

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательного
цикла
Протокол № 1
« 21 » октябрь 2022г.
Руководитель МО
Мая - М.Ю. Гаранжа

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР
Н.В. Радченко
« 21 » октябрь 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д.В. Чан
« » 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

базовый уровень
по специальностям
среднего профессионального образования

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (бухгалтер)

Объем программы: 86 часов

Формы промежуточной аттестации: комплексный дифференцированный зачет,
комплексный экзамен

Составитель: Беляева Марина Сергеевна,
преподаватель

г. Оха, 2022

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
 - 1.1. Область применения программы.....
 - 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....
 - 1.3. Аттестация предмета.....
 - 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....
 - 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....
 - 1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
 - 5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....
 - 5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) Содержание программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык и литература. Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ОУП.01.Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл «Общие учебные предметы».

В учебном плане ППКРС ОУП.01.Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебная дисциплина «Русский язык» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.01.Русский язык сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- Контрольные работы;
- Диктанты;
- Словарные диктанты.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждое третье лекционное занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий)

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме письменного экзамена 2 семестра первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык и литература. Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 86 часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 76 часов, включая практические занятия – 36 часов; **внеаудиторная** самостоятельная работа студентов – 6 часов.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>	
Содержание обучения	
Введение	2
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	8
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10
3 Лексикология и фразеология	6
4. Морфемика, словообразование, орфография	12
5. Морфология и орфография	14
6. Синтаксис и пунктуация	22
Итого	76
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	86

1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	34	42							76
	<i>В том</i> Занятий на уроках	17	21							38
	Практические занятия	15	21							36
3	Внеаудиторная самостоятельная работа		6							6
4	<i>Промежуточная аттестация</i>	дз	э							6

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.01Русский язык сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л7.навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8.нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9.готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности;

- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- комплексный анализ текста;

- выполнение индивидуальных заданий по карточкам;

- письменные ответы на вопросы;

- выполнение упражнений по учебнику;

- тестирование;

- составление плана текста.

2.2. Метапредметные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.01Русский язык сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов:**

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **УУД:**

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач:**

- «преднамеренные ошибки»;

- поиск информации в предложенных источниках;

- взаимоконтроль;

- «ищу ошибки».

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.)

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач:**

- «найди отличия» (можно задать их количество);

- «на что похоже?»;

- поиск лишнего;

- «лабиринты»;

- упорядочивание;

- «цепочки»;

- составление схем-опор;

- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями.

Коммуникативные:

- уметь использовать язык во всех сферах общения;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- Проектная деятельность.
- частично поисковая, исследовательская деятельность
- проведение дидактических игр.
- Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.
- работа с интерактивными тренажёрами.
- применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий

2.3. Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия\ в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представить тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	ВВЕДЕНИЕ
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.
3	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.
4	Фонетика. Графика. Орфоэпия.
5	Морфемика и словообразование.
6	Морфология и орфография.
7	Самостоятельные части речи.
8	Правописание сложных имен существительных.
9	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
10	Служебные части речи.
11	Наречие. Слова категории состояния.

Практические занятия

- Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.
- Наблюдение над существенными признаками словосочетания.
- Особенности употребления словосочетаний.
- Синонимия словосочетаний.
- Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.
- Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.
- Сопоставление устной и письменной речи.
- Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.
- Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.
- Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.
- Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.
- Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.
- Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.

- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Перспективно-тематический план предмета ОУП.01 Русский язык Первый семестр (32ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов	
1	2	3	
Введение	Введение		
	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1
	Практические занятия		
1.	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	1
	2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Типы норм литературного языка.	1
	3.	Активные процессы в современном русском языке.	1
4.	Текст: структурно-смысловые признаки.	1	
Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
	1.	Фонетические единицы	1
	2.	Звук и фонема	1
	3.	Открытый и закрытый слоги	1
	4.	Соотношение звука и буквы	1
Раздел 3. Лексика и фразеология			

Тема 3.1. Лексика и фразеология.	1.	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова.	1
	2.	Прямое и переносное значение слова.	1
	3.	Многозначность слова	1
	4.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	1
	5.	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова.	1
	6.	Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1
	7.	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы	1
	8.	Лексика общеупотребительная	1
	Практические занятия		
	1.	Средства и способы связи предложений в тексте	1
	Практические занятия		
	1.	Текст как произведение речи. Информационная переработка текста	1
	2.	Определение функционально-смысловых типов речи.	1
	3.	Определение функциональных стилей речи	1
	4.	Лингвостилистический анализ текста.	1
	5.	Задания для самопроверки.	1
	6.	Роль изобразительно-выразительных средств в нашей речи	1
	7.	Роль изобразительно-выразительных средств в нашей речи	1
	8.	Работа с толковыми словарями, анализ статей	1
	9.	Работа с толковыми словарями, анализ статей	1
	10.	Работа с толковыми словарями, анализ статей.	1
	11.	Работа с толковыми словарями, анализ статей.	1
	12.	Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы	1
	13.	Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы	1
	14.	Лексика с точки зрения её употребления.	1
	15.	Лексика с точки зрения её употребления.	1
	Дифференцированный зачет		

Второй семестр(42 ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема4.1. Морфемика, словообразование, орфография	Теоретические занятия		
	1.	Словообразование знаменательных частей речи	1
	2.	Словообразование знаменательных частей речи	1
	3.	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
	4.	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
	5.	Понятие морфемы как значимой части слова.	1
	6.	Морфемный разбор слова.	1
	7.	Способы словообразования.	1
	8.	Словообразовательный анализ.	1
	Практические занятия		
	1.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	1
	2.	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	1
	3.	Сопоставление устной и письменной речи	1
	4.	Сопоставление устной и письменной речи.	1
	5.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1
	6.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1
	Раздел 5. Морфология и орфография		
	1	Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательных	1
2.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
3.	Причастие как особая форма глагола	1	
4.	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1	
5.	Правописание – Н – и – НН – в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1	
6.	Правописание – Н – и – НН – в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1	
Практические занятия			
1.	Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных.	1	

		Правописание имен прилагательных.	
	2.	Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1
	3.	Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1
	4.	Разбор имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1
	5.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1
	6.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			
Тема 4.1. Морфология и орфография	Теоретические занятия		
	1.	Разбор глагола как части речи. Правописание глаголов.	1
	2.	Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1
	3.	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
	4.	Местоимение. Правописание местоимений	1
	5.	Наречие. Правописание наречий.	1
	6.	Отличие наречий от слов – омонимов.	1
	7.	Союз как часть речи Правописание союзов.	1
	8.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи	1
	9.	Словосочетание. Строение словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	1
	Практические занятия		
	1.	Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1
	2.	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
	3.	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
4.	Местоимение. Правописание местоимений	1	
5.	Наречие. Правописание наречий.	1	
	6.	Предлоги как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в	1

	продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов.	
7.	Предлоги как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов.	1
8.	Союз как часть речи Правописание союзов.	1
9	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ и НИ с разными частями речи. Использование частиц в речи.	1
10.	Междометия и звукоподражательные слова	1
11.	Виды связи слов в словосочетаниях	1
Внеаудиторная самостоятельная работа		6
	Записать и прокомментировать высказывание о русском языке С.Р. № 1 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу) С.Р. № 2 Составление деловых бумаг С.Р. № 3 Работа со словарём С.Р. № 4 Работа с тестами. С.Р. № 5 Составление словарного диктанта на правописание гласных в корне С. Р. № 6	
	Экзамен	76

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Русский язык и литература» с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык и литература. Литература» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- ЖК панель, телевизор, DVDплеер.

Дидактический материал:

- схемы;
- тесты;
- инструкции для выполнения практических работ.
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11»;
- наглядные пособия: учебные плакаты «Приставки пре- и при-», «Правописание не и ни», «Алгоритм разграничения частиц не и ни», «Спряжение глаголов», «Правописание гласных после шипящих и ц», «Стили речи», «Производные союзы»;
- комплекты контрольно-измерительных материалов, тестовых заданий, контрольных работ;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Электронные материалы:

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы

Для студентов

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг-ций: Базовый уровень. Ч.1./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М: Русское слово, 2019г.

2. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг-ций: Базовый уровень. Ч.2./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М: Русское слово, 2019г.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. «Готовимся к ЕГЭ». М.: «Дрофа», 5-е издание, стереотипное, 2009 год.

7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. «Тесты по русскому языку (8-9 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2009 год.

8. Мамона Т.Н. «Русский язык. ЕГЭ. Практикум». М.: «Экзамен», 2006 год.

9. Михайлова Е.В. «Тесты и тексты для комплексного анализа (10-11 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2007 год.

10. Тихонова В.В., Шановалова Т.Е. «250 диктантов по русскому языку». М.: «Дрофа», 2010 год.

11. Федорова М.В. «Грамматика русского языка. 5-11 классы». М.: «ЭКМО», 2009 год.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

6. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

7. www.prosvy.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

8. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).

9. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательного
цикла
Протокол № 1
«24» октября 2022г.
Руководитель МО
М.Ю.Гаранжа

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР
Н.В.Радченко
«21» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д.В. Чан
« » 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

базовый уровень
по специальностям
среднего профессионального образования
38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (бухгалтер)

Объем программы: 86 часов
Форма промежуточной аттестации: комплексный дифференцированный зачет,
комплексный экзамен

Составитель: Беляева Марина Сергеевна,
преподаватель

г. Оха, 2022

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
 - 1.1. Область применения программы.....
 - 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....
 - 1.3. Аттестация предмета.....
 - 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....
 - 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....
 - 1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
 - 5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....
 - 5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)Содержание программы учебного предмета ОУП.02 Литература. Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ОУП.02.Литература входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл «Общие учебные предметы».

