



**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»**



Публичный доклад—2014

**«О состоянии и перспективах развития Государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Сахалинский индустриальный техникум»**

694490, Сахалинская область, город Оха, улица Советская, дом 58
Тел/факс (42437) 2-29-42, E-mail:liceyboss@okha.dsc.ru

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| Введение..... | 3 |
| 1. Общая характеристика учреждения..... | 4 |
| 2. Приоритетные направления, цели и задачи образовательного учреждения..... | 5 |
| 3. Качество и общедоступность профессионального образования | |
| 3.1. Формирование контингента обучающихся | 5-6 |
| 3.2. Реализация образовательных программ..... | 6 |
| 3.3. Качество подготовки выпускников..... | 6-7 |
| 3.4. Востребованность выпускников учреждения на рынке труда..... | 7-8 |
| 3.5. Воспитательная деятельность..... | 8-12 |
| 4. Условия обучения и эффективность использования ресурсов | |
| 4.1. Финансово-экономическая деятельность..... | 12-13 |
| 4.2. Материально-техническая база..... | 13-14 |
| 4.3. Психолого-педагогическое сопровождение..... | 14-15 |
| 4.4. Кадровое обеспечение. Методическая работа..... | 15-17 |
| 4.5. Система управления качеством образовательного процесса..... | 17-19 |
| 5. Заключение | |
| 5.1. Выводы..... | 19 |
| 5.2. Проблемы..... | 20 |
| 5.3. Приоритетные направления деятельности на ближайшую перспективу. Задачи на 2014-2015 учебный год..... | 20 |
| 6. Приложение..... | 21-28 |

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад – 2014 «О состоянии и перспективах развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сахалинский индустриальный техникум» - г. Оха, 2014. – 28 стр.

Публичный доклад представляет собой информационно-аналитическое издание, в котором описано состояние дел образовательного учреждения, обозначена динамика основных показателей его развития, результаты деятельности за 2014 год, а также сформулированы предложения по ключевым направлениям развития ГБПОУ СИТ на 2014-2015 учебный год.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Над докладом работали:

Синдирихин В.В. – директор ГБПОУ СИТ
Пулешкова О.А., Анисова З.П., Березовская Н.Г., Гришманова О.А.

Ответственный за выпуск:

Пулешкова О.А. - заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ СИТ

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сахалинский индустриальный техникум».

Сокращенное наименование: ГБПОУ СИТ

Учредитель: Сахалинская область в лице министерства образования Сахалинской области.

Тип образовательного учреждения: Профессиональное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма образовательного учреждения: государственное бюджетное учреждение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 9-Т от 28.04.2014г. выдана министерством образования Сахалинской области. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 9-Т от 26.05.2014 года выдано министерством образования Сахалинской области. Срок действия – 26.05.2020 г.

Юридический адрес ГБПОУ СИТ:

694490, Сахалинская область, город Оха, улица Советская, дом 58;

Тел./факс 8 (42 437) 22942, 20140

E-mail: liceyboss@okha.dsc.ru - приёмная

liceybuh@okha.dsc.ru - бухгалтерия

официальный сайт: <http://liceybokha.ru>

Директор – Синдирихин Владимир Владимирович

Краткая история ГБПОУ СИТ

ГБПОУ СИТ был организован в 1929 году. За время своего существования техникум прошёл несколько этапов:

- 1929 – Фабрично-заводская семилетка;
- 1931– Фабрично-заводское училище;
- 1932 – Школа горнопромышленного обучения;
- 1940 – Фабрично-заводское училище № 3;
- 1944 – Ремесленное училище № 3;
- 1962 – Среднее городское Профессионально-техническое училище № 6;
- 1984 – Среднее профессионально-техническое училище № 6;
- 1994 – Технический лицей № 6;
- 1996 – Профессиональный лицей № 6.

В 2014 году образовательному учреждению присвоен статус техникума. За годы своей деятельности учреждение подготовило более 20 тысяч квалифицированных специалистов по различным профессиям. Среди выпускников разных лет много передовиков производства, ставших руководителями различных подразделений промышленных предприятий городского округа «Охинский» и области, в техникуме продолжают на различных должностях трудовую деятельность 20 выпускников.

Руководство, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление деятельностью образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации, Уставом ГБПОУ СИТ. Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор, назначенный приказом Министерства образования Сахалинской области. Для осуществления качественной подготовки квалифицированных рабочих свои функциональные обязанности выполняют заместители директора: по УПР, ТО, НМР, УВР, АХЧ и старший мастер. Организационная структура коллективных субъектов управления ГБПОУ СИТ включает в себя: Общее собрание работников и обучающихся, Педагогический совет, Методический совет, методические объединения, постоянно-действующий семинар, временные творческие группы, Аттестационную комиссию, социально-медико-психологическую службу, Совет профилактики, библиотеку, ученическое самоуправление. Все структурные подразделения управляющей системы техникума работают на основе перспективных планов на учебный год, утвержденных директором учреждения. Вся структура управления обеспечена локальными актами. С целью повышения эффективности системы управления, автоматизации и совершенствования документооборота структурные подразделения техникума оснащены компьютерной и множительной техникой. Обеспечено информационное содержание сайта техникума.

2. Приоритетные направления, цели и задачи образовательного учреждения

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Сахалинской области на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Сахалинской области от 28.03.2011 № 99, приоритетом государственной политики Сахалинской области в сфере профессионального образования является обеспечение доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям рынка труда Сахалинской области.

Основной **стратегической целью** развития ГБПОУ СИТ является подготовка выпускников, отвечающих современным требованиям профессионального развития - обеспечение качественного профессионального образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Приоритетные направления развития техникума определены в рамках программы «Развитие государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования Сахалинской области «Профессиональный лицей № 6» (на 2011-2018 годы):

1. совершенствование процесса управления;
2. модернизация структуры;
3. модернизация образовательных программ;
4. обеспечение условий для повышения качества и инновационного развития профессионального образования;
5. развитие кадрового потенциала;
6. создание условий для личностного совершенствования обучающихся;
7. управление процессом реализации Программы, мониторинг и оценка системных эффектов от её реализации.

В этой связи в 2013-2014 учебном году основные усилия были сосредоточены на решении следующих **ключевых задач**:

1. создать условия для повышения качества образовательного процесса и инновационного развития образовательного учреждения в условиях перехода на среднее профессиональное образование;
2. обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников через различные формы методической учёбы;
3. разработать комплекс системы мер социального партнёрства на основе программно-целевого подхода;
4. содействовать духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в соответствии с направлениями Концепции развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2020 года.

3. Качество и общедоступность профессионального образования

3.1. Формирование контингента обучающихся производится из числа обучающихся, подготовка которых осуществляется за счет средств бюджетного финансирования.

Сведения об общем количественном составе обучающихся по программам среднего профессионального образования в динамике за последние три года свидетельствуют о ежегодном снижении количества обучающихся, что объясняется сложной демографической ситуацией.

Так, в 2013-2014 учебном году численность обучающихся снизилась по сравнению с 2012-2013 учебным годом на 54 человека и составила 310 человек, из них 260 человек осваивали программы СПО с получением среднего (полного) общего образования (83 % от общего количества обучающихся на бюджетной основе). Численность обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 15 человек.

| Учебный год | Государственное задание | Количество обучающихся (в среднем за год) |
|-------------|-------------------------|--|
| 2011-2012 | 405 | 408 |
| 2012-2013 | 316 | 364 |
| 2013-2014 | 329 | 310 |

Вместе с тем, в образовательном учреждении используется активная *деятельность комиссии по профориентации* среди населения городского округа. План профориентационной работы предусматривает встречи с выпускниками техникума, Дни открытых дверей, работу с администрацией школ города по вопросам профориентации; встречи с обучающимися 9-х классов общеобразовательных учреждений; экскурсии для обучающихся сельских школ; родительские собрания в 9-х классах школ города. Комиссия информирует учащихся общеобразовательных

учреждений района о приеме. Информация о жизни и деятельности техникума отражается в средствах массовой информации. Вместе с тем, анализ профориентационной работы показывает ряд проблем, не позволяющих обеспечить в полной мере основные аспекты модернизации профессионального образования. Сложности заключены в неразработанности нормативных документов, регулирующих правовые отношения социальных партнёров в сфере подготовки квалифицированных кадров, несформированности системы содействия трудоустройству выпускников, в отсутствии тесного взаимодействия между образовательными учреждениями и предприятиями при подготовке специалистов среднего звена, организации производственных стажировок преподавателями и др. В связи с этим необходимо продолжать работу по совершенствованию системы социального партнёрства в системе «Школа - Техникум - Предприятие».

3.2. Реализация образовательных программ

Общие требования к организации образовательного процесса в Учреждении по образовательным программам различных уровней профессионального образования устанавливаются законодательством Российской Федерации в области образования.

Учреждение в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности и Постановлением правительства Российской Федерации № 1199 от 29.10.2013 г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» в 2013-2014 учебном году реализовывало следующие основные профессиональные образовательные программы:

- основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования (17) по подготовке квалифицированных рабочих, по 6 профессиям: «Автомеханик», «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы), «Машинист дорожных и строительных машин», «Слесарь КИПиА», «Бухгалтер», «Станочник»;
- программы профессиональной подготовки (14) из 19 аккредитованных по 9 профессиям рабочих;
- основные и дополнительные общеобразовательные программы (2) (художественно-эстетическая направленность; физкультурно-спортивная направленность).

Федеральный базисный учебный план, учебные программы за весь курс обучения реализованы на 100%. Успеваемость обучающихся за учебный год составила 100%.

