

УТВЕРЖДЕНЫ

распоряжением министерства
образования Сахалинской области
от 20.06.2016 № 843-ОД

Рекомендации по проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Сахалинской области

1. Общие положения

1.1. Настоящие рекомендации по проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Сахалинской области, разработаны в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 года № 276 (далее - Порядок проведения аттестации), Административным регламентом министерства образования Сахалинской области по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Сахалинской области, в целях установления квалификационной категории, утвержденным приказом министерства образования Сахалинской области от 15.08.2014 № 892-ОД (далее – Административный регламент), Положением об аттестационной комиссии министерства образования Сахалинской области, утвержденным приказом Министерства образования Сахалинской области от 15.07.2014 года № 809-ОД, определяют содержание процедуры проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников и порядок организации деятельности специалистов (экспертов), привлекаемых аттестационной комиссией Министерства образования Сахалинской области (далее – аттестационная комиссия) для ее проведения.

1.2. Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогического работника является частью процедуры аттестации в целях

установления первой или высшей квалификационной категории (далее – всесторонний анализ) и направлен на оценку профессиональной деятельности педагога в соответствии с Административным регламентом.

1.3. Цель проведения всестороннего анализа – экспертная оценка результатов практической профессиональной деятельности педагогического работника, достигнутых в межаттестационный период, проведенная в соответствии с требованиями к квалификационной категории.

1.4. Основными принципами проведения всестороннего анализа являются гласность, открытость, объективность.

1.5. Результаты всестороннего анализа оформляются в виде экспертного заключения установленной формы и представляются на заседании аттестационной комиссии.

1.6. Форма экспертного заключения разрабатывается в соответствии с требованиями к квалификационной категории, установленными Порядком проведения аттестации.

2. Процедура проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на соответствие первой или высшей квалификационной категории

2.1. Процедура проведения всестороннего анализа предусматривает экспертную оценку уровня результативности профессиональной деятельности педагогического работника в межаттестационный период в соответствии с требованиями к квалификационной категории и оформление ее результатов в виде экспертного заключения.

Система оценивания результатов профессиональной деятельности педагогического работника на основе требований к квалификационной категории представлена в приложении 1.

Датой начала проведения всестороннего анализа является дата, указанная в графике проведения аттестации педагогических работников, утвержденном распорядительным актом министерства образования Сахалинской области (далее – министерство).

2.2. При проведении всестороннего анализа, экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников осуществляется по установленным требованиям (критериям) к квалификационным категориям (первой или высшей) в соответствии с пунктами 36, 37 Порядка проведения аттестации, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы (приложение 2).

Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогического работника осуществляется исходя из его трудовых функций и направлений деятельности.

2.3. Информационной основой всестороннего анализа являются документально зафиксированные результаты профессиональной деятельности педагогического работника, достигнутые в межаттестационный период и размещенные в открытом доступе (официальный сайт образовательной организации, интернет-ресурс педагога, персональная страница на официальном сайте организации, сайт РУМО Сахалинской области, сайты сетевых сообществ педагогических работников и т.п.) (приложение 5).

2.4. Педагогический работник имеет право лично на добровольной основе представить в аттестационную комиссию ссылку на источники данных и иную информацию, характеризующую результаты профессиональной деятельности и демонстрирующие уровень его профессиональной компетенции (результаты внутреннего оценивания образовательной организацией образовательных результатов и контроля качества образования обучающихся класса (параллели); результаты участия в независимых диагностических работах, исследованиях профессиональной компетенции и т.п.).

2.5. Оценка экспертной группы результатов профессиональной деятельности педагогического работника носит качественный характер с позиции установления соответствия (несоответствия) установленным требованиям (п. 2.2. настоящих рекомендаций) заявленной квалификационной категории (приложение 3).

2.5.1. При оценке профессиональной деятельности педагогического работника по критериям «Результаты освоения обучающимися образовательных

программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» и «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования», оценке подлежат конкретные результаты деятельности педагогического работника - предметные (метапредметные) результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внутренних и внешних мониторингов.

