



**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Сахалинский индустриальный техникум»**



Публичный доклад—2016

**«О состоянии и перспективах развития Государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Сахалинский индустриальный техникум»**

694490, Сахалинская область, город Оха, улица Советская, дом 58
Тел/факс (42437) 2-29-42, E-mail:liceyboss@okha.dsc.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4
II ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4-5
III КАЧЕСТВО И ОБЩЕДОСТУПНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1 Формирование контингента обучающихся.....	5
3.2 Реализация образовательных программ.....	6
3.3 Качество подготовки выпускников.....	6-8
3.4 Востребованность выпускников учреждения на рынке труда.....	8
3.5 Воспитательная деятельность.....	8-14
IV УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ	
4.1 Финансово-экономическая деятельность.....	14-15
4.2 Материально-техническая база.....	15-16
4.3 Кадровое обеспечение. Методическая работа.....	16-21
4.4 Система управления качеством образовательного процесса.....	21-23
V ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
5.1 Выводы.....	23
5.2 Проблемы.....	23-24
5.3 Приоритетные направления деятельности на ближайшую перспективу.....	24-25
5.4 Задачи на 2016-2017 учебный год.....	25
VI ПРИЛОЖЕНИЯ	26-36
6.1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ СИТ за 2015-2016 учебный год.....	26
6.2 Результаты промежуточной аттестации по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла 2015 – 2016 учебного года.....	27-28
6.3 Итоги промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения учебной практики 2015-2016 учебного года.....	29
6.4 Реализация программ профессиональной подготовки.....	30
6.5 Трудоустройство выпускников 2015-2016 учебного года.....	31
6.6 Результаты психолого-педагогических исследований.....	32
6.7 Показатели состояния материальной базы.....	33
6.8 Мониторинг кадрового потенциала.....	34-36

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад – 2016 «О состоянии и перспективах развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сахалинский индустриальный техникум» - г. Оха, 2016. – 36 стр.

Публичный доклад представляет собой информационно-аналитическое издание, в котором описано состояние дел образовательного учреждения, обозначена динамика основных показателей его развития, результаты деятельности за 2015-2016 год, а также сформулированы предложения по ключевым направлениям развития ГБПОУ СИТ на 2016-2017 учебный год.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Ответственный за выпуск:

Пулешкова О.А. - заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ СИТ

I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сахалинский индустриальный техникум».

Сокращенное наименование: ГБПОУ СИТ

Учредитель: Сахалинская область в лице министерства образования Сахалинской области.

Тип образовательного учреждения: Профессиональное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма образовательного учреждения: государственное бюджетное учреждение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 9-Т от 28.04.2014г. выдана министерством образования Сахалинской области. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 9-Т от 26.05.2014 года выдано министерством образования Сахалинской области. Срок действия – 26.05.2020 г.

Юридический адрес ГБПОУ СИТ:

694490, Сахалинская область, город Оха, улица Советская, дом 58;

Тел./факс 8 (42 437) 22942, 20140

E-mail: liceyboss@okha.dsc.ru - приёмная

liceybuh@okha.dsc.ru - бухгалтерия

официальный сайт: <http://liceybokha.ru>

И.о.директора – Митрофанов Алексей Александрович

Краткая история ГБПОУ СИТ

ГБПОУ СИТ был организован в 1929 году. За время своего существования техникум прошёл несколько этапов:

- 1929 – Фабрично-заводская семилетка;
- 1931– Фабрично-заводское училище;
- 1932 – Школа горнопромышленного обучения;
- 1940 – Фабрично-заводское училище № 3;
- 1944 – Ремесленное училище № 3;
- 1962 – Среднее городское Профессионально-техническое училище № 6;
- 1984 – Среднее профессионально-техническое училище № 6;
- 1994 – Технический лицей № 6;
- 1996 – Профессиональный лицей № 6.

В 2014 году образовательному учреждению присвоен статус техникума. За годы своей деятельности учреждение подготовило более 20 тысяч квалифицированных специалистов по различным профессиям. Среди выпускников разных лет много передовиков производства, ставших руководителями различных подразделений промышленных предприятий городского округа «Охинский» и области.

II ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Сахалинской области на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Сахалинской области от 28.03.2011 № 99, приоритетом государственной политики Сахалинской области в сфере профессионального образования является обеспечение доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям рынка труда Сахалинской области.

За отчетный период техникум продолжил реализацию основных целей и задач своего развития, приоритетных направлений деятельности.

Основной **стратегической целью** развития ГБПОУ СИТ является подготовка выпускников, отвечающих современным требованиям профессионального развития - обеспечение доступности качественного профессионального образования в соответствии с запросами рынка труда, перспективными задачами развития Сахалинской области.