3.3. Качество подготовки выпускников

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам прохождения учебной практики показала высокий результат по освоению профессий обучающимися 1 и 2 курсов – 73,3%.

| Учебный год | Качество знаний | | |
|-------------|-----------------|--------|------------------|
| | 1 курс | 2 курс | среднее значение |
| 2011-2012 | 65,3% | 64,9% | 65,1% |
| 2012-2013 | 79,1% | 72,3% | 75,7% |
| 2013-2014 | 51,1% | 91,6% | 73,3% |

Государственную итоговую аттестацию:

- по профессиональному циклу прошли 129 выпускников (2012-2013уч.г. – 185), что составило 101% плановой цифры выпуска. Из них на «4» и «5» закончили 30 человек (23%), в том числе 3 человека с отличием;
- к ГИА за курс среднего общего образования допущено – 61 обучающийся из 69, что составило 87% (в 2012-2013 уч.году - 83%). Допущенные обучающиеся выдержали итоговую аттестацию, подтвердили свои годовые оценки. Не явились на экзамены: по всем предметам 1 обучающийся группы 26; по физике - 2 обучающихся группы 25. По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования средний балл по предметам составил: русский язык – 3,2; математика – 3,4; физика – 3, 5.

Анализ успешности экзаменационной сессии за два последних года подтверждает стабильность подготовки обучающихся.

Уровень усвоения государственного стандарта по общеобразовательному циклу

Успеваемость остаётся стабильно удовлетворительной, отмечается снижение качества знаний по сравнению с предыдущими годами: 2010-2011 – 20%; 2011-2012 – 8%; 2012-2013 – 12%; 2013-2014 – 3%.

Причины низкого качества:

- недостаточный уровень развития познавательных процессов у обучающихся: низкий уровень и ниже среднего - 48%;

- недостаточный уровень мотивации обучающихся к изучению общеобразовательных дисциплин – 48%;
- неэффективная работа педагогического коллектива по вопросу посещаемости занятий обучающимися; проблема сохранности контингента обучающихся остаётся актуальной: число отчисленных ежегодно растёт, так за период с января по июнь 2012-2013 уч.г. отчислено 28 чел., 2013-2014 уч.г. – 32 чел., что составило соответственно 7,7% и 10,3 % от общего количества обучающихся;
- недостаточные знания педагогов в области психологии и методики обучения.

Результаты ГИА за курс среднего полного общего образования и результаты ГИА выпускников ГБПОУ СИТ прилагаются (*приложения 1,2*).

Получение среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих с установленными разрядами (*сравнительный анализ*)

| Учебный год | Общее количество выпускников | Из них получающие разряды | Разряды | | |
|-------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|---------------|------------|
| | | | повышенный | установленный | пониженный |
| 2011-2012 | 189 | 189 | 15 чел. – 7,9% | 174 | 0 |
| 2012-2013 | 185 | 185 | 10 чел. – 5,4% | 175 | 0 |
| 2013-2014 | 129 | 111 | 13 чел. – 11,7% | 98-88,3% | 0 |

Численность выпускников, получивших разряды выше установленных, увеличилась на 3 учащихся по сравнению с 2012-2013 учебным годом и составила наибольший процент повышенных разрядов за 3 года – 11,7% (13 человек).

Реализация программ профессиональной подготовки осуществлялась по 14 программам из 19 аккредитованных, соответственно оказание платных образовательных услуг обеспечено 352 выпускникам, которым по результатам ГИА присвоены по 9 профессиям квалификационные разряды 14 наименований (*см. приложение 3*). Оказание платных образовательных услуг осуществляется согласно локальным актам учреждения путём заключения договоров с частными лицами, предприятиями и организациями. В том числе с областным казённым учреждением «Охинский центр занятости населения», который также занимается вопросами переподготовки населения в соответствии с потребностями рынка труда. Так, в 2014 году по запросу Центра занятости техникумом подготовлено 9 квалифицированных рабочих по профессиям «Тракторист категории «С» (6 чел.), «Машинист экскаватора одноковшового» (3 чел.). Анализ результатов итоговой аттестации показал, что 100% выпускников прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документы государственного образца об уровне образования и квалификации.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям художественно-эстетического воспитания и физкультурно-спортивной работы осуществляется в соответствии с направлениями Концепции развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2020 года.

3.4. Востребованность выпускников учреждения профессионального образования на рынке труда

Ориентация на потребности регионального рынка труда является основополагающей в планировании структуры подготовки обучающихся в учреждении. Особую роль в этом направлении играет взаимодействие техникума с социальными партнерами, заказчиками кадров. Наиболее распространенными формами сотрудничества с работодателями, используемыми в техникуме, являются:

- организация производственной практики на базе предприятий, организаций;
- участие представителей предприятий в ГИА в качестве председателей;
- реализация целевой подготовки рабочих;
- участие в разработке и рецензировании рабочих учебных программ по профессиональной подготовке.

Техникум сотрудничает с 12 предприятиями города Охи и Охинского района различных форм собственности: государственными предприятиями, обществами с ограниченной ответственностью, индивидуальным предпринимателем. С ними заключено 190 договоров на предоставление рабочих мест для прохождения производственной практики. Организация и руководство практикой, контроль за ходом ее проведения осуществлялся мастерами производственного обучения, старшим мастером и заместителем директора по УПР. С целью оценки уровня профессиональной подготовки обучающихся в аттестационных листах (дневниках) о прохождении производственного обучения/производственной практики на предприятиях работодателем оформляются отзывы, -

выпускникам техникума дана положительная оценка за качество выполняемой ими работы. Результаты оценки знаний обучающихся, востребованность выпускников, отзывы предприятий на подготовку выпускников позволяют оценить качество подготовки выпускников техникума, как соответствующее заявленным уровням образования.

Из 129 выпускников 2014 года направлены на работу 67 человек, в том числе в НК «Роснефть» - 20 чел, поступило на учёбу в ВУЗы и ССУЗы – 12 чел., призвано в ряды Российской Армии – 24 чел., право на свободное трудоустройство использовали 26 чел.

3.5. Воспитательная деятельность

Одной из задач техникума является содействие духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в соответствии с направлениями Концепции развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2020 года.

Воспитательная деятельность представлена как создание условий для формирования общекультурных компетенций выпускников, становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций обучающегося, формирование профессиональной направленности, формирование здорового образа жизни, развитие творческой деятельности, соотнесенной с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в техникуме являются: гражданско-патриотическое; нравственно-правовое; интеллектуальное, культурно-досуговое направления; физкультурно-оздоровительная работа, семейные ценности. За учебный год проведено 23 мероприятия различной направленности, в которых приняло участие 85,5% обучающихся. Отмечается высокая активность участия в общественной жизни техникума обучающихся групп 11,12,22,25,27.

Воспитательная деятельность регламентируется Уставом техникума, законодательными и нормативно-правовыми актами, целевыми программами: «Социальная адаптация учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «Здоровье», а также муниципальные программы: «Развитие физической культуры и спорта в МО городской округ «Охинский»», «Молодёжная политика», «О профилактике терроризма, экстремизма, наркомании и правонарушений».

Гражданско-патриотическое воспитание

С целью создания условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в учреждении проводятся традиционные мероприятия «День народного единства», Месячник гражданско-патриотического воспитания и другие, включающие в себя комплекс различных мероприятий: конкурсы поздравительных плакатов, тематические классные часы, обзорные выставки в библиотеке, общешкольные викторины. Традиционной становится ежегодная благотворительная Акция «Посылка солдату», где от вырученных денег студенты готовят посылки для солдат и офицеров «Охинской воинской части» и торжественно вручают на концерте. Учреждение поддерживает союз и творчески взаимодействует с Охинским Советом ветеранов, Советом воинов-афганцев. Обучающиеся техникума принимают участие в акциях, митингах, конкурсах гражданско-патриотической направленности, проводимых Управлением по культуре, спорту и делам молодежи МО городской округ «Охинский». В учреждении ежегодно проводятся сборы по реализации программы начальной военной подготовки (юноши 2 курс), к организации которых привлекаются «Охинская воинская часть» (стрельбы), руководитель физического воспитания (сдача нормативов по физподготовке), педагог-психолог, фельдшер (теоретические практические лекции).

Проведение мастерами производственного обучения и классными руководителями тематических классных часов гражданско-патриотической направленности показало соблюдение технологичности занятий, использование наглядного иллюстративного материала, проведение рефлексии, умение создать благоприятный эмоциональный фон. Вместе с тем отмечается однообразие форм проведения занятий (беседы, лекции, видеолекции), слабая задействованность обучающихся в организацию и проведение классных часов, в среднем по учреждению она составляет 15%, а 85% - выступают в роли слушателей; нарушение временного режима проведения классного часа (просмотр видеofilьма - 55 минут), беседа – 20 минут, формальное проведение классных часов (в форме сообщения.)

Задачи на следующий учебный год в данном направлении:

1. Продолжить реализацию программы по гражданско-патриотическому воспитанию.
2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. Расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивными учреждениями, Советом ветеранов, Военской частью, Военкоматом.
4. Мастерам обеспечивать участие обучающихся групп в конкурсах различного уровня по гражданско-патриотическому воспитанию.
5. Преподавателям общеобразовательных предметов - активизировать внеклассную деятельность и расширить формы и содержание проведения мероприятий (конкурсы, викторины, конференции)

Физкультурно-оздоровительная работа

В рамках подпрограммы «Здоровье» комплексной программы «Профилактика» целенаправленно осуществляется работа по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности: общее укрепление и сохранность здоровья, профилактика противоправного поведения. Уровень здоровья обучающихся - удовлетворительный

Мониторинг общего состояния здоровья обучающихся 1993-1998 года рождения

| <i>Оценка состояния здоровья</i> | <i>2012-2013</i> | <i>2013-2014</i> |
|----------------------------------|------------------|------------------|
| 1 группа «здоровые» | 83 | 120 |
| 2 группа | 116 | 69 |
| 3 группа «Д» | 45 | 54 |

Согласно мониторингу общего состояния здоровья обучающихся 1993-1998 года рождения в сравнении с 2012-2013 учебным годом отмечается увеличение числа обучающихся I группы здоровья на 37 человек при снижении числа здоровых обучающихся с морфофункциональными отклонениями и увеличении количества детей с хроническими заболеваниями сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы, органов зрения, опорно-двигательной системы; вместе с тем, обучающиеся удовлетворительно себя чувствуют, работоспособны, имеют право на получение образования и находятся под медицинским наблюдением у фельдшера учреждения.