В учебном плане ППКРС ОУП.02.Литература входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебная дисциплина «Литература» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.02. Литература сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- написание сочинений, изложений ,анализ стихотворений;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
- Конспектирование лекций преподавателя, статей в учебнике по темам.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждое третье лекционное занятие; каждая самостоятельная, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий)

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в 1,2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.02. Литература в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 86 часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 76 часов, включая практические занятия – 36 часов; **внеаудиторная самостоятельная работа** студентов – 6 часов.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>	
Содержание обучения	
Введение	2
1. Русская литература первой половины XIX	6
2. Русская литература второй половины XIX	16
3. Зарубежная литература обзор	2
4. Русская литература на рубеже XIX-XX веков	8
5. Литература начала XX века	5
Итого	39
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	35
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	4
Всего	112

1.5. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Максимальная учебная нагрузка	34	52							86
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	34	42							76
	<i>В том</i>	Занятий на уроках	17	21						38
		Практические занятия	15	21						36
3	Внеаудиторная самостоятельная работа		6							6
4	<i>Промежуточная аттестация</i>	д/з	э							4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.02 Литература. Литература сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- комплексный анализ произведения;
- выполнение индивидуальных заданий по карточкам;
- письменные ответы на вопросы;
- выполнение упражнений по учебнику;
- тестирование;
- составление плана произведения.

2.2. Метапредметные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.02 Литература. Литература сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов**:

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **УУД**:

Регулятивные:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- работа с текстами.

Коммуникативные:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.3. Предметные результаты:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение самоанализа и самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко – культурного и нравственно – ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово – родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	ВВЕДЕНИЕ
2	1. Русская литература первой половины XIX
3	2. Русская литература второй половины XIX
4	3. Зарубежная литература обзор
5	4. Русская литература на рубеже XIX-XX веков
6	5. Литература начала XX века

Практические занятия

- Развитие реализма в творчестве Пушкина.
- Поэтический мир Лермонтова.

- Особенности сатиры Гоголя.
- Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века
- Составление сравнительной характеристики героев пьесы А. Н. Островского «Гроза».
- Роль персонажей второго плана.
- Трагическая острота конфликта Катерины с «тёмным царством».
- Составление сравнительной характеристики героев: Штольц и Обломов.
- Анализ эпизода «Сон Обломова».
- Сон Обломова как художественно – философский центр романа.
- Женские образы в романе.
- Роман «Отцы и дети».
- Смысл названия и основной конфликт романа.
- Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя».
- Смелость поэтической мысли. Стихотворение «О, как убийственно мы любим...»
- Метафоричность поэзии Фета.
- Своеобразие поэзии Некрасова.
- Теория литературы: развитие понятия о народности литературы

- Понятие о стиле.
- Тест по пройденным темам
- Теория литературы: понятие об условности в искусстве (эзопов язык, гротеск)

- Обличение самодурства, произвола, обывательщины в сказках
- Суровая правда в изображении безысходности жизни обездоленных людей в мире зла

- Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.
- Теория литературы: проблема противоречий в мировоззрении и творчестве писателя.

- Боль за человека – основа авторской позиции в романе.
- Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести

- Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя).
- Изображение суровой правды войны, героизма и патриотизма русских солдат и офицеров в «Севастопольских рассказах»
- Особенности композиции. Теория литературы: понятие о романе - эпопее

- Наташа Ростова, Марья Болконская. Духовно богатая внутренняя жизнь.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)

- Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
- Внутренний мир человека на страницах русской литературы
- Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
- Проблема поиска истины в русской литературе
- Тема красоты мира и человека в русской литературе
- Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог,
- Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
- Тема совести в русской литературе
- Тема сострадания и милосердия в русской литературе
- Тема человеческой судьбы в русской литературе
- Эпиграф и его роль в русской литературе
- Тема семьи в русской литературе
- Композиция и ее своеобразие в русской литературе
- Тема греха и покаяния в русской литературе
- Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
- Образ времени в русской литературе XX века
- Тема подвига в русской литературе
- Проблема нравственного выбора в русской литературе
- Тема поэта и поэзии в русской литературе
- Тема города в русской литературе
- Художественное своеобразие произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
- Искусство создания характера (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
- Тема свободы в русской литературе
- Тема маленького человека в русской литературе
- Тема любви в русской литературе
- Антитеза и ее роль в русской литературе
- Художественные приемы и их роль в русской литературе
- Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы
- Роль лирических отступлений в русской литературе
- Особенности стиля одного из писателей русской литературы
- Романтизм в русской литературе XX века
- Природа и человек в русской литературе
- Портреты городов в русской поэзии 19/20 вв.
- Особенности выражения авторской позиции в романе (автора и произведение – по желанию).
- Философско-этические проблемы в романе (по выбору)
- Поиск истины в рассказах Н.С. Лескова.
- Портреты городов в русской поэзии 19 вв.
- Влияние Отечественной войны 1812 года на развитие исторической темы в русской литературе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Перспективно-тематический план предмета ОУП.02 Литература
Первый семестр**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов	
1	2	3	
Введение	Введение (2 часа)		
	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Цели и задачи дисциплины «Литература». Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	1
	Практические занятия		
1.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	1	
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX (6 ч.)			
Тема 1.1. А.С.Пушкин	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	А.С.Пушкин. Мотивы лирики. Жизненный и творческий путь. Тема поэта и поэзии; философская и любовная лирика.	1
	2.	Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Размышление о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.	1
Тема 1.2. М.Ю.Лермонтов	3.	М.Ю.Лермонтов. Мотивы лирики. Характеристика этапов творчества.	1
	4.	Теория литературы: развитие понятия о романтизме Поэтический мир Лермонтова. Мотивы одиночества.	1
Тема 1.3. Н.В.Гоголь	5.	Н.В. Гоголь «Петербургские повести».	1
	6.	Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века	1

Тема 2.1. А.Н. Островский	Раздел 2. Русская литература второй половины XIX(8 ч.)			
	7.	А.Н. Островский. Сведения из биографии.	1	
	8.	А.Н. Островский. Социально-культурная новизна драматургии. Пьеса «Гроза».	1	
	9.	Быт и нравы «тёмного царства». Роль персонажей второго плана.	1	
	10.	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Трагическая острота конфликта Катерины с «тёмным царством».	1	
	11.	Сведения из биографии И.А.Гончарова. Роман «Обломов».	1	
	Тема 2.2. И.А. Гончаров	12.	Сон Обломова как художественно – философский центр романа.	1
		13.	Женские образы в романе (Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына).	1
14.		Сведения из биографии И.С. Тургенева	1	
Практические занятия				
1.	Теория литературы			
	Практические занятия			
	1.	Развитие реализма в творчестве Пушкина.	1	
	2.	Поэтический мир Лермонтова.	1	
	3.	Особенности сатиры Гоголя.	1	
	4.	Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века	1	
	5.	Составление сравнительной характеристики героев пьесы А. Н. Островского «Гроза».	1	
	6.	Роль персонажей второго плана.	1	
	7.	Трагическая острота конфликта Катерины с «тёмным царством».	1	
	8.	Составление сравнительной характеристики героев: Штольц и Обломов.	1	
	9.	Анализ эпизода «Сон Обломова».	1	
	10.	Сон Обломова как художественно – философский центр романа.	1	
	11.	Женские образы в романе.	1	
12.	Характеристика главных героев.	1		

	13.	Характеристика второстепенных героев.	1
	14.	Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.	1
	15.	Жизнь обломова: закономерность или случайность.	1
		Дифференцированный зачет	

Второй семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, учебный проект	Объем часов	
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX			
Тема 2.3. Поэзия второй половины XIX века Тема 2.4. Ф.М.Достоевский	Теоретические занятия		
	1.	Ф.И. Тютчев. Философичность – основа лирики поэта. Лирика любви.	1
	2.	Метафоричность поэзии Фета. Художественное своеобразие лирики.	1
	3.	Н.А.Некрасов. Стихотворения	1
	4.	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Замысел поэмы	1
	5.	Образ женщины в поэме. Проблема счастья.	1
	6.	Ф.М.Достоевский .Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	1
	7.	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников.	1
8.	Проблема личной ответственности человека за свою позицию в противоречивом мире.	1	
Раздел 3. Зарубежная литература обзор			
1.	Творчество У. Шекспира, О. Бальзака (обзор)	1	
2.	У. Шекспир. «Гамлет», О. Бальзак «Гобсек»	1	
Раздел 4. Русская литература на рубеже XIX-XX веков			
1.	Общая характеристика историко-культурного процесса на рубеже 19 – 20 веков.	1	
2.	А.П.Чехов. Сведения из биографии.	1	
3.	Чехов на Сахалине. Книга «Остров Сахалин».	1	
4.	А.П.Чехов «Ионыч». От Старцева к Ионычу. Тема гибели человеческой души.	1	
5.	Своеобразие творчества Чехова, новаторство писателя в поисках жанровых форм.	1	
6.	Отношения автора к своим героям.	1	
7.	И.А.Бунин. Сведения из биографии.	1	
8.	«Темные аллеи». Идеино-художественное своеобразие рассказов. Тонкость восприятия психологии человека.	1	
9.	А.И.Куприн. Сведения из биографии.	1	

	10.	«Олеся»: поэтическое изображение природы	1
	11.	Столкновение природы и цивилизации в повести А. И. Куприна «Олеся».	1
Раздел 5. Литература начала XX века.			
	1.	Литература начала 20 века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.	1
	2.	М.Горький. Сведения из биографии.	1
	3.	Рассказ «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества.	1
	4.	М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам...», «Стихи к Блоку» «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Тоска по Родине!» Сложная судьба Цветаевой.	1
	5.	А.А.Блок. Стихотворения «Россия», «Река раскинулась».	1
Практические занятия			
	1.	Общая характеристика историко-культурного процесса на рубеже 19 – 20 веков	1
	2.	Своеобразие творчества Чехова, новаторство писателя в поисках жанровых форм.	1
	3.	А.П.Чехов «Ионыч». От Старцева к Ионычу. Тема гибели человеческой души.	1
	3.	Символический смысл названия. Отношения автора к своим героям.	1
	11.	«Господин из Сан – Франциско» Осуждение бездуховности существования.	1
	12.	«Темные аллеи». Идеино-художественное своеобразие рассказов. Тонкость восприятия психологии человека.	1
	13.	Трагическая судьба Олеси.	1
	14.	Литература начала 20 века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.	1
	15.	Типы персонажей, поэтизация гордых и сильных людей	1
	16.	Рассказ «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества.	1
	17.	Письменная работа. Ответ на проблемный вопрос: почему история жизни Изергиль дана в обрамлении двух легенд?	1

18.	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».	1
19	Проблема традиций и новаторства в литературе 20 века; формы её разрешения в творчестве символистов, акмеистов, футуристов.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа	6
	Чтение художественных произведений, выполнение задания по вопросам учебника. Написание эссе. Чтение художественного произведения, выполнение задания по вопросам учебника. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение художественного произведения. Чтение художественного произведения. Написание эссе «Тема любви в произведениях И.А.Бунина, А.И.Куприна» (по выбору обучающихся).	
	Экзамен	76

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Русский язык и литература» с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык и литература. Литература» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- ЖК панель, телевизор, DVDплеер.