Приоритетные направления развития техникума:

1. совершенствование процесса управления;
2. модернизация образовательных программ;
3. обеспечение условий для повышения качества и инновационного развития профессионального образования;

4. развитие кадрового потенциала;
5. создание условий для личностного совершенствования обучающихся.

В 2015-2016 учебном году основные усилия были сосредоточены на решении следующих

ключевых задач:

1. Обеспечить реализацию требований ФГОС СПО посредством развития научно-методической деятельности педагогических работников по совершенствованию содержания образования и разработке программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
2. Совершенствовать комплекс условий для развития, саморазвития, профессионального самоопределения и творческой самоактуализации личности студентов и преподавателей.
3. Повысить эффективность управления образовательным процессом на основе реализации системы контроля и мониторинга оценки качества образования.

III КАЧЕСТВО И ОБЩЕДОСТУПНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Формирование контингента обучающихся

Формирование контингента обучающихся производится из числа обучающихся, подготовка которых осуществляется за счет средств бюджетного финансирования.

По состоянию на 05.10.2015 г. численность студентов составила 303 чел. Из них 1 курс – 125 чел, 2 курс – 112 чел., 3 курс – 66 чел. В декабре 2015 поступил 1 студент на 3 курс обучения. Итого численность обучающихся составила 304 чел. За учебный год отчислено 36 человек – 11,8% от общего контингента обучающихся (2013-2014 уч.г. – 32 чел. -10,3 %). Проблема сохранности контингента обучающихся остаётся актуальной.

Таблица численности контингента обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>2015-2016</i>
1	Численность обучающихся на 05.10, чел.	303
2	План набора, чел.	150
3	Фактический набор, чел.	125
4	Выпуск, чел.	67
5	Отчислено, чел.	36
6	Переходящий контингент на 01.07., чел.	237 (Из них: 2 курс – 112, 3 курс – 66)

Формирование контрольных цифр приёма осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования Сахалинской области. Из 150 принято 125 человек. Не удалось открыть группу по профессии «Станочник». Одной из причин является изменение демографической ситуации. Востребованными у абитуриентов оказались профессии «Слесарь КИПиА», «Сварщик» и специальность «ТОРАТ».

Таблица исполнения контрольных цифр приёма

<i>Код</i>	<i>Наименование профессии/специальности</i>	<i>Контрольные цифры приёма</i>	<i>Принято всего</i>	<i>Бюджетная основа</i>
15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	25	25	25
15.01.20	Слесарь по контрольно-измерительным приборам	25	25	25
15.01.25	Станочник (металлообработка)	25	0	0
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	25	25	25
21.02.03	Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и нефтехранилищ	25	25	25
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	25	25	25

Деятельность Приёмной комиссии регламентирована нормативной документацией. В учебном году проводились экскурсии для обучающихся общеобразовательных учреждений по учебно-производственной базе техникума, состоялись встречи с обучающимися общеобразовательных учреждений и их родителями. Информация об условиях приёма, направлениях подготовки, а также о жизни и деятельности техникума отражается в средствах массовой информации.

3.2. Реализация образовательных программ

Ориентация на потребности регионального рынка труда является основополагающей в планировании структуры подготовки студентов в учреждении, которое с переходом на СПО в 2015-2016 учебном году реализовывало в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности в следующие образовательные программы:

1. основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования:
 - 1.1 программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по 4 профессиям: «Автомеханик», «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы), «Слесарь КИПиА», «Станочник»;
 - 1.2 программы подготовки специалистов среднего звена по 3 специальностям: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»
2. основные программы профессионального обучения:
 - 2.1 программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
 - 2.2 программы переподготовки рабочих, служащих;
3. дополнительные общеобразовательные программы:
 - 3.11 по направленностям: художественно-эстетическая; физкультурно-спортивная.

Содержание и уровень реализуемых образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Все федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения имеются в наличии. Их обеспеченность составляет 100%.

Качественный анализ результатов обучения студентов, в том числе ГИА выпускников 2015-2016 учебного года показал 100% выполнение учебных планов и программ за весь курс обучения по всем профессиям.

3.3. Качество подготовки выпускников

Выпуск 2015-2016 учебного года составил 67 человек при плановой цифре в 66 человек, все они прошли государственную итоговую аттестацию и получили дипломы, в том числе 6 выпускникам выданы дипломы с отличием (в 2014-2015уч.г. - 2 диплома с отличием). Средний балл по результатам ГИА – 4,2. Качество выполнения выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы составило соответственно 98,5% и 88,0%.