В целях привития основ здорового образа жизни, укрепления здоровья, достижения обучающимися жизненных и профессиональных целей в учреждении создаются необходимые условия:

- проведение Дня здоровья;
- включение в урочную деятельность по физической культуре занятий в тренажерном зале, размещённом в общежитии, в спортивно-оздоровительном комплексе «Дельфин»;
- организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
- санитарно-просветительная работа среди обучающихся;
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися;
- просветительская и консультационная работа с родителями обучающихся;
- изучение отношения обучающихся к психоактивным веществам, алкоголю, курению, к нравственным нормам;
- организация и проведение конкурсов и акций.

Учреждение ежегодно принимает участие в городской Спартакиаде школьников по различным видам спорта (теннис, плавание, волейбол, баскетбол, шахматы), в городском кроссе «Золотой осень». Приняли участие в областной акции «Я выбираю спот как альтернативу пагубным привычкам».

В реализации подпрограммы «Здоровье» принимают участие различные ведомства, в частности Центральная районная больница; совместно со специалистами, врачами-наркологами осуществляется просветительская, профилактическая, диагностическая работа. На протяжении ряда лет проводится добровольное аниманное тестирование среди обучающихся на предмет выявления употребления наркотических веществ. В учебном году количественное ограничение тестов позволило принять добровольное участие только 53 обучающимся I - III курсов. Результаты не выявили случаи употребления наркотических веществ. Вместе с тем 2 обучающимся рекомендовано лечение по причине употребления алкоголя, с ними проводится индивидуальная профилактическая работа.

Ежегодные результаты мониторинговых исследований по отношению к ПАВ и курению, социальным и ценностным установкам обучающихся являются аргументом в пользу необходимости создания в учреждении более эффективной системы профилактических мероприятий, основанных на усилении защитных факторов риска злоупотребления вредными привычками.

В целом, деятельность учреждения в направленности «Здоровье» в формировании здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ведется целенаправленно и содержательно.

Деятельность учреждения в направлении *«Интеллектуальное развитие»* ориентирована на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - развитие навыков учебной мотивации, интереса к будущей профессии, самообразованию, саморазвитию. В этой связи в учреждении традиционным стало проведение мероприятия «Фестиваль наук», организованного по новому сценарию: предметные олимпиады, общественные смотры знаний, метаконференция. Анализ проведения «Фестиваля наук» показал более качественную подготовку, в нём приняло участие около 70% обучающихся 1-го и 2-го курсов, что выше, чем в предыдущем учебном году на 10%. В областной предметной олимпиаде по информатике призового III места удостоен Галактионов А. (преподаватель Э.Ю. Вариченко). Вместе с тем, работа с наиболее способными обучающимися требует системной подготовки обучающихся к областным предметным олимпиадам.

Работа по *дополнительному образованию* была направлена на выполнение задач по созданию условий, обеспечению доступных форм занятости во внеурочное время с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Дополнительное образование организовано работой кружков и секций на бесплатной основе.

В 2013-2014 учебном году организованы секция греко-римской борьбы, театральные кружок «Лицедей», вокальный ансамбль «Резонанс», кружок технического творчества. В связи с прекращением деятельности спортивной секции по греко-римской борьбе охват учащихся дополнительным образованием на конец учебного года снизился с 26% до 16%. Вместе с тем, работа действующих кружков была продуктивной:

- вокально-инструментальный ансамбль «Резонанс» - победители областных конкурсов «Звезды Северной столицы» (1 место), «Виктория» (2 место);
- театральные кружок «Лицедей» - активные участники в подготовке праздника, посвящённого 85-летию со дня образования учреждения, участники театрализованной новогодней сказки «Бременские музыканты»;
- кружок технического творчества - изготовление экспонатов и стендов, выпуск плаката, отражающего результат деятельности.

В новом учебном году необходимо усилить работу по привлечению обучающихся в дополнительное образование, разнообразив его новыми формами и направлениями.

Организация деятельности органов ученического самоуправления

Развитие ученического самоуправления является актуальной, социально-педагогической задачей. Участие обучающихся в управлении делами техникума рассматривается, прежде всего, как способ обучения и подготовки молодежи к самостоятельной взрослой жизни. В учреждении ежегодно проводится Выборная ученическая конференция, на которой планируется деятельность самоуправления в техникуме, избирается Совет лицейцев. Созданы центры «Спорт», «Досуг», «Учебный», «Пресс-центр», в которых задействовано 45 обучающихся.

Активными участниками в подготовке различных мероприятий стали обучающиеся групп № 22, 27, 36. Силами ребят организованы и проведены на хорошем уровне праздники, конкурсы, встречи с интересными людьми. Однако вопрос о развитии ученического самоуправления, как в группах, так и в техникуме остаётся актуальным и требует новых подходов в решении данного направления.

Социализация и профилактика асоциального поведения, социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи по вопросам профилактики, в том числе противоправного поведения несовершеннолетних, осуществляется на основе разработанного учреждением комплексного плана работы «Профилактика», направленного на реализацию следующих задач:

1. раннее выявление и предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий обучающихся, устранение причин и условий, способствующих этому;
2. обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
3. социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
4. педагогическая поддержка.

Индивидуализация воспитательного взаимодействия специалистов и педагогов с трудными подростками, учащимися из семей находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации представлена следующей деятельностью:

- изучение и анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, состояния воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

- осуществление контроля поведения подростков, состоящих на учёте в ИДН, КДН;
- вовлечение подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, кружки и др.

В течение учебного года на Совете профилактики проведены беседы с 22 родителями и обучающимися, подготовлены и направлены 9 ходатайств в КДНиЗП, ОМВД ПДН о привлечении родителей к административной ответственности. Проведены профилактические беседы сотрудников КДНиЗП, УФСИН с обучающимися СОП, осуществлялась индивидуальная работа педагога-психолога, диагностические исследования и тренинговые занятия.

Но, несмотря на совместные усилия образовательного учреждения, семьи, общественности, взаимодействие с различными ведомствами: полицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, действующие в техникуме службы (Совет профилактики, социально-медико-психологическая служба, профилактический правовой лекторий для обучающихся), проблема правонарушений, асоциального поведения подростков остаётся актуальной.

Мониторинг профилактического учёта за последние два года показывает рост числа обучающихся, состоящих на ПДН ОМВД и КДНиЗП соответственно на 5 и 9 человек. В учебном году зачислены обучающиеся, которые в летний период совершили преступления и правонарушения (4 чел). Наблюдается рост повторных преступлений (2чел).

Виды профилактического учёта

| Учебный год | ПДН ОМВД | КДНиЗП | ВЛУ | УФСИН |
|-------------|----------|--------|-----|-------|
| 2011-2012 | 5 | 6 | 27 | 4 |
| 2012-2013 | 8 | 4 | 20 | 6 |
| 2013-2014 | 13 | 13 | 20 | 7 |

Задача по обеспечению **духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**, осуществляемая на основе принципов - совместной педагогической деятельности семьи и учреждения; педагогического просвещения родителей; психолого-педагогической поддержки и психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и учреждения - реализуется недостаточно эффективно. Проводимая педколлективом работа по **формированию семейных ценностей** (разработка нормативно-правовой базы; психолого-педагогические исследования среди обучающихся и их семей; родительские собрания, индивидуальные встречи со специалистами (педагог-психолог, фельдшер, социальный педагог); классные часы «Роль семьи в моей жизни», «Моя будущая семья. Какая она?», «Насилие и жестокость в семье»; профилактическая работа с семьями обучающихся (индивидуальные встречи и посещение семьи на дому), формирование социального паспорта групп, техникума) - не способствует достижению желаемого результата в силу объективных причин.

Согласно социальному паспорту техникума и районной базе данных, на основе сравнительных показателей за три года, отмечается сохранность показателя «неблагополучные семьи» (3) при увеличении числа обучающихся, проживающих вне семьи (8,14,19), соответственно снижаются показатели «полная, неполная, формально полная семьи».

Социальный паспорт техникума

| Учебный год | Кол-во уч. | Полная семья | Неполная семья | Форм. пол | Проживание вне семьи | Дети-сироты опекаем. | Многодетные | Малолетние | Неблагополучные | Дети инвалиды | Народы Севера |
|-------------|------------|--------------|----------------|-----------|----------------------|----------------------|-------------|------------|-----------------|---------------|---------------|
| 2011-2012 | 295 | 91 | 92 | 42 | 8 | 26 | 13 | 26 | 3 | 1 | 24 |
| 2012-2013 | 233 | 77-33% | 89-38% | 33-14% | 14-6% | 20-9% | 12-5% | 32-14% | 3-1% | - | 16-7% |
| 2013-2014 | 187 | 60-32% | 70-37% | 28-15% | 19-10% | 15-8% | 14-7% | 14-7,5% | 3-2% | 1-0,5 | 9-5% |

Систематические рейды в семьи к несовершеннолетним (за учебный год количество семей, посещенных на дому, составило 56) выявляют не выполнение родителями обязанностей по воспитанию и развитию своих детей. И как следствие учебная посещаемость обучающимися, влияющая на качество освоения профессиональных образовательных программ, и сохранность контингента становятся актуальными проблемами для образовательного учреждения. Не способствует эффективному взаимодействию семьи и учреждения в воспитании и социализации обучающихся и низкая явка семей на родительские собрания. Только 30 % родителей (средний показатель по учреждению) интересуется обучением своих детей и откликается на взаимодействие в

решении создавшихся проблем. Результаты анкетирования среди обучающихся на предмет выявления отношений в семье свидетельствуют о невысоком уровне воспитательного потенциала семей: родители контролируют своих детей - 64%, в случае жизненных трудностей 46% детей обращается за помощью к родителям, 62% обучающихся считает, что его семью можно назвать счастливой, однако 12% обучающихся сомневается и 73% не желает, чтобы его будущая семья была похожа на его семью.