2.5.2. При оценке профессиональной деятельности педагогического работника по критерию «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях», оценке подлежат конкретные результаты деятельности педагогического работника - результаты участия обучающихся в социально значимой и проектной деятельности, в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Для объективной оценки (качество, востребованность, актуальность и значимость результатов) деятельности педагогических работников по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности рекомендуется использовать перечень мероприятий, рекомендуемых на федеральном и региональном уровне и опубликованных на официальных сайтах (например, Перечень олимпиад школьников и их уровни, утверждаемый министерством образования и науки Российской Федерации).

Не допускается использовать при оценке профессиональной деятельности педагогического работника результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях, слетах и т.п., проводимых на коммерческой основе.

2.5.3. При оценке профессиональной деятельности педагогического работника по критерию «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических

объединений педагогических работников организации» предметом оценки являются конкретные результаты деятельности педагогического работника:

- продукты интеллектуальной деятельности, алгоритмы и способы достижения положительных результатов в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности (разработанные и (или) адаптированные к условиям конкретной образовательной организации), профессиональные достижения и заслуги и т.п.;

- трансляция педагогического опыта и его востребованность в профессиональном сообществе.

2.5.4. При оценке профессиональной деятельности педагогического работника по критерию «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах», предметом оценки являются конкретные результаты деятельности педагогического работника:

- участие в работе методических объединений, продукты программно-методического сопровождения образовательного процесса (разработанные и (или) адаптированные к условиям конкретной образовательной организации);

- опыт и результаты участия в профессиональных конкурсах международного, федерального и регионального уровня.

2.6. Результаты всестороннего анализа оформляются в форме экспертного заключения (приложение 4).

3. Организация всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника

3.1. Организационно-техническое сопровождение всестороннего анализа осуществляет государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» - организация, уполномоченная министерством в соответствии с государственным заданием (далее - ГБОУ ДПО ИРОСО).

3.2. Уполномоченный государственный гражданский служащий министерства передает заявление допущенного к прохождению аттестации педагогического работника в ГБОУ ДПО ИРОСО для организации проведения всестороннего анализа посредством формирования и организационно-технического обеспечения деятельности экспертной группы в составе руководителя и экспертов. Место проведения всестороннего анализа – ГБОУ ДПО ИРОСО.

3.3. Члены экспертной группы проводят всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогического работника и оформляют в письменной форме полученные результаты. Руководитель экспертной группы осуществляет руководство и несет ответственность за организацию деятельности экспертной группы, за соблюдение законных прав и интересов аттестуемых при проведении всестороннего анализа.

3.4. Продолжительность осуществления всестороннего анализа от начала его проведения (согласно графику проведения аттестации) и до получения конечного результата определяется индивидуально в соответствии с решением аттестационной комиссии о сроке проведения аттестации педагогического работника, но не более 50 календарных дней.

3.5. Итогом всестороннего анализа является согласованная оценка экспертной группы о результатах профессиональной деятельности педагогического работника. Экспертное заключение по итогам всестороннего анализа, подписывается всеми членами экспертной группы.

3.6. Экспертное заключение формируется:

- о соответствии педагогического работника заявленной квалификационной категории в случае, если по результатам всестороннего анализа, аттестуемый получил положительное заключение экспертов (положительная оценка более $\frac{1}{2}$ членов экспертной группы) – соответствие критериям аттестации для установления первой (высшей) квалификационной категории;

- о несоответствии педагогического работника заявленной категории, в случае, если по результатам всестороннего анализа, аттестуемый получил

отрицательное заключение экспертов (отрицательная оценка более 1/2 членов экспертной группы) – несоответствие критериям аттестации для установления первой (высшей) квалификационной категории.

3.7. Руководитель экспертной группы обобщает результаты всестороннего анализа, готовит экспертное заключение для передачи в аттестационную комиссию, представляет результаты всестороннего анализа на заседании аттестационной комиссии (при отсутствии руководителя – член экспертной группы или уполномоченное лицо).

3.8. После оформления результатов всестороннего анализа аттестуемый имеет право ознакомиться с ними.

4. Условия привлечения экспертов для проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников

4.1. В целях осуществления всестороннего анализа аттестационной комиссией привлекаются специалисты ГБОУ ДПО ИРОСО, представители ведомственных структур, осуществляющих управление в сфере дополнительного образования, специалисты муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководители образовательных организаций, а также педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование и высшую квалификационную категорию (далее – экспертные группы).

4.2. Персональный состав экспертных групп ежегодно утверждается распорядительным актом министерства. Численность экспертов в группе (включая руководителя) при проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности одного аттестуемого – не менее трех человек.