Дидактический материал:

- схемы;
- тесты;
- инструкции для выполнения практических работ.
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11»;
- наглядные пособия: учебные плакаты комплекты контрольно-измерительных материалов, тестовых заданий, контрольных работ;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Электронные материалы:

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы

Для студентов

1. Литература, учебник для среднего профессионального образования в двух частях. Часть 1. Под ред. Зинин С.А.М.: Русское слово,2019
 2. Литература, учебник для среднего профессионального образования в двух частях. Часть 2. Под ред. Зинин С.А.М.: Русское слово,2019
- Литература, практикум, под ред. Обернихиной Б. А. М.: Академия, 2016.

Для преподавателей

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. Коровин В.И., Русская литература XIX в., учебник для 10 кл. в 2-х ч. – М., Просвещение, 2006.
- 2) Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева, 2006
 - 3) Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2005.
 - 4) Русская литература XX в. Хрестоматия. Под ред. Ю. И. Лысого. – М., 2004.
 - 5) Русская литература XIX в. Учебник-практикум. 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2003.

Тексты художественных произведений.

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательного
цикла

Протокол № 1
« 21 » октября 2022 г.

Руководитель МО
М.Ю. Гаранжа /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УПР
Н.В. Радченко /
« 21 » октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СИТ
Д. В. Чан /
« » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.03.У ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

углубленный уровень

для специальности

среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик: Гончарова Татьяна Ивановна
преподаватель ГБПОУ СИТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Аттестация предмета.....	3
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	4
1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	4
1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
5.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
5.2. Информационно-коммуникативное обеспечение обучения.....	11
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык (английский)» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Рабочая программа разработана на основе

– требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык»;

– примерной программы учебного предмета «Английский язык» ФГАУ «ФИРО» для реализации ОПОП СПО на базе ООО с получением СОО (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

– в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе ООО с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ОУП.03. Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл «Общие учебные предметы».

В учебном плане ППССЗ ОУП.03. Иностранный язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.03. Иностранный язык. Иностранный язык сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии и практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- Контрольные работы.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий).

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре второго курса обучения по программе, которая установлена учебным планом. Порядок проведения - дифференцированный зачёт, определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык. Иностранный язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 139 часов,

из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 129 час, включая практические занятия – 126 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 10 часов.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	129
в том числе:	
• практические занятия	126
• контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
• подготовка сообщений	1
• написание эссе	3
• написание официального письма (резюме)	1
• подготовка проектов	5

1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающихся	семестр						всего	
		1	2	3	4	5	6		
1	Максимальная учебная нагрузка	51	88					139	
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	50	79					129	
	В том числе	Практические занятия	48	78					126
		Па в дфк	2	-					2
	Па в форме дифференцированного зачета	-	1					1	
3	Самостоятельная работа обучающихся	1	9					10	

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

- Практические работы;
- контрольные работы;
- внеаудиторные самостоятельные работы;
- дифференцированный зачет

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов
1	<p>ОСНОВНОЙ И РАЗВИВАЮЩИЙ МОДУЛЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Досуг. - Новости, средства массовой информации - Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) - Природа и человек (климат, погода, экология) - Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование - Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники - Страны и народы, история - Отдых, каникулы, отпуск. Туризм - Искусство и развлечения - Государственное устройство, правовые институты. - Научно-технический прогресс - Профессия, карьера
2	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цифры, числа, математические действия - Основы перевода профессионально-ориентированных текстов - Компьютер и человек - Устройства компьютера. - Оборудование, работа - Инструкции, руководства. - Документация.

При освоении программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» большое внимание уделяется получению общих сведений о специальности через использование базовой лексики и сформированных компетенций. Профильная направленность дисциплины реализуется за счет выполнения обучающимися самостоятельных работ профессионально направленного содержания.

Повышению качества реализации программы способствует использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий: проектной деятельности обучающихся, технологии организации самостоятельной работы обучающихся.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Примечание: все учебные занятия по английскому языку являются практическими, соответственно дидактические единицы указываются для практических занятий.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Общий курс	Первый семестр	48 пч+2 дфк +1ср
Тема 1.1. Досуг.	Практические занятия	6
	1 Увлечения и хобби. Love, like, enjoy + inf / Ving	2
	2 Моя любимая книга. Указательные местоимения.	2
	3 Магазин и покупки. Неопределенные местоимения.	2
Тема 1.2. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия	8
	4 Погода. Согласование времен.	2
	5 Природные явления и катастрофы. Прямая и косвенная речь.	2
	6 Экология и загрязнение окружающей среды.	2
	7 Животные в опасности.	2
Тема 1.3. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия	8
	8 Традиции и обычаи. Артикли с географическими названиями.	2
	9 Национальные праздники России.	2
	10 Праздники и фестивали в англо-говорящих странах.	2
	11 Традиции в еде. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2
Тема 1.4. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Практические занятия	6
	12 Путешествия. Условные предложения.	2
	13 Чудеса света. Конструкция I wish..	2
	14 Популярные туристические маршруты. Глаголы в Present Continuous.	2
Тема 1.5. Государственное	Практические занятия	12
	15 Москва: прошлое и настоящее. Глаголы в Past Simple.	4

устройство, правовые институты	16	Политическое устройство России. Глаголы в Future Simple.	4
	17	Политическое устройство Великобритании и США. Модальные глаголы shall / should.	4
Тема 1.6. Научно-технический прогресс	Практические занятия		
	18	Использование современных изобретений в повседневной жизни.	2
	19	Наука и техника. Конструкции со сложным дополнением.	2
	20	Выдающиеся ученые. Страдательный залог.	2
	21	Высокие технологии. Сложноподчиненные предложения.	2
	1	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	
		Проект: «Изобретение, изменившее жизнь человечества»	1
	22	Дифференцированный зачет форме ДФК	2
	Второй семестр		
Раздел 2.			
Развивающий курс			
Тема 2.1 Профессия, карьера	Практические занятия		
	23	Современный мир профессий. Модальные глаголы долженствования.	12
		Словообразовательные суффиксы существительных.	4
	24	Планы на будущее. Видовременная группа Perfect Continuous.	2
	25	Профессиональные и личностные качества. Словообразовательные суффиксы прилагательных и наречий	2
	26	Иностранный язык в моей профессии.	2
	27	Устройство на работу. Резюме.	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
	2	Темы эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Как моя профессия будет выглядеть в будущем?».	1
		Практические занятия	6
	Тема 2.2. Новости, средства массовой информации, реклама.	28	Роль прессы и газет в современном мире. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.
29		Телевизионные новости. Present Continuous.	2
30		Интернет. Реклама.	2
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся			
3	Темы проектов: «Web – сайт студента», «Издание газеты в колледже».	3	
4	Подготовка сообщения «Новость дня»	2	
Тема 2.3. Страны и народы, история	Практические занятия		
	31	Англо-говорящие страны. Страдательный залог.	6
	32	Великобритания.	2

	33	Россия		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся			
	5	Темы эссе: «Моя Родина», «Страна, которую я мечтаю посетить»		1
	Практические занятия			
Тема 2.4. Искусство и развлечения	34	Искусство и культура. Модальные глаголы.		6
	35	Наследие русского искусства.		2
	36	Кино и телевидение.		2
	37	Музыка.		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся			
	6	Темы эссе: «Известные личности в искусстве», «Мой любимый фильм»		1
	45пч +3ср+1дз			
Раздел 3. Профессионально направленный модуль	38	Наша будущая профессия.		2
	Практические занятия			
Тема 3.1. Профессии. Профессиональные качества. Деловая переписка.	39	Рабочий день.		18
	40	Обязанности бухгалтера. Требования к профессии.		2
	41	Устройство на работу. Сопроводительное письмо.		2
	42	Письмо-запрос. Письмо другу.		2
	43	Структура делового письма.		2
	44	Составление резюме.		2
	45	Контракты, их структура.		2
	46	Транспортные, страховые и другие документы.		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся			
	7	Составление резюме.		1
	Практические занятия			
Тема 3.2. Экономика и финансы. Банки, финансовые институты.	47	Экономика.		18
	48	Финансы.		2
	49	Спрос и предложение.		2
	50	Банки и деньги. Услуги банков.		2
	51	Функции денег. Открытие счета.		2
	52	Денежные средства. Валюта.		2
	53	Кредитные операции. Цены.		2

	54	Банковская система.		2
	55	Бухгалтерский учёт.		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся			
	8	Проект «Банковская система».		1
		Проект «Банковская система».		2
	Практические занятия			
	56	Директора, менеджеры, секретари.		11
	57	Виды предприятий в США и Великобритании.		4
	58	Предприятия России.		4
	59	. Дифференцированный зачёт.		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся			
	9	Проект «Моё предприятие».		1
				1
	Общее количество часов			139
				(126пр+10сп +1дз)

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение.