Для развития воспитательного потенциала современной семьи, как необходимого условия формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся, требуется создание более эффективной системы мер по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей), предусматривающей развитие сотрудиических отношений семьи и учреждения на основе педагогического внимания, уважения и требовательности к родителям (законным представителям); привлечении родительской общественности к управлению образовательным процессом через создание Совета родителей и Совета обучающихся, опираться на положительный опыт семейного воспитания, активнее работать в направлении педагогического просвещения родителей, обеспечивать поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей).

Таким образом, при планировании деятельности техникума на 2014-2015 учебный год с учётом анализа результатов воспитательной работы за 2013-2014 учебный год и рекомендаций Концепции развития воспитания Сахалинской области до 2020г. необходимо реализовать следующие задачи:

1. продолжить работу по формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных и культурных ценностей;
2. усилить работу ученических коллективов групп по профилактике асоциального поведения учащихся, вовлекая в кружки и секции дополнительного образования;
3. поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать развитие ученического самоуправления для конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
4. совершенствовать систему сотрудничества внешних связей, в том числе взаимодействия с родителями, привлекая к участию в учебно-воспитательном процессе;
5. активизировать работу по сохранности контингента обучающихся;
6. совершенствовать профилактическую работу с учащимися с целью снижения роста отклоняющегося поведения; активизировать правовую просветительскую деятельность учащихся и их семей;
7. способствовать формированию и развитию навыков здорового образа жизни обучающихся.

4. Условия обучения и эффективность использования ресурсов

4.1. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование техникума осуществляется из средств областного бюджета и доходов образовательного учреждения от внебюджетной деятельности – платных образовательных услуг. Общая сумма средств, направленных на обеспечение функционирования и развития техникума составила 113930 тыс.руб., что выше показателя 2012 года на 34922 тыс.руб.

Динамика расходов бюджета ГБПОУ СИТ

| Год | Всего расходы бюджета (тыс.руб.) | |
|------|-----------------------------------|--------------------|
| | Утвержденные бюджетные назначения | Исполнение бюджета |
| 2012 | 79008 тыс.руб. | 100% |
| 2013 | 113930 тыс.руб. | 100% |
| | + 34922 тыс.руб. | |

В техникуме применяется нормативно-подушевой метод финансирования, использующийся для расчета объемов субсидии из областного бюджета учреждению на реализацию основных образовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников и учебных расходов: на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды. Выделенные субсидии на выполнение госзадания в размере 92146,0 тыс.руб, а также на реализацию Закона 115-30 от 09.03.2011 г. в сумме 587,5 тыс.руб. и целевой программы «Развитие профессионального образования Сахалинской области на период до 2018 года» в сумме 20696,9 тыс.руб. были реализованы полностью. На приобретение основных средств (мебель ученическая, оргтехника для компьютерных классов), материальные запасы, прочие услуги затрачено 3240,1 тыс.руб. Выполнение услуг на платной основе составило 77,3% от плана 9000,0 тыс.руб. В 2013 году доход учреждения из средств от приносящей доход деятельности составил 6964,5 тыс.руб., в расчёте на одного педагогического работника – 198,9 тыс.руб.

В структуре направлений расходования средств значительная доля приходится на оплату труда работников. В 2013 году средняя заработная плата педагогических работников по сравнению с 2012 годом выросла с 57 до 67 тыс.руб. Таким образом, отношение среднего заработка педагогического работника в учреждении (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона составило 152%.

Исполнение бюджета - 100%. Расходование бюджетных и внебюджетных средств, осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

4.2. Материально-техническая база

Материально - техническая база техникума является неотъемлемой и важной составляющей образовательного процесса. Техникум располагает достаточной материальной базой, которая включает в себя административно-учебный и учебный корпусы, 6 учебно-производственных мастерских, 10 учебных кабинетов по общеобразовательным дисциплинам, 9 - по предметам специального цикла, 1 автоплощадку, спортивный зал, актовый зал, библиотеку, общежитие. Здания техникума оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и системами оповещения и управления эвакуацией при пожаре. Систематическое обновление материально – технической базы позволяет поэтапно оснащать учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские в соответствии с требованиями ФГОС СПО по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимой учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, приборами, лабораторным оборудованием, вычислительной техникой. Так, в течение учебного года были приобретены транспортная техника (автогрейдер, автобус «ПАЗ - 320530»), оборудование для проведения учебной практики по профессии «Станочник» (5 станков). Произведён капитальный ремонт сварочных мастерских, установлена новая вытяжная вентиляция в электросварочной мастерской, в летний период планируется произвести капитальный ремонт в слесарной мастерской, в столярном цехе и столовой.

Питание учащихся обеспечивается в столовой техникума, рассчитанной на 138 посадочных места и оснащённой необходимым технологическим оборудованием. На организацию горячего питания выделяются средства из расчёта:

- 67 рублей на одного обучающегося общего контингента (одноразовое: горячий обед);
- 281 рубль (в учебные дни), 310 рублей (в праздничные и выходные дни) на одного обучающегося из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (четырёхразовое: горячее питание).

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, на основании Федерального Закона от 21.12.1996 г. №159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» обеспечиваются бесплатным питанием, бесплатным проживанием в общежитии, получают социальную государственную стипендию, денежное пособие на канцелярские принадлежности, одежду.

Организовано также **медицинское обслуживание обучающихся**. Оборудован и работает медицинский кабинет, снабженный необходимыми для оказания первой помощи медикаментами. Квалифицированный медицинский работник следит за здоровьем обучающихся, своевременно проводит вакцинацию.

Воспитательные мероприятия организуются в помещении актового зала техникума, спортивные мероприятия и уроки физкультуры проводятся в спортивном зале, а также в спортивно-оздоровительном комплексе «Дельфин» на условиях заключённого договора.

Компьютерные кабинеты снабжены антивирусными программами и средствами защиты информации, операционными системами Windows, программами оптимизации файловой структуры, установлен пакет Ms Office и т.д. Имеются локальные вычислительные сети, а так же существует доступ к глобальной сети Internet с контентной фильтрацией. Все программное обеспечение, установленное на компьютерах образовательного учреждения, является лицензионным. Кроме этого, компьютерами снабжены кабинеты администрации и методический кабинет, имеющие выход к глобальной сети Internet. В 2014 году учреждение было подключено к региональной автоматизированной информационной системе «Сетевой город». В локальной вычислительной сети в свободном доступе имеется программа «Консультант плюс». Для организации учебного процесса планируется приобретение учебных версий 1с, а так же включение в локальную вычислительную сеть второго учебного корпуса в виду применения АИС «Сетевой город. Профессиональное образование». Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий позволяет активизировать обучающихся, больше внимания уделять самостоятельной и творческой работе студентов, овладевать современными теоретическими знаниями и использовать их в практической деятельности.

В текущем году **библиотечный фонд** пополнился на сумму 2000 тыс. руб., приобретена учебно-методическая литература в количестве 1940 экземпляров. Библиотечный фонд по состоянию на 01.01.2014 г. составляет 4131 экземпляр. Из них учебников и учебных пособий, в том числе электронных образовательных ресурсов - 4025 экз.; оформлена подписка на периодическую печать 45 наименований на сумму 125 тыс. рублей. Общая книговыдача составила 2008 экземпляров. В целях информационного обеспечения образовательного процесса в учреждении проведено 4 массовых мероприятия, посвящённых 68-й годовщине освобождения Сахалина и Курильских островов от японских захватчиков и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: викторина и классные часы. На протяжении всего учебного года формировалась комфортность читательской зоны, улучшался доступ к информации. Благодаря приобретению новой мебели и установке компьютеров, в библиотеке появились полноценные читательские места (13 посадочных мест). Оформлен и обновлен систематический каталог, в основе которого заложена систематическая картотека учебной литературы, позволяющая видеть состав учебного фонда. Показатели состояния материальной базы техникума приведено в таблице (**приложение 4**).

Таким образом, в техникуме созданы необходимые социально-бытовые условия для обучения и досуговой деятельности, медицинского обслуживания и питания обучающихся; состояние учебно-материальной базы обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учётом задач и специфики реализуемых профессиональных образовательных программ. Вместе с тем она требует укрепления и обновления в соответствии с ФГОС СПО по подготавливаемым профессиям и специальностям: необходимо современное оснащение и обновление материально-технической базы для качественного проведения лабораторно-практических работ, организации работы библиотеки: начиная с закупки оргтехники (принтер, сканер, копировальный аппарат) и заканчивая подключением к мировой сети.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Задача работы **психологической службы** техникума состоит в создании оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса и ведётся в следующих направлениях при тесном взаимодействии со всеми педагогическими работниками:

- организационно-методическая деятельность;
- диагностическая работа;
- психологическое консультирование;
- индивидуальная и групповая работа с учащимися;
- работа по профилактике.

В рамках психодиагностического направления проведены исследования на изучение:

1. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (1, 2, 3 курс)
2. Мотивация учебной деятельности (1, 2 курс)
3. Исследование по выявлению проблемных вопросов повышения качества СПО (2 курс)
4. Уровень развития познавательных процессов (1 курс)
5. Определение психологического климата в коллективе (1,2,3 курс)
6. Определение ценностно-ориентационного единства группы
7. Средовая адаптация обучающихся (1 курс)
8. Социально-психологическая адаптация обучающихся (1 курс)
9. Отношение к нравственным нормам (1 курс)
10. Определение ведущей репрезентативной системы (ведущее полушарие мозга)

Результаты диагностических исследований приведены в таблице (**см. приложение 5**)

Охват обучающихся диагностическими исследованиями в среднем составил 71%.

Одним из важных показателей работы техникума является удовлетворённость участников образовательного процесса образовательной средой, результаты которой представлены в таблице.