4.3. Привлечение специалистов для проведения всестороннего анализа (оказания экспертных услуг) осуществляется ГБОУ ДПО ИРОСО, на основе гражданско-правового договора в соответствии с действующим законодательством за счет средств областного бюджета.

Система оценивания результатов профессиональной деятельности педагогического работника на основе требований к квалификационной категории

1. Экспертная оценка соответствия (несоответствия) критериям аттестации
1.1. Критерии оценки – совокупный признак, являющийся основанием для формирования оценки соответствия педагогического работника требованиям первой (высшей) квалификационной категории
1.2. Экспертная оценка соответствия (несоответствия) результатов профессиональной деятельности педагогического работника критериям аттестации
1.3. Оформление экспертного заключения о соответствии (несоответствии) результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям первой (высшей) квалификационной категории



2. Анализ результатов профессиональной деятельности педагогического работника	
2.1. Анализ индикаторов профессиональной деятельности педагогического работника	
2.2. Степень проявления индикатора (достигнутый результат)	
Высокий уровень индикатора	индикатор реализуется в деятельности педагогического работника с положительной динамикой результатов и с высоким качеством
Достаточный уровень индикатора	индикатор реализуется в деятельности педагогического работника стабильно (или в большинстве случаев) и со средним качеством
Низкий уровень индикатора	индикатор реализуется в деятельности педагогического работника эпизодически или отсутствует и с низким качеством



3. Сбор информации о результатах профессиональной деятельности педагогического работника (из открытых источников данных)
3.1. Индикаторы профессиональной деятельности педагогического работника – объективная информация, как правило, количественная, позволяющая судить о результатах профессиональной деятельности за определенный период времени по определенному критерию
3.2. Требования к индикаторам профессиональной деятельности: - измеримость результата профессиональной деятельности; - динамический характер индикатора; - достоверность значения индикатора; - соответствие индикатора содержанию деятельности (должностные обязанности, направление деятельности) педагогического работника

Установленные требования к квалификационным категориям
(пункты 36, 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,
осуществляющих образовательную деятельность)

Критерий	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов проводимых организацией	стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией
2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662	стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662	достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662
3. Результаты профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей	выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности	личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
5. Результативность деятельности педагогического работника по участию в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	не установлено	активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

Анализ профессиональной деятельности педагогического работника

Соответствие критериальным требованиям	Характеристика результатов профессиональной деятельности педагогического работника уровню квалификационной категории	
	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Критерий 1 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»		
Несоответствие	наличие отрицательной динамики результатов или нестабильные положительные результаты* освоения обучающимися образовательных программ	наличие отрицательной динамики или отсутствие положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ
Соответствие	наличие стабильных* положительных результатов (отсутствие отрицательных результатов, в т.ч. при отсутствии положительной динамики) освоения обучающимися образовательных программ	достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ
Критерий 2 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662»		
Несоответствие	наличие отрицательной динамики результатов или нестабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ	наличие отрицательной динамики или отсутствие положительной динамики результатов освоения обучающимися образовательных программ
Соответствие	наличие стабильных* положительных результатов (отсутствие отрицательных результатов, в т.ч. при отсутствии положительной динамики) освоения обучающимися образовательных программ	достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ
Критерий 3 «Результаты профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей»		
Несоответствие	отсутствие обучающихся, участвующих под руководством педагогического работника в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (развивающие мероприятия, проектная деятельность, факультативы, кружки, секции и т.п.)**	отсутствие обучающихся, участвующих под руководством педагогического работника: – в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (развивающие мероприятия, проектная деятельность, факультативы, кружки,