1) *Оборудование* учебного кабинета (рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочие места обучающихся (ученические столы и стулья, доска); книжные шкафы; компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор).

2) *Нормативная и учебно-методическая документация* (ФГОС по профессиям, примерная программа, рабочая программа, ФОС).

3) *Учебно-методические материалы* (требования и рекомендации по изучению теоретического материала; дидактические материалы по обеспечению аудиторных занятий; перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы; материалы для организации внеаудиторной самостоятельной работы (учебные пособия, электронные средства обучения, методические разработки по отдельным темам)).

4) *Средства контроля* (материалы по аттестации (требования к допуску, критерии оценок); комплект оценочных средств для текущего контроля по темам, для промежуточной аттестации, для итоговой аттестации).

Информационное обеспечение обучения.

I. Основные источники:

1) Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей [Текст] : учебное пособие / Т.А. Карпова, – Москва : Кнорус, 2019. – 280с.

2) Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей [Текст] : практикум / Т.А. Карпова, – Москва : Кнорус, 2020. – 286с.

II. Дополнительные источники:

1) Голубев, А. П. Английский язык для экономических специальностей [Текст]: учебник для студентов СПО/ А. П. Голубева – Москва : КНОРУС, 2020. – 396с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур. о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка устных ответов. ✓ Выполнение письменных эссе. ✓ Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. ✓ Самостоятельное выполнение переводов. ✓ Выставление баллов в соответствии с разработанными критериями оценки перевода. ✓ Защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. ✓ Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. ✓ Входной и итоговый контроль. ✓ Промежуточный контроль (лексико-грамматические тесты).

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательного
цикла
Протокол № 1
«21» октября 2022 г.
Руководитель МО
М.Ю. Гаранжа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УПР
Н.В. Радченко
«20» октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СИТ
Д. В. Чан
« » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

базовый уровень
для профессии
среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)
Объем программы: 176 часов

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен

Составитель: Гаранжа Марина Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ СИТ

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.	3
1.1. Область применения программы.	3
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.	3
1.3. Аттестация предмета.	3
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.	4
1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.	4
1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательного учебного предмета, по семестрам.	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.	5
2.1. Личностные результаты.	5
2.2. Метапредметные результаты.	5
2.3. Предметные результаты.	6
3. Содержание учебного предмета.	6
4. Тематическое планирование учебного предмета.	8
5. Условия реализации учебного предмета.	15
5.1. Материально-техническое обеспечение.	15
5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04.У Математика (далее – программа) является частью программы по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл «Общие учебные предметы».

В учебном плане ППССЗ входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет ОУП.04 Математика относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.3. Аттестация предмета.

Реализация программы сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях, которая проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- оценка выполнения задания на уроке;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменных заданий на занятии;
- выполнение контрольных работ;
- контрольные работы.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа; не менее одной оценки за каждые 5 (пять) занятий.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета по итогам первого семестра на первом курсе обучения, по итогам третьего семестра на втором курсе обучения; экзамена во втором семестре на первом курсе обучения. Изучение предмета заканчивается итоговой аттестацией в форме письменного экзамена в четвертом семестре второго курса обучения по программе, которая установлена учебным планом. Экзамен проводится в день, освобожденный от других видов занятий. Порядок проведения экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Математика в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет 176 часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – 152 часа, включая практические занятия – 76 часов; **внеаудиторная самостоятельная работа** обучающихся – 16 часов, консультации - 4 часа, экзамен -4 часа.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>	
Содержание обучения	
Введение	2
1. Развитие понятия о числе.	8
2. Корни, степени, логарифмы	18
3. Прямые и плоскости в пространстве.	12
4. Комбинаторика	8
5. Элементы теории вероятностей и математической статистики	10
6. Многогранники. Векторы в пространстве	12
7. Основы тригонометрии.	16
8. Функции и графики	14
9. Метод координат в пространстве. Круглые тела. Объёмы тел.	12
10. Начала математического анализа	16
11. Интеграл и его применение.	8
12. Уравнения и неравенства.	14
Итого	150
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, докладов, презентаций, изготовление моделей и другое	16
<i>Промежуточная аттестация</i>	
Дифференцированный зачет	2
<i>Консультации</i>	
	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	
	4
Всего	176

1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательного учебного предмета, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов	
		1	2	3	4	5	6		
1	Максимальная учебная нагрузка	51	117					176	
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся	50	102					152	
	<i>В том числе:</i>	Занятий на уроках	25	51					76
		Практические занятия	22	39					61
		Контрольные работы	3	12					15
3	Самостоятельная работа	1	15					16	
4	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена</i>	2						2	
5	<i>Консультации</i>		4					4	

6	Промежуточная аттестация в форме экзамена		4					4
---	---	--	---	--	--	--	--	---

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения учебного предмета ОУП.04. Математика у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1. Личностные результаты.

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2.2. Метапредметные результаты.

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

2.3. Предметные результаты.

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	Введение.
2	Алгебра.
3	Основы тригонометрии.
4	Функции, их свойства и графики.
5	Начала математического анализа.
6	Уравнения и неравенства.
7	Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.
8	Геометрия.

Практические занятия.

- Выполнение заданий на вычисления.
- Работа с графиками функций (построение, исследование, преобразование).
- Выполнение заданий с использованием тригонометрии (работа с таблицей тригонометрических функций, вычисление обратных тригонометрических функций, решение тригонометрических уравнений и неравенств, построение и преобразование графиков тригонометрических функций).
- Решение геометрических задач на построение.
- Решение геометрических задач на вычисление и нахождение определенного параметра.
- Решение геометрических задач на доказательство определенных данных.
- Выполнение заданий с использованием формул производных, применение производной к исследованию свойств функций.
- Выполнение заданий с использованием таблицы первообразных и ее применение к нахождению неопределенных и определенных интегралов, вычислению площади криволинейной трапеции.