Удовлетворенность образовательной средой (%)

| Уровень | Интенсивность | | Эмоционально-психологический климат | | Удовлетворенность обучением | | Демократичность среды | | Содействие формированию познавательной мотивации | | Удовлетворенность качеством образовательных услуг | |
|---------|---------------|------|-------------------------------------|------|-----------------------------|------|-----------------------|------|--|------|---|------|
| | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 |
| Высокий | 12 | 7 | 41 | 35 | 76 | 34 | 7 | 28 | 53 | 49 | 56 | 54 |
| Средний | 66 | 67 | 46 | 46 | 16 | 53 | 50 | 59 | 33 | 37 | 40 | 42 |
| Низкий | 22 | 26 | 13 | 19 | 8 | 13 | 43 | 13 | 14 | 14 | 4 | 4 |

Приведённые в таблице данные свидетельствуют о том, что большинство обучающихся учреждения (96%) удовлетворены качеством образовательных услуг (показатель сохраняется на

протяжении двух лет), улучшился показатель «демократичность среды» (низкий уровень снизился до 13%), в целом стабильным остаётся показатель формирования познавательной мотивации обучающихся, на при этом отмечается ухудшение работы коллектива в направлениях «эмоционально-психологический климат», «удовлетворённость обучением», «интенсивность обучения».

4.4. Кадровое обеспечение. Методическая работа.

Техникум располагает достаточным кадровым потенциалом для ведения образовательной деятельности. Образовательный процесс 307 учащихся (по состоянию на 01.10.2013г.) и обеспечение жизнедеятельности образовательного учреждения осуществляло 99 работников. Из них 37 (37,5%) педагогических работников, 9 чел. (9%) руководящих работников, 14 чел. (14%) работники учебно-вспомогательного персонала, 39 чел. (38,5%) работники обслуживающего персонала. Показатели педагогического стажа свидетельствуют о большом профессиональном опыте работников учреждения: 76% педагогов отработали более 10 лет в системе образования. Категорированных работников составляет 32 чел. (70%) от общего числа педагогического и административного персонала. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 18 чел. (39%), первую - 11 чел. (24%), вторую – 3 чел. (6,5%), соответствуют занимаемой должности 3 чел. (6,5%). Ежегодно в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и прохождения аттестации (на 2014-2018 гг.), Положением о порядке аттестации и на основании заявлений проходят аттестацию на высшую и первую квалификационные категории педагогические работники учреждения, по результатам которой в 2013 -2014 учебном году установлена: высшая категория – 7 чел.; первая категория – 1 чел.; соответствие занимаемой должности – 4 чел. Образовательный уровень педагогического коллектива показывает наибольший удельный вес работников с высшим образованием – 76%. (см. приложение 6). В настоящий период заочно обучаются 2 мастера производственного обучения в техникуме, 1 мастер п/о - в аспирантуре. Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет. В учебном году коллектив пополнился молодыми и вновь прибывшими специалистами (4 чел.). Среди педагогов и руководителей отмечены ведомственными наградами и званиями 5 работников учреждения (См.приложение 7). Педагогические работники ежегодно повышают свою квалификацию. По состоянию на 01.10.2013 г. 1 раз в 5 лет прошли обучение 28 чел. (61%).

В целях повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров используются различные формы: обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации на областном уровне; участие в педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства, в работе педсоветов, методсоветов, самообразование педагогов через работу по выбранной методической теме и др.

Так, в 2013-2014 учебном году различными формами постдипломного образования были охвачены 7 человек (2 из них руководители) различной тематической направленности: «Электронный документооборот как условие эффективной работы администрации образовательного учреждения», «Повышение эффективности и качества преподавания английского языка в системе Федерального государственного образовательного стандарта», «Современные теоретико-методологические подходы к преподаванию дисциплин образовательной области «Филология» в системе Федерального государственного образовательного стандарта», «Организация и методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях профессионального образования», «О системе оценки качества образования» и др. С целью подготовки управленцев – резерва руководящих кадров – в 2014 году обучен мастер производственного обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки в области менеджмента в образовании (диплом о профессиональной переподготовке).

Для повышения качества образовательного процесса и инновационного развития образовательного учреждения в условиях перехода на среднее профессиональное образование была разработана и представлена обновлённая модель организации методической службы, ориентированная на создание более широкого спектра методических услуг, самообразование и продуктивность деятельности педагогического коллектива. Рассматриваемые вопросы структурных формирований методической службы отражали работу коллектива по единой методической теме «Профессиональная компетентность педагогического работника как ресурс развития качества образовательного процесса». На заседаниях Методического совета, методических объединений мастеров производственного обучения преподавателей специальных и общеобразовательных дисциплин, Школы начинающего специалиста, Временной творческой группы большое внимание уделялось вопросам:

– организации инновационной деятельности;

- изучения и обобщения инновационного и передового педагогического опыта;
- оказания методической поддержки педагогам в подготовке к аттестации, разработке документации, участию в конкурсах, организации учебно-воспитательного процесса;
- совершенствования методической грамотности педагогических работников;
- изучения нормативной и методической документации по вопросам образования;
- ознакомления с достижениями педагогики и психологии в области формирования профессиональных и личностных качеств специалистов;
- учебно-методического обеспечения учебных дисциплин ФГОС СПО;
- организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников учреждения;
- освоения нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- анализа результатов образовательной деятельности по дисциплинам.

Организация инновационно-экспериментальной деятельности

В соответствии с разработанной нормативной базой в 2014 году:

- временной творческой группой педагогов разработаны практические и лабораторные работы по предмету «Материаловедение» для профессий технических специальностей; заключительный этап по оформлению разработанных материалов в единую рабочую тетрадь по предмету «Материаловедение» будет обеспечен до конца 2014 года, а с начала учебного года разработанные материалы будут апробироваться в учебном процессе;
- осуществляется разработническая деятельность учебно-методической, программной документации (по каждой профессии разработана, рассмотрена и утверждена учебно-методическая документация: рабочие программы, перечень учебно-производственных и лабораторно-практических работ, инструкционные карты, тестовые контролирующие задания, тексты срезовых контрольных работ, детальные программы производственной практики, экзаменационный материал, тематика выпускных квалификационных работ, методические указания для выполнения квалификационных работ; разработаны внеаудиторные самостоятельные работы по предметам, программы профессиональных модулей и учебных дисциплин по профессиям);
- составлены планы профессионального самообразования по исследуемым темам, в соответствии с которыми педагоги изучают и внедряют образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, эффективности управления и организации учебного процесса, гуманно-личностной ориентации педагогического процесса, развивающего обучения, организации самостоятельной работы, здоровьесберегающие. (*Перечень педагогических технологий. Приложение 8*);
- продолжается работа по совершенствованию системы оценки качества образования;
- разработан комплекс системы мер социального партнёрства.

Охват научно-исследовательской работой и проектной деятельностью составляет 27 чел. (59%) от общего числа педагогических и руководящих работников. Основная цель данного направления заключена в формировании исследовательской компетентности педагога (создании своей собственной системы деятельности).

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Показатель участия работников образовательного учреждения в конкурсах профессионального мастерства стабилен. С 2008 года учреждение принимает участие в конкурсах профессионального мастерства на областном уровне, по результатам которых стали лауреатами конкурсов: «Преподаватель года» - 3 человека (Хамидулина Г.Ф., Родионова О.Г., Токарь Л.И.), «Учитель года» - 1 человек (Хамидулина Г.Ф.), в 2012 году одержана победа в конкурсе «Мастер года» - 1 человек (Митрофанов А.А.). В 2013 году достойным участником областного конкурса «Мастер года-2013» стала Балковая Т.Г.; однако в конкурсе «Преподаватель года-2013» учреждение участия не принимало. С целью развития конкурсного движения в 2014 году на институциональном уровне в третий раз был организован и проведён конкурс «Педагог года-2014», в котором участвовали 2 педагогических работника (преподаватель информатики и ИКТ – Вариченко Э.Ю., мастер производственного обучения – Данилов Е.В.), победу одержала Вариченко Э.Ю.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Данное направление работы находится на стадии становления. Разработана нормативная база, регламентирующая деятельность по изучению, обобщению и распространению передового (инновационного) педагогического опыта и внесения его в базу данных. В 2013 году опыт двух преподавателей (Токарь Л.И., Родионова О.Г.) был обобщён на институциональном уровне и размещён на сайте учреждения. В соответствии с требованиями Порядка аттестации педагогических

работников наметилась тенденция опубликования методических разработок, опыта на различных педагогических сайтах – 5 чел. (Михайлова Н.В., Токарь Л.И., Родионова О.Г., Карагодина Л.В., Калистратова Е.Ф.). Имеют сертификаты обобщения педагогического опыта на всероссийском уровне 2 работника (Токарь Л.И., Родионова О.Г.). В следующем учебном году изучение и обобщение передового педагогического опыта планируется наряду с изучением педагогических технологий в рамках деятельности постоянно-действующего семинара «Технологический подход в образовании».

Участие в проведении открытых уроков, мастер-классов, презентаций

В течение учебного года было дано 10 открытых уроков в рамках Фестиваля наук, которые посетили 97% преподавателей. Даны уроки в рамках прохождения 3-го этапа аттестации преподавателями Токарь Л.И., Родионовой О.Г., Калистратовой Е.Ф., Хамидулиной Г.Ф. Отзывы областной комиссии на все уроки положительные. А также с целью распространения педагогического опыта для коллег, в том числе молодых специалистов, был представлен урок преподавателем истории Валеевой Ф.Х. (*Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства представлена в приложении 9*).

Совершенствование методической грамотности педагогических работников (в том числе начинающим специалистам):

Деятельность ШНС, организованная в учебном году, осуществлялась согласно годовому плану. В рамках тематического контроля деятельности начинающих специалистов с целью оказания методической помощи, было организовано взаимопосещение 26 учебных занятий (где каждый педагог имел возможность посетить уроки в пределах от 4 до 7 пар). Данная форма работы способствовала оптимизации учебного процесса, стимулированию профессиональной активности начинающих специалистов в совершенствовании методической грамотности. Период адаптации молодых специалистов успешно продолжается. Анализ их деятельности позволяет оценить степень сформированности компетенций как средний. Наибольшие затруднения у начинающих педагогических работников отмечаются в разработке программы деятельности, постановке целей и задач педагогической деятельности. Основной путь реализации образовательных стандартов – репродуктивный. Пока еще не в системе используется дифференцированный, компетентностный подход к обучению.