Результаты выполнения выпускной практической квалификационной работы

№ группы	Наименование профессии	Кол-во студентов	Кол-во				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
31	«Станочник»	15	9	6	0	0	100,0	100,0
32	«Слесарь КИПиА»	18	11	6	1	0	94,4	100,0
35	«Сварщик»	16	8	8	0	0	100,0	100,0
36	«Автомеханик»	18	10	8	0	0	100,0	100,0
Итого		67	38	28	1	0	98,5	100,0

Результаты выполнения письменной экзаменационной работы

№ группы	Наименование профессии	Кол-во студентов	Кол-во				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
31	«Станочник»	15	5	4	6	0	66,6	100,0
32	«Слесарь КИПиА»	18	8	10	0	0	100,0	100,0
35	«Сварщик»	16	10	4	2	0	87,5	100,0
36	«Автомеханик»	18	10	8	0	0	100,0	100,0
Итого		67	33	26	8	0	88,0	100,0

Численность выпускников, получивших установленные разряды, составила 50 чел. (74,6%), а выше установленных - 17 чел. (25,3%), что определило наибольший процент повышенных разрядов за 4 года.

Результаты присвоения разрядов

Учебный год	Общее количество выпускников	Из них получающие разряды	Разряды		
			повышенный	установленный	пониженный
2011-2012	189	189	15 чел. – 7,9%	174 чел. – 92%	0
2012-2013	185	185	10 чел. – 5,4%	175 чел. – 94,6%	0
2013-2014	129	111	13 чел. – 11,7%	98 чел. – 88,3%	0
2014-2015	62	62	13 чел. – 21%	49 чел. – 79%	0
2015-2016	67	67	17 чел. – 25,4%	50 чел. – 74,6%	0

Наиболее высокие результаты продемонстрировали группы № 36 «Автомеханик» и № 35 «Сварщик»: соответственно закончили с отличием по 2 обучающихся, с повышенным разрядом 8 и 5 выпускников, средний балл по результатам ГИА составил 4,6 и 4,5.

Промежуточная аттестация обучающихся 3 курса по производственной практике показала 100% качество освоения профессиональных компетенций, всех видов профессиональной деятельности по профессиям среднего профессионального образования.

Результаты прохождения производственной практики

№ группы	Наименование профессии	Кол-во студентов	Кол-во				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
31	«Станочник»	15	7	8	0	0	100,0	100,0
32	«Слесарь КИПиА»	18	6	12	0	0	100,0	100,0
35	«Сварщик»	16	7	9	0	0	100,0	100,0
36	«Автомеханик»	18	10	8	0	0	100,0	100,0
Итого		67	30	37	0	0	100,0	100,0

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной практике 1,2,3 курсов также показала высокий уровень сформированности умений, первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности: КЗ – 90,2%, средний балл – 4,4, УО – 99,4%.

Результаты сдачи промежуточной аттестации в форме экзаменов обучающихся 2 курса и группы Э1 по общеобразовательным дисциплинам в сравнении с результатами прошлого года улучшились, средний балл по русскому языку составил 3,6 (прошлый год - 3,4), математике – 3,7 (прошлый год -3,6), физике – 4,0 (прошлый год - 3,8), по информатике и ИКТ (сдавала только группа Э1) – 3,4 балла. Соответственно, КЗ составило по русскому языку – 53,1%, математике – 56,2%, физике – 65,8%, информатике и ИКТ- 35,0%.

Анализ успешности освоения образовательных программ в целом подтверждает стабильность подготовки студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена. Так, по итогам учебного года из 201 обучающихся 1-2 курса стипендия назначена и выплачена (на период с 01.07.2016 по 31.12.2016) 106 студентам (52,7%). Следовательно, стипендию не получают 95 чел. (47,3%). Из которых 13 чел. условно переведены на последующие курсы обучения (5 чел. – по программам подготовки КРС, 8 чел. – по программам подготовки ССЗ). Академическая стипендия выплачена 82 студентам (40,8% от общего числа студентов и 77,3% от числа получающих стипендию – 106 чел.). Повышенная стипендия выплачена 24 студентам (что составляет соответственно 11,9% и 22,6%). В отношении студентов 3 курса академическая стипендия выплачена 61 чел. из 66 чел. (92,4%). Из них повышенная – 4 чел. Социальная стипендия в учебном году выплачена 43 обучающимся.

Назначение и выплата государственной академической стипендии (период с 01.07.2016 по 31.12.2016)

ОПОП СПО по подготовке:	Кол-во студент ов 1-2 курсов	Государственная академическая стипендия		Повышенная академическая стипендия	
		Размер стипендии	Кол-во чел.	Размер стипендии	Кол-во чел.
квалифицированных рабочих (служащих)	76	1800 руб.	58 чел.	2250 руб.	13 чел.
специалистов среднего звена	125	1800 руб.	24 чел.	2500 руб.	11 чел.
	201		82 чел. – 40,8%		24 чел. – 11,9%

Результаты ГИА выпускников ГБПОУ СИТ, промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, по итогам прохождения учебной практики прилагаются (*приложения 1,2,3*).