- Работа в прямоугольной системе координат в пространстве (построение точек, фигур, многогранников, тел вращения).
- Изучение корня n -ой степени, применение корня натуральной степени и его свойства к выполнению заданий по теме «Логарифмы».
- Решение уравнений, неравенств и их систем.
- Решение комбинаторных задач.
- Решение задач по теории вероятности.
- Выполнение заданий с элементами математической статистики.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
1 семестр		
Введение (2 часа)		2/0/0/0
Введение	Содержание учебного материала	2
	Теоретические занятия	
	1 Введение.	1
2 Повторение курса 7-9 «Общие теоретические сведения»	1	
Раздел 1. Развитие понятия о числе (8часов)		4/3/1/0
Тема 1.1. «Целые и рациональные числа»	Содержание учебного материала	4
	Теоретические занятия	
	1 Понятие о целых и рациональных числах. Признаки делимости целых чисел	1
	2 Обыкновенные и десятичные дроби.	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №1 Разложение натурального числа по степеням простых чисел. Делимость и остатки	1
2 Практическое занятие №2 Действия с дробями	1	
Тема 1.2. «Действительные числа»	Содержание учебного материала	5
	Теоретические занятия	
	1 Действительные числа. Арифметический корень натуральной степени	1
	2 Применение свойств арифметического корня.	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №3 Законы действий над действительными числами	1
Контрольная работа №1 Развитие понятия о числе.		1
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы (18 часов)		9/7/2/1
Тема 3.1. «Степень с рациональным и действительным показателем»	Содержание учебного материала	4
	Теоретические занятия	
	1 Корни натуральной степени из числа и их свойства. Корень n-й степени.	1
	2 Понятие степени с рациональным показателем. Свойства.	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №4 Корень натуральной степени и его свойства.	1
2 Практическое занятие №5 Свойства степени с произвольным показателем	1	
Тема 3.2. «Логарифмы и их свойства»	Содержание учебного материала	4
	Теоретические занятия	
	1 Понятие о логарифме числа. Основные свойства логарифмов.	1
	2 Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №6 Основные свойства логарифмов.	1
2 Практическое занятие №7 Формула перехода от логарифма по одному основанию к логарифму по другому основанию	1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
«Иррациональные, показательные, логарифмические уравнения»	Теоретические занятия	
	1 Равносильные уравнения	1
	2 Иррациональные уравнения	1
	3 Показательные уравнения	1
	4 Логарифмическое уравнение	1
	5 Решение логарифмических уравнений	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №8 Решение показательных уравнений.	1
	2 Практическое занятие №9 Решение уравнений	2
	Самостоятельная работа № 1. Выполнить тренажер «Иррациональные, показательные, логарифмические уравнения»	1
Контрольная работа №2 Корни, степени и логарифмы.	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве (12 часов)		6/6/0/0
Тема 3.1. «Начальные понятия стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве»	Содержание учебного материала	6
	Теоретические занятия	
	1 Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом	1
	2 Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
	3 Параллельность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №10 Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1
2 Практическое занятие №11 Задачи на применение свойств скрещивающихся прямых	1	
3 Практическое занятие №12 Задачи на построение сечений	1	
Тема 3.2. «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»	Содержание учебного материала	6
	Теоретические занятия	
	1 Перпендикулярность прямой и плоскости	1
	4 Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	1
	5 Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №13 Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	1
2 Практическое занятие №14 Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью.	1	
3 Практическое занятие №15 Решение задач с использованием свойств перпендикулярности прямых и плоскостей	1	
Раздел 4. Комбинаторика (8 часов)		4/4/0/0
Тема 4.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	8
	Теоретические занятия	
	1 Правило произведения. Подсчёт числа способов	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	2 Перестановки, размещения, сочетания и их свойства	1
	3 Бином Ньютона. Треугольник Паскаля	1
	4 Свойства биномиальных коэффициентов	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №16 Решение задач на подсчёт числа перестановок	1
	2 Практическое занятие №17 Решение задач на подсчёт числа размещений, сочетаний	1
	4 Практическое занятие №18 Комплексная работа по комбинаторике	2
Промежуточная аттестация: Другая форма контроля		2
2 семестр		
Раздел 5. Элементы теории вероятности и математической статистики (10 часов)		4/4/2/0
Тема 5.1. «Элементы теории вероятностей»	Содержание учебного материала	4
	Теоретические занятия	
	1 Понятие события. Комбинации событий. Сложение вероятностей.	1
	2 Умножение вероятностей	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №19 Решение задач на сложение вероятностей	1
2 Практическое занятие №20 Решение задач на умножение вероятностей	1	
Тема 5.2. «Элементы математической статистики»	Содержание учебного материала	6
	Теоретические занятия	
	1 Задачи математической статистики. Случайные величины	1
	2 Центральные тенденции. Меры разброса	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №21 Решение задач на способы сбора и группировки статистических сведений	1
	2 Практическое занятие №22 Статистические методы обработки информации	1
Контрольная работа №3 Элементы теории вероятности и математической статистики	2	
Раздел 6. Многогранники. Векторы в пространстве (12 часов)		5/5/2/2
Тема 6.1. «Многогранники»	Содержание учебного материала	14
	Теоретические занятия	
	1 Понятие многогранника. Призма	1
	2 Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида	1
	3 Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника.	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №23 Решение задач на нахождение площади, боковой поверхности призмы.	1
	2 Практическое занятие №24 Решение задач на нахождение площади, боковой поверхности пирамиды.	1
	3 Практическое занятие №25 Решение задач на нахождение площади сечения правильного многогранника.	1
Самостоятельная работа № 2 Изготовление моделей многогранников.	2	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
«Понятие вектора в пространстве»	Теоретические занятия	
	1 Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	1
	3 Скалярное произведение векторов	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №26 Решение задач «Векторы в пространстве»	1
	2 Практическое занятие №27 Решение задач «Разложение вектора по трём некопланарным векторам»	1
	Контрольная работа №4 Многогранники. Площадь поверхности призмы и пирамиды.	2
Раздел 7. Основы тригонометрии (16 часов)		7/7/2/4
Тема 7.1. «Основные понятия тригонометрии»	Содержание учебного материала	6
	Теоретические занятия	
	1 Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	1
	2 Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1
	3 Тригонометрические тождества.	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №28 Вычисление радианной меры угла синуса, косинуса и тангенса.	1
	2 Практическое занятие №29 Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1
	3 Практическое занятие №30 Упрощение тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств	1
	Самостоятельная работа № 3 Выполнить тренажер «Знаки тригонометрических функций»	1
Самостоятельная работа № 4 Выполнить тренажер «Значения тригонометрических функций»	1	
Тема 7.2. «Основные формулы тригонометрии»	Содержание учебного материала	4
	Теоретические занятия	
	1 Формулы сложения .Синус, косинус и тангенс двойного угла	1
	2 Формулы приведения	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №31 Упрощение тригонометрических выражений	1
	2 Практическое занятие №32 Упрощение тригонометрических выражений с использованием формул приведения	1
	Самостоятельная работа № 5 Выполнить тренажер «Основные формулы тригонометрии»	1
Тема 7.3. «Решение тригонометрических уравнений»	Содержание учебного материала	6
	Теоретические занятия	
	1 Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$	1
	2 Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №45 Решение уравнений вида $\cos x = a$, $\sin x = a$	1
	3 Практическое занятие №47 Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$	1
	Самостоятельная работа № 6 Выполнить тренажер «Простейшие тригонометрические уравнения»	1
Контрольная работа №5 Основы тригонометрии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 8. Функции и графики (14 часов)		6/6/2/1
Тема 8.1. «Свойства функции одной переменной.»	Содержание учебного материала	4
	Теоретические занятия	
	1 Понятие функции одной переменной. Способы задания функций	1
	2 Свойства функции: чётность, монотонность, непрерывность, точки экстремума, ограниченность. Схема исследования функции.	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №35 Свойства и график линейной и квадратичной функций	1
2 Практическое занятие №36 Исследование функции	1	
Тема 8.2. «Степенные, показательные, логарифмические функции»	Содержание учебного материала	10
	Теоретические занятия	
	1 Степенная функция, её свойства и график	1
	2 Показательная функция, её свойства и график	1
	3 Логарифмическая функция, её свойства и график	1
	4 Свойства тригонометрических функций	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №37 Исследование степенной функции и построение её графика	1
	2 Практическое занятие №38 Исследование показательной функции и построение её графика	1
	3 Практическое занятие №39 Исследование логарифмической функции и построение её графика	1
	4 Практическое занятие №40 Исследование тригонометрических функций	1
	Самостоятельная работа № 7 Выполнить тренажер «График тригонометрических функций»	1
Контрольная работа №6 Функции и графики.	2	
Раздел 9. Метод координат в пространстве. Круглые тела. Объёмы тел (12 часов)		5/5/2/2
Тема 9.1. «Метод координат в пространстве»	Содержание учебного материала	4
	Теоретические занятия	
	1 Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек	1
	2 Разложение вектора на составляющие	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №41 Простейшие задачи в координатах	1
2 Практическое занятие №42 Задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	
Тема 9.2. «Круглые тела»	Содержание учебного материала	2
	Теоретические занятия	
	1 Цилиндр. Конус. Сфера. Площадь поверхности цилиндра, конуса, сферы	1
	Практические занятия	
1 Практическое занятие №43 Решение задач на нахождение площади поверхности цилиндра, конуса, сферы.	1	
Самостоятельная работа № 8 Изготовление моделей тел вращения.	2	
Тема 9.3.	Содержание учебного материала	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
«Объёмы тел»	Теоретические занятия		
	1 Понятие объёма. Объёмы прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды	1	
	2 Объёмы круглых тел	1	
	Практические занятия		
	1 Практическое занятие №44 Решение задач на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды	1	
	2 Практическое занятие №45 Решение задач на нахождение объёмов круглых тел	1	
	Контрольная работа №7 Метод координат в пространстве. Круглые тела. Объёмы тел	2	
Раздел 10. Начала математического анализа (16 часов)		9/5/2/2	
Тема 10.1. «Производная функции и её геометрический смысл»	Содержание учебного материала	8	
	Теоретические занятия		
	1 Производная, её физический и геометрический смысл. Производная линейной функции	1	
	2 Производная степенной функции	1	
	3 Правила дифференцирования	1	
	4 Производные некоторых элементарных функций	1	
	Практические занятия		
	1 Практическое занятие №46 Применение производной к решению физических и математических задач	1	
	2 Практическое занятие №47 Нахождение производной степенной функции	1	
	3 Практическое занятие №48 Применение правил дифференцирования к нахождению производной сложной функции	1	
	4 Практическое занятие №49 Применение правил дифференцирования и формул производных к решению задач	1	
	Самостоятельная работа № 9. Выполнить тренажер «Производная сложной функции».	1	
	Тема 10.2. «Применение производной к исследованию свойств функций»	Содержание учебного материала	8
Теоретические занятия			
1 Признаки возрастания и убывания.		1	
2 Применение производной для нахождения промежутков возрастания и убывания функции		1	
3 Критические точки функции. Признаки экстремума функции.		1	
4 Применение производной для нахождения критических точек и точек экстремума функции		1	
5 Применение производной к построению графиков функций		1	
Практические занятия			
1 Практическое занятие №50 Применение производной к построению графика функции		1	
Самостоятельная работа № 10. Выполнить тренажер «Исследование функции на отрезке»		1	
Контрольная работа №8 Применение производной к исследованию свойств функций		2	
Раздел 11. Интеграл и его применение (8 часов)		6/2/0/2	
Тема 11.1 «Интеграл»		Содержание учебного материала	8
	Теоретические занятия		
	1 Первообразная. Правила нахождения первообразных	1	
	2 Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	3 Нахождение первообразных функции	1
	4 Применение интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	1
	5 Вычисление интегралов	1
	6 Вычисление площадей с помощью интегралов	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №51 Вычисление интегралов	1
	2 Практическое занятие №52 Применение интегралов для вычисления площади фигур	1
	Самостоятельная работа № 11 Выполнить тренажер «Вычисление первообразных»	1
	Самостоятельная работа № 12 Выполнить тренажер «Вычисление площадей»	1
	Раздел 12. Уравнения и неравенства (14 часов)	9/5/0/2
Тема 12.1. «Приёмы решения уравнений и неравенств»	Содержание учебного материала	10
	Теоретические занятия	
	1 Методы решения иррациональных и показательных уравнений	1
	2 Методы решения логарифмических и тригонометрических уравнений	1
	3 Методы решения иррациональных неравенств	1
	4 Решение иррациональных неравенств	1
	5 Методы решения показательных и логарифмических неравенств	1
	6 Решение показательных и логарифмических неравенств	1
	7 Методы решения тригонометрических неравенств	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №53 Решение иррациональных и показательных уравнений	1
	2 Практическое занятие №54 Решение логарифмических и тригонометрических уравнений	1
	3 Практическое занятие №55 Решение тригонометрических неравенств	1
	Самостоятельная работа № 13 Выполнить тренажер «Показательные неравенства»	1
	Самостоятельная работа № 14 Выполнить тренажер «Логарифмические неравенства»	1
Тема 12.2. «Приёмы решения систем уравнений»	Содержание учебного материала	4
	Теоретические занятия	
	1 Замена переменных в системах уравнений	1
	2 Системы логарифмических и показательных уравнений	1
	Практические занятия	
	1 Практическое занятие №92 Решение систем уравнений	2
Консультации		4
Итоговая аттестация: Экзамен		4
ВСЕГО		463

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Математики» с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ОУП.04.У Математика входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор, экран.