В целом в техникуме сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку рабочих и специалистов по подготавливаемым профессиям и специальностям в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Методическая работа в техникуме проводится в соответствии с программой развития учреждения, направлена на совершенствование образовательного процесса, повышение качества подготовки выпускников и строится на основании положения о методической работе. Система методической работы охватывает основные направления деятельности участников образовательного процесса, скоординирована единым планом и представлена как коллективными, так и индивидуальными формами работы.

4.5. Система управления учреждением, качеством образовательного процесса

Система управления ГБПОУ СИТ строится на принципах сочетания единоначалия и самоуправления и реализуется посредством педагогических советов, общих собраний коллектива, совещаний при директоре, административных совещаний заместителей директора и т.д. Педагогический совет, являющийся коллегиальным совещательным органом, направляет и координирует педагогическую, учебно-производственную, воспитательную и методическую деятельность в учреждении. В учебном году проведено 6 заседаний педагогического совета по рассмотрению различных вопросов, в том числе: «О переводе условно переведённых учащихся на следующий курс. О переименовании учебного заведения»; «Адаптация обучающихся 1-го курса к новым условиям обучения. Рассмотрение Положений, регулирующих вопросы учебно-воспитательного процесса, на основании вступления в силу Закона РФ «Об образовании»; «Анализ учебной работы за 1-е полугодие 2013-2014 учебного года. Цели, задачи, направления деятельности на 2-е полугодие 2013-2014 учебного года»; «О допуске обучающихся выпускных групп №34, 35, 36 к государственной итоговой аттестации; «О результатах плановой проверки ГБПОУ СИТ» и др.

Вся деятельность учреждения строится на основе перспективного и текущего планирования. Разрабатывается циклограмма работы учреждения на год, ежегодный план работы по направлениям деятельности всех подразделений техникума. Издаются приказы организационного характера по основной деятельности, приказы аналитического характера по основным направлениям учебно-воспитательной работы. Оценка качества образования осуществляется на основе разработанной системы мониторинга, измерений и анализа качества образовательной услуги, процессов и продукции.

Мониторинг оценки результативности образовательного процесса осуществляется в виде различных форм контроля: тематический, комплексно-обобщающий, текущий, персональный, оперативный, стартовый контроль, рубежный контроль (по полугодиям), предварительный контроль (перед экзаменами); итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных группах; итоговая аттестация в выпускных группах).

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2013-2014 учебном году стали:

- *выполнение всеобща* (цель контроля: выполнение единых требований к организации образовательного процесса; выполнение Устава учреждения; исполнение программы учебной практики; состояние преподавания учебных предметов; эффективность применения технологий обучения, активных форм и методов обучения; уровень ЗУН по предметам; качество обучения по профессиям; подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся и др.);
- *ведение документации* (состояние личных дел учащихся; ведение журналов учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и учебной практики; кружковой работы, журналов техники безопасности; проверка тетрадей);
- *состояние воспитательной работы* (организация профилактической работы по не посещаемости уроков обучающихся; профилактика негативных проявлений среди учащихся, работа с учащимися «группы риска»; организация воспитательной работы с учащимися, проживающими в общежитии; деятельность ученического самоуправления и его роль в организации УВП и др.);
- *состояние учебно-воспитательного процесса* (контроль деятельности молодых и вновь прибывших специалистов; изучение результатов работы педагогических работников за 1 полугодие);
- *соблюдение правил охраны труда* (соблюдение правил охраны труда и обеспечение безопасных условий работы)

Анализ внутриучрежденческого контроля указывает на необходимость целенаправленной работы всего педколлектива в плане профессионального самообразования, формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, предъявления единых требований к обучающимся по выполнению своих обязанностей. Администрации – на разработку системы административного контроля выявления и принятия мер педагогическим коллективом по воспитанию и обучению обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Итоги контроля рассматривались на совещаниях преподавателей, заседаниях Школы начинающего специалиста, методическом объединении мастеров производственного обучения, педагогических советах.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. и планом работы образовательного учреждения в 2013-2014 учебном году решались *основные направления развития образовательного учреждения*:

- подготовка и переход на среднее профессиональное образование;
- прохождения очередной процедуры лицензирования, государственной аттестации и аккредитации; процедуры переоформления документов, подтверждающего наличие лицензии и государственной аккредитации в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- подготовка и введение в действие Устава образовательного учреждения в связи приказом Министерства образования Сахалинской области от 10.01.2014 № 10-ОД «О переименовании государственных бюджетных образовательных учреждений профессионального образования, подведомственных министерству образования Сахалинской области»;
- разработка нормативно-правовых документов.

В ходе работы было разработано 25 локальных актов; проведена оптимизация штатного расписания, обновлена организационная структура управления учреждением; подготовлен в новой редакции Устав ГБПОУ СИТ; учредительные правоприменительные документы; в апреле 2014 года образовательному учреждению присвоен статус Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сахалинский индустриальный техникум»; по итогам прохождения очередной процедуры лицензирования, государственной аттестации и аккредитации, техникум получил лицензию на право осуществления образовательной деятельности по 6 образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, и 3 образовательным программам по подготовке специалистов среднего звена, а также свидетельство о государственной аккредитации.

Перечень лицензионных профессиональных образовательных программ прилагается (приложение 10)

Таким образом, организация управления образовательным учреждением соответствует задачам реализации профессиональных образовательных программ, уставным требованиям, предусматривает взаимодействие структурных подразделений, обеспечивают нормальное функционирование образовательного учреждения с соблюдением нормативных требований и сохранением его профильности. Техникум имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.

Вместе с тем, в связи с модернизацией профессионального образования, система управления учреждением и качеством образовательного процесса требует совершенствования в вопросах разработки нормативной документации, обновления оргструктуры управления техникумом, эффективного взаимодействия его структурных подразделений по осуществлению основных функций руководства, обеспечения качественной подготовки выпускников техникума, организации учебно-воспитательной и методической работы, выполнения требований ФГОС и плана набора обучающихся.

5. Заключение

5.1. Выводы

Информационно-аналитический материал, изложенный в публичном докладе, позволяет сделать выводы, что основные показатели ГБПОУ СИТ, характеризующие состояние и тенденции ее развития, имеют позитивную динамику:

1. деятельность техникума направлена на решение задачи комплексной оценки качества образования, создание условий для развития творческой инициативы и повышения профессионального мастерства педагогических работников и получения обучающимися качественного образования в условиях реализации ФГОС III поколения, формирование единой научно-методической и информационной среды в техникуме, реализацию долгосрочной целевой Программы «Развитие государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования Сахалинской области «Профессиональный лицей № 6» (на 2011-2018 годы);
2. поставленные задачи работы техникума на 2013-2014 учебный год выполнены;
3. осуществлён переход на среднее профессиональное образование;
4. разработаны уставные, организационно-правовые, программно-методические документы, для ведения образовательной деятельности в сфере СПО;
5. улучшено материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса;
6. пройдена процедура лицензирования, государственной аттестации и аккредитации;
7. получена лицензия на право осуществления образовательной деятельности по 6 образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, и 3 образовательным программам по подготовке специалистов среднего звена, а также свидетельство о государственной аккредитации;
8. реализованы в полном объёме Федеральный базисный учебный план, учебные программы за весь курс обучения;
9. уровень и качество подготовки выпускников техникума соответствует государственным нормативным требованиям, заявленным уровням образования;
10. улучшились показатели сдачи ГИА по профессиональному циклу;
11. повысились результаты прохождения учебной практики среди обучающихся 1 и 2 курсов – 73,3%.
12. высокий уровень удовлетворённости обучающихся качеством образовательных услуг (96%);
13. высокая степень участия обучающихся в общественной жизни техникума;
14. системный характер организации курсов повышения квалификации;
15. поэтапное внедрение обновлённой модели организации методической службы, ориентированной на создание более широкого спектра методических услуг, самообразование и продуктивность деятельности педагогического коллектива;
16. оказание платных образовательных услуг по 14 программам профессиональной подготовки по 9 профессиям.

Вместе с тем, анализ состояния образовательного учреждения позволяет определить основные проблемы и наметить приоритетные направления деятельности для дальнейшего развития.

5.2. Проблемы

1. снижение количества обучающихся при поступлении в техникум;
2. недостаточная работа по сохранности контингента;
3. низкий показатель качества знаний по общеобразовательному циклу за последние 4 года;
4. отсутствие системы работы с наиболее способными обучающимися;
5. недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием;
6. отсутствие системного развития в работе самоуправления в техникуме (группах);
7. несоответствие уровня образования отдельных педагогов требованиям квалификационных характеристик;
8. неотлаженная система работы в направлении инновационной или экспериментальной деятельности;
9. неполное соответствие материально-технической базы техникума требованиям ФГОС СПО.

5.3. Приоритетные направления деятельности на ближайшую перспективу

1. совершенствование системы управления учреждением и качеством образовательного процесса;
2. разработка учебно-программной, нормативной документации в связи с переходом на СПО;
3. укрепление материально-технической базы учреждения, в том числе теоретического и производственного обучения;
4. внедрение в образовательный процесс автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Профессиональное образование»;
5. обеспечение целенаправленной работы по изучению, обобщению и распространению передового (инновационного) педагогического опыта, изучению и применению современных образовательных технологий через различные формы методической работы;
6. поддержка педагогов в условиях нового порядка аттестации педагогических и руководящих кадров;
7. расширение государственно-общественного участия в учебно-воспитательном процессе;
8. реализация целевых программ и Концепции развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2012 года;
9. совершенствование системы социального партнёрства в системе «Школа - Техникум - Предприятие»; обеспечение на основе договоров с социальными партнерами возможности прохождения стажировок мастерами производственного обучения и преподавателями профессиональных дисциплин и профмодулей;
10. создание эффективной системы мер по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей); сохранности контингента обучающихся; привлечению обучающихся в дополнительное образование; развитию направлений поддержки наиболее способных обучающихся.