		секции и т.п.); – в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**
Соответствие	наличие обучающихся, участвующих под руководством педагогического работника в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (развивающие мероприятия, проектная деятельность, факультативы, кружки, секции и т.п.)**	наличие обучающихся, участвующих под руководством педагогического работника: – в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (развивающие мероприятия, проектная деятельность, факультативы, кружки, секции и т.п.); – в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**
Критерий 4 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности»		
Несоответствие	– в открытых информационных источниках отсутствует информация о положительных результатах персональной деятельности по повышению качества образования, совершенствованию методов обучения и воспитания; – отсутствие транслирования персонального опыта практических результатов педагогической деятельности; – неучастие в работе методических объединений педагогических работников организации	– в открытых информационных источниках отсутствует информация о положительных результатах персональной деятельности по повышению качества образования, совершенствованию методов обучения и воспитания; – отсутствие транслирования персонального опыта практических результатов педагогической деятельности
Соответствие	– зафиксированы результаты персональной деятельности по повышению качества образования; – имеются публично представленные результаты персональной деятельности по совершенствованию методов обучения и воспитания; – транслируется персональный опыт практических результатов педагогической деятельности; – активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	– зафиксированы результаты персональной деятельности по повышению качества образования; – имеются публично представленные результаты персональной деятельности по совершенствованию методов обучения и воспитания и продуктивному использованию новых образовательных технологий; – транслируется персональный опыт практических результатов педагогической деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной деятельности
Критерий 5 «Результативность деятельности педагогического работника по участию в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»		
Несоответствие	критерий не установлен	– участие в разработке программно-методических материалов не принималось или в открытых информационных источниках отсутствует информация об участии в данных

		разработках; – участия в профессиональных конкурсах не принималось
Соответствие	критерий не установлен	– активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций; – активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса;*** – участие в профессиональных конкурсах****

* показатель стабильности – корреляция результатов в течение 3-х и более периодов оценки;

** на уровне образовательной организации, на муниципальном, областном, межрегиональном и выше уровне;

*** составитель, автор, соавтор, руководитель авторского коллектива и т.п.;

**** официальный участник (победитель) профессионального конкурса педагогической направленности

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА**

Фамилия, имя, отчество _____
 Место работы _____
 Должность _____
 Преподаваемый предмет (направление деятельности) _____
 Заявленная квалификационная категория, должность _____
 Имеющаяся квалификационная категория _____

Критерии оценки профессиональной деятельности	Соответствие результатов профессиональной деятельности первой / высшей квалификационной категории	
	не соответствует	соответствует
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов проводимых организацией		
2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662		
3. Результаты профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей		
4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности		
5. Результативность деятельности педагогического работника по участию в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах		
Итоговая оценка		

Общее заключение:

на основании проведенного всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника можно сделать вывод, что результаты профессиональной деятельности _____

(Ф.И.О. аттестуемого)

_____ требованиям, предъявляемым к _____
 (соответствует, не соответствует) (первой, высшей)

квалификационной категории по должности _____
 (должность)

Рекомендации _____

Руководитель экспертной группы

Ф.И.О.

Члены экспертной группы

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Дата «__» _____ 201__ г.

Интернет – ресурсы с высоким индексом цитируемости,
рекомендуемые к использованию при экспертизе
профессиональной деятельности педагогических работников

1. Официальные интернет-ресурсы федеральных и областных органов исполнительной власти в сфере образования (<http://минобрнауки.рф/>); <http://obrazovanie.admsakhalin.ru> и др.).

2. Официальные интернет-ресурсы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Сахалинской области.

3. Официальные интернет-ресурсы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственные органам исполнительной власти Сахалинской области и органам местного самоуправления Сахалинской области.

4. Интернет-ресурсы профессиональных общественных организаций представителей педагогического сообщества (Сахалинский областной союз организаций профсоюзов, Сахалинская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ и др.).

5. Профильные научно-теоретические и методические издания («Народное образование», «Воспитание в школе», «Воспитание дошкольников», «Воспитательная работа в школе», «Детское творчество», «Исследовательская работа школьников», «Образовательные технологии», «Педагогическая диагностика», «Педагогические измерения», «Педагогические технологии», «Российское образование», «Сельская школа», «Социальная педагогика», «Управление образованием», «Преподавание истории в школе» (математики, литературы и т.п.), «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-воспитателя», «Директор школы», «Учительская газета» и др.)

6. Электронные ресурсы профессиональной направленности для участников образовательных отношений (<http://www.edu.ru>; <http://www.1september.ru>; <http://www.math.ru>; <http://www.problems.ru>; <http://www.statgrad.org>; <http://www.ug.ru/editorial>; <http://pish.ru>; <http://vosпитatel.resobr.ru>; <http://direktor.ru> и т.п.).

7. Федеральные интернет-порталы олимпиад, конкурсов, соревнований, состязаний (<http://www.olimpiada.ru> и др.).