Дидактический материал:

- инструкции для выполнения практических работ;
- комплекты контрольно-измерительных материалов, контрольных работ;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Электронные материалы:

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы

Для обучающихся:

1) Гусев, В. А. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с. – (Профессиональное образование).

Для преподавателя:

1) Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021г.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021г.).

2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2016 №1578, от 29.06.2017 №613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 190629.01 Машинист дорожных и строительных машин (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015г. №389), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г. №695.

4) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования науки Российской Федерации от 17.03.2015г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5) Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве

примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23.07.2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Интернет-ресурсы:

- 1) Учебник по теории вероятностей онлайн. [Электронный ресурс] – Владивосток: Матбюро, 2006. – Режим доступа : https://www.matburo.ru/tv_book.php.
- 2) Форма простых геометрических тел. – Всезнающий сайт про черчение. [Электронный ресурс] – 2010. – Режим доступа : http://cherch.ru/geometrichskie_tela/forma_prostich_geometricheskih_tel.html.
- 3) Проект для поиска и хранения презентаций, площадка для обмена опытом их создания (презентации по математике). [Электронный ресурс] – 2014-2021. – Режим доступа : <https://pptcloud.ru/matematika>.
- 4) Сайт презентаций, докладов, проектов в формате PowerPoint (презентации по математике). [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа : <https://myslide.ru/category/prezentacii-po-matematike>.
- 5) Мощный математический пакет, работающий в браузере (интегрирование, дифференцирование, построение графиков, простые и сложные вычисления, а также справочная информация и многое другое). [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа : <https://www.wolframalpha.com/>.
- 6) Международный научно-образовательный сайт EqWorld (учебники и другие книги по математике). [Электронный ресурс] – 2004-2017. – Режим доступа : <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm>.
- 7) Портал Math.ru (библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики). [Электронный ресурс] – 2018. – Режим доступа : <https://math.ru/>.
- 8) Общероссийский портал Math-Net.Ru. [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа : <http://www.mathnet.ru/>.
- 9) Задачи по геометрии: информационно_поисковая система. [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа : <https://zadachi.mccme.ru/2012/#&page1>.
- 10) Математика в помощь школьнику и студенту. [Электронный ресурс] – 2005. – Режим доступа : <http://mathtest.ru/>.
- 11) Математика, которая мне нравится. Математика для школьников и студентов, обучение и образование. [Электронный ресурс] – 2010-2019. – Режим доступа : <http://hijos.ru/>.
- 12) Интерактивный справочник формул. [Электронный ресурс] – 2007-2021. – Режим доступа : <https://www.fxyz.ru/>.
- 13) Математические этюды. [Электронный ресурс] – 2002-2021. – Режим доступа : <https://etudes.ru/>.

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательного
цикла
Протокол № 1
«21» октября 2022 г.
Руководитель МО
М.Ю. Гаранжа

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР
Н.В. Радченко
«21» октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д.В. Чан
« » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.05 ИСТОРИЯ

базовый уровень
для профессии
среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (бухгалтер)
Объем программы: 117 часов
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт, ДФК

Составитель: Дворникова Александра Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ СИТ

г. Оха, 2022

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
 - 1.1. Область применения программы.....
 - 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....
 - 1.3. Аттестация предмета.....
 - 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета.....
 - 1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....
 - 1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
 - 5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....
 - 5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История (далее – программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с ФГОС СПО по профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (бухгалтер).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко-культурного стандарта.

Содержание программы учебного предмета ОУП.05 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ОУП.05 История входит в общеобразовательный учебный цикл, является частью обязательной предметной области «Общественные науки».

В учебном плане ППССЗ ОУП.05 История входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебный предмет «История» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.05 История сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в следующих формах:

- Опрос;
- Оценка выполнения задания на занятии;
- Оценка выполнения задания на практическом занятии;
- Выполнение письменных заданий на занятии/или самостоятельной работе;
- Тестирование;
- Контрольные работы.

Периодичность текущей аттестации: каждое практическое занятие, каждое третье лекционное занятие; каждая самостоятельная, контрольная работа, каждое тестирование; не менее одной оценки за каждые 5 (пять занятий)

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятия.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в 1 семестре первого курса и экзаменом во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет и экзамен проводятся в счет часов, предусмотренных рабочей программой.

Порядок проведения дифференцированного зачета и экзамена определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) **максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет **117** часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся – **109** часов, включая практические занятия – **45** часов; **внеаудиторная самостоятельная работа** студентов – **8** часов.

1.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения	
<i>Аудиторные занятия</i>	
1. «Введение. Древнейшая стадия истории человечества»	4
2. «Цивилизации древнего мира»	6
3 «От древней Руси к Российскому государству»	20
4. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»	6
5. «Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству»	11
6. «Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веках»	2
7. «Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи»	8
8. «Становление индустриальной цивилизации»	4
9. «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»	2
10. «Российская империя в XIX веке»	11
11. «От Новой истории к Новейшей»	7
12. «Между мировыми войнами»	5
13. «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»	5

Вид учебной работы	Количество часов
14. «Мир во второй половине XX века»	5
15. «Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы»	5
16. «Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков»	6
<i>Промежуточные аттестации в форме дифференцированного зачёта, ДФК</i>	2
Итого	109
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	8
Всего	117

1.6. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра								Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	51	64	-	-	-	-	-	-	117
	<i>В том числе:</i> Занятий на уроках	31	33	-	-					64
	Контрольные и практические работы	19	24	-	-					43
2	Внеаудиторная самостоятельная работа	-	8	-	-					8
3	<i>Промежуточная аттестация в форме дифф. зачёта, ДФК</i>	1	1							2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.05 История сопровождается формированием у обучающихся **личностных результатов**:

Л 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Л 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Л 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

Л 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Л 06. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Л 07. Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Л 09. Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Л 10. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений.

Л 13. Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Для формирования этих результатов обучающийся получит возможность для формирования следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- комплексный анализ информации (документы, учебник, другие источники);
- выполнение индивидуальных заданий по карточкам;
- письменные или устные ответы на вопросы;
- выполнение заданий по учебнику;
- тестирование;
- составление плана ответа по тексту (документы, учебник, другие источники).

2.2. Метапредметные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.05 История сопровождается формированием у обучающихся **метапредметных результатов**:

М 01. Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

М 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

М 03. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

М 05. Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм.

М 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, а также традиционных ценностей русской культуры.

М 08. Овладение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются **УУД**:

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- поиск информации в предложенных источниках;

- взаимоконтроль.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта познания;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.);

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- поиск ответов на вопросы: «Кто? Что? Когда? Где?»;

- анализ причин и последствий событий;

- классификация фактов;

- выстраивание хронологических цепочек событий;

- составление схем и таблиц;

- работа с разного вида таблицами;

- работа со словарями.

Коммуникативные:

- использовать адекватные языковые средства для изложения своей точки зрения во всех сферах общения;

- слушать и слышать собеседника;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- приводить доказательства, факты;

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих **типовых задач**:

- проектная деятельность;

- поисковая, научно-исследовательская деятельность;

- проведение тренингов и деловых игр;
- работа с учебником, с историческими источниками;
- применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий

2.3. Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1	Введение. «Древнейшая стадия истории человечества»
2	«Цивилизации древнего мира»
3	«От древней Руси к Российскому государству»
4	«Цивилизации Запада и Востока в Средние века»
5	«Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству»
6	«Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веках»
7	«Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи»
8	«Становление индустриальной цивилизации»
9	«Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»
10	«Российская империя в XIX веке»
11	«От Новой истории к Новейшей»
12	«Между мировыми войнами»
13	«Вторая мировая война. Великая Отечественная война»
14	«Мир во второй половине XX века»
15	«Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы»
16	«Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков»

Практические занятия

- Работа с исторической литературой, анализ материала, формулирование и обоснование теоретических выводов;
- Обоснование своей точки зрения в дискуссии по исторической тематике и при написании эссе;
- Работа с картами, алгоритмами и схемами;
- Отбор материалов (фото-, видео- и текстовых) для создания презентаций.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья.
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.

- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Перспективно-тематический план предмета ОУП.05 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. «Введение. Древнейшая стадия истории человечества» (4 часа)		
Тема 1. «Введение. Природное и социальное в человеке. Начало социальной жизни. Родовая община»	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Теоретические занятия	
	1. Начало социальной жизни. Родовая община. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	2
Тема 2. «Неолитическая революция»	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Теоретические занятия	
	1. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации и протоцивилизации.	2
Раздел 2. «Цивилизации древнего мира» (6 часов)		
Тема 1. «Ранние цивилизации, их отличительные черты»	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Теоретические занятия	
	1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация Востока.	1

Тема 2. «Античная цивилизация»	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
		Практическая работа № 1 Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.	1
		Практическая работа № 2 Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи	1
	Контрольная работа № 1 «Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим».		1
Тема 3. «Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.	2
Раздел 3. «От древней Руси к Российскому государству» (20 часов)			
Тема 1. «Восточная Европа: природа, среда и человек»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы.	1
Тема 2. «Восточные славяне VII-VIII вв.»	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
		Практическая работа № 3 Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие	1

	обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Особенности хозяйственного освоения. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	
	<i>Практическая работа № 4</i> Славяне в Восточной Европе. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Велико моравская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.	1
Тема 3. «Рождение Русии»	Киевской	
	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Теоретические занятия	
	1. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.	1
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 5</i> Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.	1
Тема 4. «Крещение Русии»	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Теоретические занятия	
	1. Этнополитические особенности Древней Русии. Военные, дипломатические и торговые контакты Русии и Византии в IX–X вв. Владимир Святой.	1
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 6</i> Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Русии.	1
Тема 5. «Русь и ее соседи в XI–XII вв.»	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Теоретические занятия	
	1. Взаимоотношения Русии и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.	1
Тема 6. «Право Древней Русии»	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Теоретические занятия	