Задачи на 2014-2015 учебный год:

Цель: Обеспечение доступности качественного профессионального образования в соответствии с запросами рынка труда, перспективными задачами развития Сахалинской области.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу для управления качеством образования в условиях современного законодательства.
2. Обеспечить методическое сопровождение и условия реализации ОПОП по подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
3. Формировать социально-профессиональные установки, ценностные ориентации обучающихся, обеспечивающие саморазвитие и актуализацию личности в профессиональной деятельности.

Выполнение задач позволит удовлетворить потребности личности в качественных профессиональных услугах, развить ее инновационный потенциал, поможет выпускникам успешно адаптироваться в социуме, что, в конечном счете, приведет к повышению его конкурентоспособности.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
ГБПОУ СИТ за 2014 год

| Шифр | Наименование профессии | План выпуска | Допущено к экзамену | Окончили УЗ | | Выдано дипломов | | | Выдано свидетельств | | Средний балл | Качество знаний % | Качество профессиональной подготовки | | | | | | |
|-----------------------|--|--------------|---------------------|----------------|---------------|-----------------|------------|-----------|------------------------|----------|--------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------------|-------------|-----------------|----------|
| | | | | Кол-во | % | всего | В т.ч. | | | Кол-во | | | % | С установлен. разрядом | | Выше установл. | | Ниже установ | |
| | | | | | | | С отличием | «4» и «5» | % | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| На базе 9 кл. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 190631.01 | «Автомеханик» Слесарь по ремонту автомобилей. Водитель автомобилей категории «В», «С» Оператор заправочных станций | 23 | 23 | 23 | 100 | 23 | 3 | 2 | 8,6 | - | - | 4,0 | 65,2 | 15 | 65,2 | 8 | 34,7 | - | - |
| 150709.02 | «Сварщик (электрогазосварочные и газосварочные работы)» Электрогазосварщик | 18 | 19 | 19 | 105 | 19 | - | - | - | - | - | 4,1 | 78,9 | 16 | 84,2 | 3 | 15,7 | - | - |
| 230103.02 | «Мастер по обработке цифровой информации» Оператор электронно-вычислительных машин | 16 | 16 | 16 | 100 | 16 | - | - | - | - | - | 4,0 | 68,7 | 14 | 87,5 | 2 | 12,5 | - | - |
| 38.5 | «Бухгалтер» | 18 | 18 | 18 | 100 | 18 | - | - | 0 | 0 | 0 | 3,4 | 61,1 | - | - | - | - | - | - |
| | Итого: | 75 | 76 | 76 | 101,25 | 76 | 3 | 2 | 2,2 | 0 | 0 | 3,9 | 68,4 | 45 | 78,9 | 13 | 20,9 | - | - |
| На базе 11 кл. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 190631.01 | «Автомеханик» Слесарь по ремонту автомобилей. Водитель автомобилей категории «В», «С» Оператор заправочных станций | 27 | 27 | 27 | 100 | 27 | - | 17 | 62,9 | - | - | 4,6 | 63 | 27 | 100 | - | - | - | - |
| 150709.02 | «Сварщик (электрогазосварочные и газосварочные работы)» Электрогазосварщик | 26 | 26 | 26 | 100 | 26 | - | 8 | 30,7 | - | - | 4,1 | 30,7 | 26 | 100 | - | - | - | - |
| | Итого: | 53 | 53 | 53 | 100 | 53 | 0 | 25 | 46,8 | 0 | 0 | 4,3 | 46,8 | 53 | 100 | 0 | 0 | - | - |
| | Итого: | 128 | 129 | 129 | 10,25 | 129 | 3 | 27 | 24,5 | | | 4,03 | 57,6 | 98 | 89,5 | 13 | 10,5 | | |

**Результаты государственной итоговой аттестации
за курс среднего (полного) общего образования за 2014 год**

| По предмету: русский язык | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------|------------------------------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| № группы | Профессия, код | Кол-во учащихся по списку | Кол-во уч-ся допущенных к экзамену | Кол-во уч-ся присутствующих на экзамене | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Ср. балл |
| 22 | слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; 220703.02 | 17 | 14 | 14 | - | 2 | 11 | 1 | 3,1 |
| 25 | сварщик (электросварочные и газосварочные работы); 150709.02 | 18 | 14 | 14 | - | 4 | 9 | 1 | 3,2 |
| 26 | автомеханик; 190631.01 | 22 | 22 | 21 | - | 4 | 17 | - | 3,2 |
| 27 | машинист дорожных и строительных машин; 190629.01 | 12 | 11 | 11 | - | 4 | 7 | - | 3,4 |
| Всего | | 69 | 61 | 60 | - | 14 | 44 | 2 | 3,2 |
| По предмету математика | | | | | | | | | |
| № группы | Профессия, код | Кол-во учащихся по списку | Кол-во уч-ся допущенных к экзамену | Кол-во уч-ся присутствующих на экзамене | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Ср. балл |
| 22 | слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; 220703.02 | 17 | 14 | 14 | 1 | 4 | 9 | - | 3,4 |
| 25 | сварщик (электросварочные и газосварочные работы); 150709.02 | 18 | 14 | 14 | - | 5 | 9 | - | 3,4 |
| 26 | автомеханик; 190631.01 | 22 | 22 | 21 | 1 | 6 | 14 | - | 3,4 |
| 27 | машинист дорожных и строительных машин; 190629.01 | 12 | 11 | 11 | 1 | 2 | 8 | - | 3,4 |
| Всего | | 69 | 61 | 60 | 3 | 17 | 40 | - | 3,4 |
| По предмету: физика | | | | | | | | | |
| № группы | Профессия, код | Кол-во учащихся по списку | Кол-во уч-ся допущенных к экзамену | Кол-во уч-ся присутствующих на экзамене | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Ср. балл |
| 22 | слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; 220703.02 | 17 | 14 | 14 | 1 | 4 | 9 | - | 3,4 |
| 25 | сварщик (электросварочные и газосварочные работы); 150709.02 | 18 | 14 | 13 | 1 | 3 | 9 | - | 3,4 |
| 26 | автомеханик; 190631.01 | 22 | 22 | 21 | 3 | 6 | 12 | - | 3,6 |
| 27 | машинист дорожных и строительных машин; 190629.01 | 12 | 11 | 11 | 2 | 1 | 8 | - | 3,5 |
| Всего | | 69 | 61 | 60 | 3 | 17 | 40 | - | 3,5 |

Реализация программ профессиональной подготовки

| № п/п | Наименование профессии | Присваиваемый квалификационный разряд | Количество обученных |
|-------|--|---|----------------------|
| 1 | Водитель автомобиля | Водитель автомобиля категории «В» | 122 |
| 2 | Водитель автомобиля | Водитель автомобиля категории «С» | 51 |
| 3 | Водитель автомобиля | Водитель автомобиля категории «Д» | 33 |
| 4 | Водитель автомобиля | Водитель автомобиля категории «Е» | 27 |
| 5 | Водитель вездехода | Водитель вездехода, 5 разряд | 16 |
| 6 | Водитель погрузчика | Водитель погрузчика, 2-3 разряд | 26 |
| 7 | Машинист автогрейдера | Машинист автогрейдера, 5 разряд | 1 |
| 8 | Машинист бульдозера | Машинист бульдозера, 4 разряд | 2 |
| 9 | Машинист катка самоходного с гладкими вальцами | Машинист катка самоходного с гладкими вальцами, 4 разряд | 3 |
| 10 | Машинист снегоуборочной машины | Машинист снегоуборочной машины, 4 разряд | 2 |
| 11 | Машинист экскаватора одноковшового | Машинист экскаватора одноковшового, 4 разряд | 13 |
| 12 | Тракторист | Тракторист категории «С» | 23 |
| 13 | Тракторист | Тракторист категории «Д» | 16 |
| 14 | Тракторист | Тракторист категории «Е» | 17 |
| 15 | Газорезчик | Газорезчик, 2 разряд | - |
| 16 | Газосварщик | Газосварщик, 2 разряд | - |
| 17 | Электрогазосварщик | Электрогазосварщик, 2 разряд | - |
| 18 | Электросварщик ручной сварки | Электросварщик ручной сварки, 2 разряд | - |
| 19 | Оператор электронно-вычислительных машин | Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 2 разряд | - |

Показатели состояния материальной базы техникума

| Наименование | Количество | Характеристика (площадь/этажность; год ввода в эксплуатацию) |
|---|------------|--|
| Учебно-производственные мастерские: | 6 | 919,1 кв.м./1; 1971г. |
| • Слесарная мастерская | | |
| • Электромонтажная мастерская | | |
| • Механообрабатывающая мастерская | | |
| • Электрогазосварочная мастерская | | |
| • Газосварочная мастерская | | |
| • Мастерская для полуавтоматической сварки в среде защитных газов | | |
| Сварочные мастерские с гаражом | 1 | 1353 кв.м./2; 1971 г. |
| Транспорт (всего/из них учебная техника) | 19/9 | |
| • Автомобили | 11/9 | |
| • Тракторная техника | 8 | |
| Здание административно-учебного корпуса | 1 | 2438,8 кв.м./3; 1971г. |
| Учебный корпус | 1 | 1437,5 кв.м./3; 1971г. |
| Набор учебных помещений и их площади | | Всего – 12901 кв.м., основная – 6148 кв.м., жилая - 5471 кв.м., вспомогательная – 1282 кв.м. |
| Учебные кабинеты: | 16 | 6148 кв.м. |
| • 10 учебных кабинетов по | | Средняя наполняемость кабинетов – 30 |

| | | |
|---|---------|---|
| общеобразовательным дисциплинам, • 9 учебных кабинетов по предметам специального цикла. | | чел.; Площадь на 1 обучающегося – 16,7 кв.м. |
| Компьютерных классов/количество ПК | 2/32 | 121,7 кв.м. |
| Столовая на 138 посадочных мест/обеспеченность мебелью | 1/норма | общий зал — 74,8 кв.м.; кухня — 66,4 кв.м |
| Актовый зал на 164 посадочных мест | 1 | 198,7 кв.м |
| Библиотека | 1 | 61,7 кв.м Библиотечный фонд: 4131 единица |
| Спортивный зал | 1 | 1155,6 кв.м |
| Медицинский кабинет | 1 | 24,0 кв.м |
| Общежитие | 1 | 5470,7 кв.м./5; 1976 г. |

