Содержание обучения	1
Тема 1. Человек и общество	1. Основы общественных наук как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Аудиторные занятия. Содержание обучения	1
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	7
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Аудиторные занятия. Содержание обучения	4
	1. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.	1
	2. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Практические занятия:	1
	1. Практическая работа: «Потребности, способности, интересы».	2
	2. Практическая работа: «Мировоззрение. Типы мировоззрения».	1
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	1
Тема 1.2. Общество как сложная система	1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Практические занятия:	3
	3. Практическая работа: «Общество и природа».	1
	4. Практическая работа: «Глобализация»	1
Тема 2. Духовная культура человека и общества	Аудиторные занятия. Содержание обучения	8
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	3
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. 2. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. 3. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1

Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>1. <i>Подготовить доклад с презентацией по теме: «Современная массовая культура: достижение или деградация?»</i></p> <p>Аудиторные занятия. Содержание обучения</p> <p>1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.</p> <p>3. Система образования в Российской Федерации. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Государственные гарантии в получении образования.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>2. <i>Подготовить презентацию по теме: «Кем быть? Проблема выбора профессии»</i></p> <p>Аудиторные занятия. Содержание обучения</p> <p>1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал</p> <p>Практические занятия:</p> <p>5. Практическая работа: «Религия. Влияние религии на культуру и искусство».</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>3. <i>Подготовить доклад по теме: «Роль искусства в обществе»</i></p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p>		
	Тема 2.3 Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Тема 3 Экономика</p> <p>Аудиторные занятия. Содержание обучения</p> <p>1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</p> <p>2. Разделение труда, специализация и обмен.</p>	<p>14</p> <p>3</p> <p>1</p>	
		Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<p>Аудиторные занятия. Содержание обучения</p> <p>1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</p> <p>2. Разделение труда, специализация и обмен.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>14</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Практические занятия:	1
	6. Практическая работа: « Типы экономических систем ».	1
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Аудиторные занятия. Содержание обучения	5
	1. Рынок. Фирма. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	1
	2. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	1
	3. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	1
	4. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства	1
	Практические занятия:	1
	7. Практическая работа: «Функции государства в экономике ».	1
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Аудиторные занятия. Содержание обучения	3
	1. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	1
	2. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия	1
	3. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
4 <i>Подготовить доклад по теме: «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах»</i>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Аудиторные занятия. Содержание обучения	3
	1. Современная рыночная экономика России. Становление современной рыночной экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	1
	Практические занятия:	1
	8. Практическая работа: « Особенности современной экономики России, ее экономические институты».	1
	2. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1
Тема 4 Социальные отношения	Аудиторные занятия. Содержание обучения	10
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Аудиторные занятия. Содержание обучения	
	1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1
	2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе	1
	3 Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
	5. <i>Подготовить презентацию по теме: «Я и мои социальные роли»</i>	4
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Аудиторные занятия. Содержание обучения	4
	1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1
	2. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	1
	Практические занятия:	2
	9. Практическая работа: «Виды социальных норм».	1
10. Практическая работа: « Социальные конфликты».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Аудиторные занятия. Содержание обучения	3
	1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы	1
	2. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1
	3. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1
	Высшая аудиторная самостоятельная работа	4
	6. Подготовить доклад по теме: «Семья как ячейка общества»	4
Тема 5 Политика	Аудиторные занятия. Содержание обучения	7
Тема 5. 1 Политика и власть. Государство в политической системе	Аудиторные занятия. Содержание обучения	3
	1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	1
	2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	1
	3. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	1
	Высшая аудиторная самостоятельная работа	3
	7. Подготовить реферат по теме: «Политическая система современного российского общества»	3
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	4
Тема 5. 2 Участники политического процесса	1. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1
	Практические занятия:	3
	11. Практическая работа: «Личность и государство».	1
	12. Практическая работа: «Гражданское общество и правовое государство».	1
13. Практическая работа: «Избирательное право в Российской Федерации».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание обучения		Кол-во часов
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Тема 6. Право		15
	Аудиторские занятия. Содержание обучения		
	Аудиторские занятия. Содержание обучения		3
	1.	Право в системе социальных норм. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	
	2.	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право	
	3.	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	1
	Висаудиторная самостоятельная работа		
	8	Подготовить реферат по теме: «Юридическая ответственность и ее задачи»	3
	Аудиторские занятия. Содержание обучения		5
	1.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление	
	2.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	
	3.	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.	
	4.	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1
	Практические занятия:		
14.	Практическая работа: «Основные конституционные права и обязанности граждан в России».	1	
Аудиторские занятия. Содержание обучения		7	
1.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.		

Наименование разделов и тем	Содержание обучения	Кол-во часов
2.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	1
3.	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1
	Практические занятия:	4
15.	Практическая работа: «Грудное право».	2
16.	Практическая работа: «Административное право».	1
17.	Практическая работа: «Уголовное право».	1
ИТОГО:		62/31/93

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Обществознание» с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы общественных наук» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор «BENQ», экран

Дидактический материал:

- инструкции для выполнения практических работ.
- комплекты контрольно-измерительных материалов, тестовых заданий
- методические разработки уроков и мероприятий.

Электронные материалы:

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы:

Для студентов

1. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г. Важенин. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 528 с.

Дополнительные источники:

Учебники, справочники, энциклопедии.

1. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
11. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
12. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
13. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
14. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
15. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
16. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
17. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
18. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
19. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.openclass.ru>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>.
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>.
4. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.istrodina.com>