Истоки русской культуры. Древняя Русь в контексте всемирной истории»	1. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.	2
Тема 7. «Древняя Русь в эпоху политической раздробленности»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	1. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.	1
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 7</i> Древняя Русь и Великая степь.	1
Тема 8. «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	1. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.	1
	Практические занятия	
	<i>Практическая работа № 8</i> Нашествие Батыя на Русь. Русь под властью Золотой Орды.	1
	<i>Практическая работа № 9</i> «Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму».	2
	<i>Контрольная работа № 2</i> «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1
Тема 9. «Русь на пути к	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	

возрождению»	1.	<p>Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества</p>	1
Тема 10. «От Руси к России»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	<p>Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.) Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	1
	Практические занятия		
<i>Практическая работа № 10 Судебник 1497 г.</i>		1	
Раздел 4. «Цивилизации Запада и Востока в Средние века» (6 часов)			
Тема 1. «Восток в Средние века»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	<p>Особенности развития цивилизации Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.</p>	2
Тема 2. «Становление западноевропейской средневековой цивилизации»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	<p>Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Византийская империя.</p>	2
Тема 3. «Империя Карла	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		

Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе».	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы</i> . Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии</i>	1
	Практические занятия		
	<i>Практическая работа № 11</i> Основные черты западноевропейского феодализма. Структура и сословия средневекового общества.		1
Раздел 5. «Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству» (11 часов)			
Тема 1. «Россия в царствование Ивана Грозного»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	<i>Россия в период боярского правления</i> . Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор</i> . Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о её смысле. Последствия опричнины	2
	<i>Контрольная работа № 3</i> Россия в царствование Ивана Грозного.		1
Тема 2. «Смута в России начала XVII в»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.	2
Тема 3. «Россия в середине и второй половине XVII»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Городские восстания середины XVII столетия. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.	2
Тема 4. «Политический строй	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		

России. Церковный раскол»	1.	Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири.	1
	Практические занятия		
	Практическая работа № 12 Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.		1
	Контрольная работа № 4 Этапы становления крепостного права на Руси и его особенности по сравнению с Западной Европой.		1
Раздел 6. «Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веках» (2 часа)			
Тема 1. «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	<i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</i>	1
	Практические занятия		
Практическая работа № 13 Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.		1	
Аттестация в виде ДФК			
Раздел 7. «Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи» (9 часов)			
Тема 1. «Россия в эпоху петровских преобразований»	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 14 Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи.		1
	Теоретические занятия		
	1.	Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Социальные движения в эпоху Петра I.	2
Практические занятия			
Практическая работа № 15 Указ о единонаследии, его последствия.		1	

Тема 2. «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	2
Тема 3. «Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половины XVIII века»	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
		Практическая работа № 16 Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	2
		Практические занятия	
		Контрольная работа № 5 «Русская культура XVIII века».	1
Раздел 8. «Становление индустриальной цивилизации» (4 часа)			
Тема 1. «Промышленный переворот и его последствия»	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
		Практическая работа № 17 Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.	1
		Практическая работа № 18 Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1
Тема 2. «Международные отношения»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
		Практические занятия	
		Практическая работа № 19 Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1
Тема 3. «Политическое развитие стран Европы и	Содержание учебного материала		
		Практические занятия	
		Практическая работа № 20 Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой	1

Америки»	половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север- Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения.	
Раздел 9. «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока» (2 часа)		
Тема 1. «Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.	1
Практические занятия		
<i>Практическая работа № 21</i> Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	
Раздел 10. «Российская империя в XIX веке» (11 часов)		
Тема 1. «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века»	Содержание учебного материала	
	Практические занятия <i>Практическая работа № 22</i> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года и ее итоги.	1
Тема 2. «Движение декабристов»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия 1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1
Тема 3. «Внутренняя политика	Теоретические занятия	

Николая I»	1.	Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).	1
	Практические занятия		
	<i>Практическое занятие № 23</i> Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.		1
Тема 4. «Внешняя политика России во второй четверти XIX века»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		1
Тема 5. «Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати.	1
	Практические занятия		
	<i>Практическое занятие № 24</i> Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.		1
Тема 6. «Экономическое развитие во второй половине XIX века».	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.	1
	Практические занятия		
	<i>Практическое занятие № 25</i> Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		1
Тема 7. «Внешняя политика	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		

России во второй половине XIX века»	1.	А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1
	Практические занятия		
	11.	Контрольная работа № 6 «Российская империя в XIX веке».	1
Раздел 11. «От Новой истории к Новейшей» (7 часов)			
Тема 1. «Мир в начале XX в.»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты	1
Тема 2. «Россия на рубеже XIX—XX веков»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i> . Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.	1
Тема 3. «Революция 1905—1907 годов в России»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1. Революция 1905-1907 гг. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		1
Тема 4.	Теоретические занятия		
	<i>Боевые действия 1914—1918 годов</i> . Особенности и участники войны. Начальный период боевых		1

«Первая мировая война»	действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i> . Поражение Германии и ее союзников		
	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Особенности военных конфликтов в 20 веке: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Чрезвычайное законодательство.	1
Тема 5. «Февральская революция в России»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917г. Двоевластие. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	1
Тема 6. «Приход большевиков к власти в России»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Приход к власти большевиков в России. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	1
Раздел 12. «Между мировыми войнами» (5 часов)			
Тема 1. «Страны мира в 1920-30 годы»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Запад в 30-е годы 20 века. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй.	1

		США и доктрина «открытых дверей». Антиколониальная борьба народов Азии и Африки.	
Тема 2. «Международные отношения в 1920-30 годы XX века»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.	1
Тема 3. «Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания. Кронштадтский мятеж. Политическая жизнь в 1920-е годы. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	1
Тема 4. Индустриализация и коллективизация в СССР»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации</i> . Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1
Тема 5. «Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30 годы»	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя: И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года	1
	Самостоятельная работа		3
		- Подготовка презентации: «Культура в первой половине XX века». - Работа с конспектом и учебным пособием, интернетом. - Подготовка презентации: «Итоги развития СССР в 1930-е годы».	
Раздел 13. «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» (5 часов)			

Тема 1. «Накануне мировой войны»	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Теоретические занятия		
	1.	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1
Тема 2. «Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане»	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Теоретические занятия		
	1.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года)	1
Тема 3. «Второй период Второй мировой войны»	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Теоретические занятия		
	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	2
Тема 4. «Решающая роль СССР в	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Практические занятия		

разгроме нацизма»	Контрольная работа №7 Значение и цена Победы СССР в Великой Отечественной войне.	1
	Самостоятельная работа	3
	- Работа с конспектом и учебным пособием, интернетом. - Подготовка презентаций (на выбор): 1) «Герои ВОВ». 2) «Вклад в победу над фашизмом деятелей науки и культуры». 3) «Военные операции 1945 года. Разгром Германии». 4) «Советско-японская война 1945 года».	
Раздел 14. «Мир во второй половине XX века» (5 часов)		
Тема 1. «Холодная война»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия 1.Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». <i>Особая позиция Югославии.</i> Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД.	1
Тема 2. «Ведущие капиталистические страны»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия 1.Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	1
Тема 3. «Страны Восточной Европы»	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия 1.Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>«Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 —1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века».	2
Тема 4. «Крушение колониальной	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	

системы»	Кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.	1
Раздел 15. «Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы» (5 часов)		
Тема 1. «СССР в послевоенные годы»	Содержание учебного материала Теоретические занятия Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1
Тема 2. «СССР в 1950-х — начале 1960-х годов»	Содержание учебного материала Теоретические занятия 1. Перемены после смерти И. В. Сталина Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2
Тема 3. «СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов»	Содержание учебного материала Теоретические занятия 1. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты.	1
Тема 4. «СССР в системе международных отношений во второй	Содержание учебного материала Теоретические занятия СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных	1

половине 1960-х — начале 1980-х годов»	действиях в Афганистане.			
	<i>Самостоятельная работа</i>		2	
	- Подготовить рефераты/ презентации: 1) «Оттепель». 2) «СССР в период «застоя»».			
	- Написать эссе «Достижения и просчеты эпохи «застоя»».			
Раздел 16. «Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков» (7 часов)				
Тема 1. «Формирование российской государственности»	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			
1.	Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина		2	
Тема 2. «Россия в 2000 – 2012 годах»	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			
	Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.		2	
Тема 3. «Международные отношения на рубеже XX – XXI веков»	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			
	1.	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		2
	Практические занятия			
	Контрольная работа № 8 Российская Федерация на рубеже XX — XXI веков.		1	

	<i>Самостоятельная работа</i>	3
	- <i>Подготовить презентации (на выбор):</i> 1) Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития в начале XXI века. 2) Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества в начале XXI века. 3) Решение задач борьбы с терроризмом в начале XXI века.	
Дифференцированный зачёт		1
	Всего:	117

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Для реализации программы предмета имеется учебный кабинет «Кабинет истории, обществознания, права» с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- ЖК панель, телевизор, DVDплеер.

Дидактический материал:

- схемы;
- тесты;
- инструкции для выполнения практических работ.
- комплекты контрольно-измерительных материалов, тестовых заданий, контрольных работ;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Электронные материалы:

- мультимедиа презентации;
- презентации к урокам.

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы

Для студентов

1) Артемов, В. В. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с. : ил.

2) Артемов, В. В. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

3) Сахаров, А. Н. История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 448 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

4) Сахаров, А. Н. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник », 2019. – 448 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — с. 10 — 124.

I. Интернет-ресурсы:

1) Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру) – бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. [Электронный ресурс] – 2006-2020. Режим доступа : www.bibliotekar.ru.

2) Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет. [Электронный ресурс] – 1997-2020. – Режим доступа : www.krugosvet.ru.

3) Сайт «Милитера» («Военная литература»). [Электронный ресурс] – 2001. – Режим доступа : <http://militera.lib.ru/> .

4) Историк – общественно-политический журнал «Historicus». »). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://historicus.ru/> .

5) Сетевое издание «Электронный научно-исторический журнал «Родина» (16+). [Электронный ресурс] : Учредитель: ФГБУ «Редакция «Российской газеты» / главный редактор: В. А. Фронин. –2015. – Режим доступа : <https://rg.ru/rodina/> .

6) Сайт «Революция и Гражданская война» – мультимедийная библиотека материалов о важнейших событиях отечественной истории конца 19 и начала 20 веков: революции и гражданской войне. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.rusrevolution.info/> .

Материально-техническое обеспечение.

- 1) *Оборудование* учебного кабинета (рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочие места обучающихся (ученические столы и стулья, доска); книжные шкафы; компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор, экран).
- 2) *Нормативная и учебно-методическая документация* (ФГОС по профессиям, примерная программа, рабочая программа, ФОС).
- 3) *Учебно-методические материалы* (требования и рекомендации по изучению теоретического материала; дидактические материалы по обеспечению аудиторных занятий; перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы; материалы для организации внеаудиторной самостоятельной работы (учебные пособия, электронные средства обучения, методические разработки по отдельным темам)).
- 4) *Средства контроля* (материалы по аттестации (требования к допуску, критерии оценок); комплект оценочных средств для текущего контроля по темам, для промежуточной аттестации, для итоговой аттестации).

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 1
« 21 » октября 2022г.
Руководитель МО
М.Ю. Гаранжа

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР
Н.В. Радченко
« 21 » октября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Д.В. Чан
« 21 » октября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

базовый уровень
для специальности
среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)
Объем программы: 78 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированные зачеты

Составитель: Григорьева Ирина Юрьевна,
руководитель физического воспитания

г. Оха, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.	Область применения программы.....	3
1.2.	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3.	Аттестация предмета.....	3
1.4.	Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	4
1.5.	Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	4
1.6.	Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.....	4
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
5.1.	Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....	18
5.2.	Информационное обеспечение учебного предмета.....	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура (далее - программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с ФГОС СПО по профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Содержание программы учебного предмета ОУП.06 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ОУП.06 Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл, подцикл «Общие учебные предметы».

В учебном плане ППССЗ ОУП.06 Физическая культура входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО. Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.3. Аттестация предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.06 Физическая культура предусматривает организацию практических занятий

Текущая аттестация учебного предмета ОУП.06 Физическая культура в форме выполнения контрольных нормативов, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, баскетболу, гимнастике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

Все контрольные нормативы, по физической культуре обучающие сдают в течение учебного года для оценки их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе их готовности к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».

Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов в 1 – 2 семестре первого курса.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). **Максимальная учебная нагрузка** обучающихся составляет: 78 часов, из них: **аудиторная (обязательная) нагрузка** обучающихся - 76 часов, включая практические занятия – 76 часов; **внеаудиторная самостоятельная работа** - 2 часа.

1.5. Распределение часов, отводимое на освоение общеобразовательной учебной дисциплины, по семестрам.

№ п/п	Нагрузка обучающегося	Номер семестра						Всего часов	
		1	2	3	4	5	6		
1.	1.1. Максимальная учебная нагрузка	34	44					78	
	1.2. Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34	42					76	
	в	Занятий на уроках							
		Практические занятия	32	40					72
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2					2	
2.	<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	2	2					4	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.1 Личностные результаты:

Освоение программы предмета ОУП.06 Физическая культура обеспечивает достижение у обучающихся **личностных результатов**:

Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.2. Метапредметные результаты:

М1. Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной,

физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М2. Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М3. Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М5. Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М6. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

2.3. Предметные результаты:

П1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение программы предмета ОУП.06 Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Универсальные учебные действия	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные: УУД5. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; УУД11. Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности профессиональной направленностью, неприятию ПАВ УУД12. Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; Приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Метапредметные:	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и

<p>УУД1. Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>УУД2. Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>УУД3. Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>УУД4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.</p> <p>УУД5. Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p>	<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Предметные:</p> <p>УУД1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни.</p> <p>УУД2. Владение современными технологиями</p> <p>УУД3. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;</p> <p>УУД4. Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Наименование разделов
1.	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.
2.	Гимнастика
3.	Спортивные игры
4.	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Перспективно-тематический план предмета ОУП.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебное материала практические работы, самостоятельная работа	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общекультурное и социальное значение физкультуры. Здоровый образ жизни.		
Тема 1.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	1. Ознакомительный курс с комплексом ГТО	1
	2. Нормативный курс комплекс ГТО	1
	3. Бег 30 м, старт.	1
	4. Челночный бег 3*10 м	1
	5. Челночный бег 5*10 м	1
	6. Бег 100 м, финиширование.	1
	7. Эстафетный бег 4*100 м	1
	8. Эстафетный бег 4*400 м	1
	9. Бег по прямой с различной скоростью.	1
	10. Бег по пересеченной местности: бег 2000 м (девушки), бег 3000 м (юноши).	1
	11. Прыжки в длину «согнув ноги».	1
	12. Прыжки в длину с места.	1
	13. Прыжки в длину способом «ножницы»	1
	14. Равномерный бег 500 м.	1
	15. Равномерный бег 800 м.	1
	16. Равномерный бег 1000 м.	1
	17. Равномерный бег 2000 м (девушки) и 3000 (юноши)	1
	18. Метание мяча на дальность.	1
19. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	
Тема 1.2 Гимнастика	Практические занятия	
	1. Перекладина: подъём переворотом.	1
	2. Перекладина: подъём переворотом.	1

	3.	Перекладина: подъём в упор силой.	1	
	4.	Перекладина: подъём в упор силой.	1	
	5.	Перекладина: подтягивание.	1	
	6.	Перекладина: подтягивание	1	
	7.	Перекладина: соскок дугой.	1	
	8.	Перекладина: соскок дугой	1	
	9.	Акробатика: группировка из положения приседание, сидение, лёжа на спине.	1	
	10.	Акробатика: группировка из положения приседание, сидение, лёжа на спине.	1	
	11.	Акробатика: группировка из положения приседание, сидение, лёжа на спине.	1	
	12.	Акробатика: перекуты в группировке вперёд.	1	
	13.	Акробатика: перекуты в группировке назад.	1	
	14.	Дифференцированный зачет	1	
	15.	Дифференцированный зачет	1	
Тема 1.3 Спортивные игры	Практические занятия			
	1.	Баскетбол: ведение мяча.	1	
	2.	Баскетбол: передача мяча от груди.	1	
	3.	Баскетбол: ловля мяча двумя руками.	1	
	4.	Баскетбол: ловля мяча одной рукой.	1	
	5.	Баскетбол: бросок по кольцу двумя руками и одной рукой сверху.	1	
	6.	Баскетбол: перемещение в стойке, правым, левым боком.	1	
	7.	Баскетбол: перемещение в стойке, спиной вперед.	1	
	8.	Баскетбол: стойка защитника, совершенствование техники.	1	
	9.	Баскетбол: выбивание мяча сверху, снизу.	1	
	10.	Баскетбол: учебная игра с использованием изученных элементов.	1	
	11.	Баскетбол: учебная игра.	1	
	12.	Баскетбол: учебная игра.	1	
	13.	Волейбол: подача мяча – нижняя.	1	
	14.	Волейбол: прямая, верхняя подача.	1	
	15.	Волейбол: совершенствование техники подач.	1	
	16.	Волейбол: передача мяча в парах.	1	
	17.	Волейбол: приём мяча сверху.	1	
	18.	Волейбол: приём мяча снизу.	1	

	19.	Волейбол: прямой атакующий удар.	1
	20.	Волейбол: прямой атакующий удар с переводом.	1
	21.	Волейбол: совершенствование техники ударов.	1
	22.	Волейбол: блокирование – индивидуальное, групповое, двухсторонняя игра.	1
	23.	Волейбол: учебная игра с использованием изученных элементов.	1
	24.	Волейбол: учебная игра.	1
	1.	Техника безопасности при выполнении упражнений на тренажёрах.	1
	2.	Комплексы упражнений на развитие рельефа мышц груди.	1
	3.	Комплексы упражнений на развитие мышц линии рук.	1
	4.	Комплексы упражнений на развитие мышц линии рук.	1
	5.	Комплексы упражнений на развитие мышц спины.	1
	6.	Комплексы упражнений на развитие мышц спины.	1
	7.	Комплексы упражнений на развитие мышц плеча.	1
	8.	Комплексы упражнений на развитие мышц плеча.	1
	9.	Комплексы упражнений на развитие мышц ног.	1
	10.	Комплексы упражнений на развитие мышц ног.	1
	11.	Комплексы упражнений на развитие мышц брюшного пресса.	1
	12.	Комплексы упражнений на развитие мышц брюшного пресса.	1
	13.	Комплексы упражнений на развитие рельефа мышц предплечья.	1
	14.	Комплексы упражнений на развитие рельефа мышц предплечья.	1
	15.	Комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения.	1
	16.	Комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения	1
	17.	«Подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных групп.	1
	18.	«Подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных групп	1
	19.	Дифференцированный зачет	1
	20.	Дифференцированный зачет	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания.	2
Обязательная учебная нагрузка			74
Внеаудиторная самостоятельная работа			2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			4

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, конь для прыжков и др.),
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания.
- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные).
- секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные.
- стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи.

5.2. Информационное обеспечение учебного предмета.

Список литературы

Для студентов

Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 320 с.

Виленский, М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. - 214 с. - (Среднее профессиональное образование).

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет - ресурсы:

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации)

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup324441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).