Приложение 5

Результаты диагностических исследований

1. Развитие познавательных компетенций

- 1.1. Мотивация учебной деятельности обучающихся 1 и 2 курсов (101 чел.– 65%):
 - к изучению общеобразовательных дисциплин – 52% (допустимый уровень)
 - к изучению спецпредметов и производственного обучения – 52% (допустимый уровень)
- 1.2. Уровень развития познавательных процессов среди обучающихся 1 курса (50 чел. – 53%)
 Допустимый уровень развития (высокий, выше среднего, средний):
 - распределение внимания – 58%
 - переключение внимания – 92%
 - механическая память – 92%
 - вербальное мышление – 68%
 - работоспособность – 91%

2. Развитие коммуникационных и социальных компетенций

- 2.1. Психологический климат в коллективе (обучающиеся 1-3 курсов – 100%): 16,2 – (средняя степень благоприятности)
- 2.2. Уровень развития коллектива (обучающиеся 1-3,4 курсов): 44% средний уровень развития ценностно-ориентационного единства обучающихся групп
- 2.3. Средовая адаптация обучающихся 1 курса (57 чел. – 61%): средний показатель
- 2.4. Социально-психологическая адаптация обучающихся 1 курса (60 чел. – 63%):
 - на начало года – 89% (полная адаптация);
 - на конец года – 92% (полная адаптация).
- 2.5. Отношение первокурсников к нравственным нормам (57 чел. - 61%): средний уровень:
 - полное принятие нравственных норм – 25%;
 - неполное принятие нравственных норм (в зависимости от ситуации) – 75%.

3. Индивидуальные особенности обучающихся

- 3.1. Ведущее полушарие: средний показатель по группам 1 и 2 курсов (91 чел. – 56%) составляет:
 - мыслительный тип – 48%,
 - художественный тип – 52%.

Мониторинг кадрового потенциала по состоянию на 01.10.2013г.

| содержание информации | | административный персонал | педагогический персонал | итого | |
|-------------------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------|----|
| 1 | | | | | |
| 1. Всего (чел.) | | 9 | 37 | 46 | |
| 2. Пол | мужчины | 3 | 17 | 20 | |
| | женщины | 6 | 20 | 26 | |
| 3. Возраст | до 30 лет | | 3 | 3 | |
| | 31-40 | | 9 | 9 | |
| | 41-50 | 4 | 10 | 14 | |
| | 51 и более лет | 5 | 15 | 20 | |
| 4. Образование | высшее | 8 | 27 | 35 | |
| | среднее специальное | | 5 | 5 | |
| | другое | 1 | 5 | 6 | |
| 5. Учатся | заочно | | | | |
| | в техникуме (заочно) | | 2 | 2 | |
| | в аспирантуре | | 1 | 1 | |
| 6. Стаж работы | общий | до 5 лет | | 5 | 5 |
| | | 5-10 | | | |
| | | 11-25 | 1 | 16 | 17 |
| | | 26 ... | 8 | 16 | 24 |
| | педагогический | до 5 лет | | 8 | 8 |
| | | 5-10 | | 3 | 3 |
| | | 11-25 | 2 | 17 | 19 |
| | | 26 ... | 5 | 11 | 16 |
| | руководящий | до 5 лет | 1 | | 1 |
| | | 5-10 | 1 | | 1 |
| | | 11-25 | 7 | | 7 |
| | | 26 ... | | | |
| | методический | до 5 лет | | | |
| | | 5-10 | | | |
| | | 11-25 | 1 | | 1 |
| | | 26 ... | | | |
| | психологич./соц.пед. | до 5 лет | | | |
| | | 5-10 | | 1 | 1 |
| | | 11-25 | | 1 | 1 |
| | | 26 ... | | | |
| 7. Руководитель МК | | 1 | 2 | 3 | |
| 8. Эксперим./инновац. деятел. | | 4 | 23 | 27 | |
| 9. Достижения | награды | 3 | 2 | 5 | |
| | звания | | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|---|----|----|----|
| | победители профконкурсов | | 1 | 1 | |
| | лауреаты проф.конкурсов | 1 | 2 | 3 | |
| 10. Обобщение ППО | на фед.ур. | | 2 | 2 | |
| | на обл.ур. | | | | |
| | на лиц.ур. | | 2 | 2 | |
| 11. повышение квалиф.1 раз в 5 лет | на фед.ур. | 1 | | 1 | |
| | на обл.ур. | 5 | 22 | 27 | |
| 12. не повыш.квал.более 5 лет | | | 7 | 7 | |
| 13. итоги аттестации | без категории | | | 8 | 8 |
| | соответствует занима.должн. | | | 3 | 3 |
| | не соответств.заним.должн. | | | 2 | 2 |
| | 2 категория | | | 3 | 3 |
| | 1 категория | | 3 | 8 | 11 |
| | высшая категория | | 5 | 13 | 18 |

Приложение 7

Звания и награды педагогических работников

| № п/п | Награды и звания (ведомственные) | Кол-во чел. | ФИО награждённых |
|-------|---|-------------|--|
| 1 | Нагрудный значок «Отличник народного просвещения РФ» | 1 | Калистратова Е.Ф. |
| 2 | Нагрудный значок «Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации» | 3 | Синдирихин В.В.; Анисова З.П.; Ануфриев С.В. |
| 3 | Почётное звание «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации» | 2 | Синдирихин В.В.; Анисова З.П. |
| 4 | Почётное звание «Заслуженный педагог Сахалинской области» | 1 | Хамидулин Р.Т. |

Приложение 8

Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе

| № п/п | Название технологий в соответствии с классификацией | Кол-во чел. |
|-------|--|-------------|
| 1 | Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: | |
| | Игровые технологии | 1 чел. |
| | Технология проблемного обучения | 1 чел. |
| | Технология интенсификации на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) | 1 чел. |
| | Интерактивные технологии (технология развития критического мышления) | 1 чел. |
| 2 | Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов) | 1 чел. |
| | Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: | 2 чел. |
| | Технология уровневой дифференциации обучения | |
| | Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов) | |
| | Компьютерные (новые информационные) технологии обучения | 4 чел. |

| | | |
|---|--|--------|
| 3 | Технологии развивающего обучения: Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская) | 1 чел. |
| 4 | Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека | 1 чел. |
| 5 | Альтернативные технологии: Технология эвристического обучения | 1 чел. |
| 6 | Технология организации самостоятельной работы | 1 чел. |
| 7 | Здоровьесберегающие технологии | 1 чел. |

Приложение 9

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства

| Год | Участник | Лауреат | Победитель | Всего |
|---|---------------------------------|-----------------|-----------------|--------|
| «Преподаватель года» | | | | |
| 2008 | | Хамидулина Г.Ф. | | 1 чел. |
| 2010 | | Родионова О.Г. | | 1 чел. |
| 2011 | Родионова О.Г. | | | 1 чел. |
| 2012 | | Токарь Л.И. | | 1 чел. |
| «Учитель года» | | | | |
| 2009 | | Хамидулина Г.Ф. | | 1 чел. |
| 2011 | Родионова О.Г. | | | 1 чел. |
| «Мастер года» | | | | |
| 2010 | Гаранжа М.Ю. | | | 1 чел. |
| 2012 | | | Митрофанов А.А. | 1 чел. |
| 2013 | Балковая Т.Г. | | | 1 чел. |
| «Педагог года» (институциональный уровень) | | | | |
| 2008 | Гаранжа М.Ю. Балковая Т.Г. | | Хамидулина Г.Ф. | 3 чел. |
| 2010 | Сайкова А.Б. Сидельцева Е.Г. | | Родионова О.Г. | 3 чел. |
| 2014 | Данилов Е.В. | | Вариченко Э.Ю. | 2 чел. |

Приложение 10

Перечень лицензионных профессиональных образовательных программ, реализуемых в ГБПОУ СИТ

| № | Код | Обязательные программы | | | Квалификация |
|---|----------|---|--|---------------------------|---|
| | | наименование | уровень | срок обучения | |
| 9.00.00 Информатика и вычислительная техника | | | | | |
| 1 | 09.01.03 | Мастер по обработке цифровой информации | СПО – подготовка квалифицированных рабочих | | Оператор электронно-вычислительных машин-5-6 разряд |
| 15.00.00 Машиностроение | | | | | |
| 2 | 15.01.05 | Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) | СПО – подготовка квалифицированных рабочих | 2 года 5 мес.; 10 мес. | Электрогазосварщик 3-4 разряд |
| 3 | 15.01.20 | Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике | СПО – подготовка квалифицированных рабочих | 2 года 5 мес. | Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике 3-4 разря |
| 4 | 15.01.25 | Станочник (металлообработка) | СПО – подготовка квалифицированных рабочих | 2 года 5 мес. | Станочник широкого профиля 3-4 разряд; оператор станков с программным |

| | | | | | |
|--|----------|---|--|----------------|--|
| | | | | | управлением 2-3 разряд |
| 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия | | | | | |
| 5 | 21.02.03 | Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ | СПО – подготовка специалистов среднего звена | 3 года 10 мес. | Техник |
| 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта | | | | | |
| 6 | 23.01.03 | Автомеханик | СПО – подготовка квалифицированных рабочих | 2 года 5 мес. | Слесарь по ремонту автомобилей 3-4 разряд; водитель категории «В», «С»; оператор заправочных станций |
| 7 | 23.01.06 | Машинист дорожных и строительных машин | СПО – подготовка квалифицированных рабочих | 2 года 5 мес. | Машинист бульдозера - тракторист 4 разряд |
| 8 | 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | СПО – подготовка специалистов среднего звена | 3 года 10 мес. | Техник |
| 38.00.00 Экономика и управление | | | | | |
| 9 | 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) | СПО – подготовка специалистов среднего звена | 2 года 10 мес. | Бухгалтер |