Реализация программ профессиональной подготовки осуществлялась по 14 программам из 20 предлагаемых населению, соответственно оказание платных образовательных услуг за период с 01.09.2015г. по 30.06.2016 г. обеспечено 286 выпускникам, которым по результатам ГИА присвоены квалификационные разряды (*см. приложение 4*). Оказание платных образовательных услуг осуществляется согласно локальным актам учреждения путём заключения договоров с частными лицами, предприятиями и организациями. Так, по договорам с предприятиями обучено – 8 чел., по индивидуальным договорам – 272 чел., по направлению Службы занятости обучено 6 чел.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям художественно-эстетического воспитания и физкультурно-спортивной работы осуществляется в соответствии с направлениями Концепции развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2020 года.

3.4. Востребованность выпускников учреждения на рынке труда

Структура подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов в техникуме ориентирована на запросы регионального рынка труда. В связи с этим особую роль в этом направлении играет взаимодействие техникума с социальными партнерами, заказчиками кадров. Наиболее распространенными формами сотрудничества с работодателями, используемыми в техникуме, являются:

- организация производственной практики на базе предприятий, организаций;
- участие представителей предприятий в ГИА в качестве председателей;
- реализация целевой подготовки рабочих;
- участие в разработке и рецензировании рабочих учебных программ по профессиональной подготовке.

Техникум активно взаимодействует с Центром занятости населения, который информирует выпускников о вакантных местах в организациях и предприятиях городского округа. Сотрудничает и с базовыми предприятиями городского округа «Охинский» различных форм собственности: государственными предприятиями, обществами с ограниченной ответственностью, индивидуальными предпринимателями. Показатель трудоустройства остаётся стабильным на протяжении трёх последних лет: 30 выпускников трудоустроились на работу на различные предприятия Охинского района (44,7%). Сведения о трудоустройстве выпускников 2016 г. представлены в *приложении 5*.

В целях развития социального партнерства и механизмов взаимодействия между Учреждением и Предприятиями, а также повышения качества профессионального образования в учебном году разработана нормативная база по организации и проведению дуального обучения, наставничеству и кураторству в рамках дуального обучения, в том числе программа и план мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках дуального обучения.

3.5. Воспитательная деятельность

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и Концепцией развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2020 года приоритетными направлениями и целью воспитательной работы техникума является: формирование ценностных ориентиров обучающихся, направленных на духовное, интеллектуальное, физическое развитие личности, готовой к самореализации в учебной и профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность регламентируется Уставом техникума, законодательными актами, дополнительными общеобразовательными программами по направлениям: художественно-эстетическая; физкультурно-спортивная, а также целевыми программами как муниципального («Развитие физической культуры и спорта в МО городской округ «Охинский»), «Молодёжная политика», «О профилактике терроризма, экстремизма, наркомании и правонарушений»), так и институционального уровня («Здоровье», «Профилактика», «Социальная адаптация обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»), «Жизненные ориентиры» (волонтерское движение), «Вектор» (студенческое самоуправление)). Вместе с тем, в условиях современного законодательства необходимо работать над совершенствованием нормативно-правовой базы.

Основные усилия по воспитанию обучающихся были сосредоточены на одной из основных задач техникума 2015-2016 учебного года: совершенствовать комплекс условий для развития,

саморазвития, профессионального самоопределения и творческой самоактуализации личности студентов и преподавателей.

В связи с этим, приоритетными направлениями воспитательной деятельности техникума стали:

1. реализация целевых программ и Концепции развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2012 года;
2. формирование здоровьесберегающей среды, пропаганда здорового и безопасного образа жизни;
3. формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных и культурных ценностей;
4. формирование эффективной системы профилактики асоциального поведения обучающихся (безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних, работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и студентами, требующими особого педагогического внимания; профилактика правонарушений, преступлений и бродяжничества несовершеннолетних);
5. развитие деятельности студенческого самоуправления для конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого студента;
6. повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
7. привлечение обучающихся в дополнительное образование;
8. развитие направлений поддержки наиболее способных обучающихся;
9. активизация социально-психологической, профилактической работы по оказанию помощи обучающимся и их семьям.

Для достижения цели и решения поставленных задач были разработаны воспитательные планы и программы, план работы техникума по воспитательной, психологической и социальной работе, планы работ групповых коллективов, общежития, библиотеки, планы межведомственных комиссий и взаимодействий МО «городской округ «Охинский», составленные с учётом опыта и результатов предыдущей работы. Воспитательная деятельность осуществлялась по направлениям: «Физкультурно-оздоровительная работа», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Интеллектуальное развитие», «Нравственно-правовое воспитание», «Семья», «Досуг», «Профилактика», «Студенческое самоуправление» и «Дополнительное образование (работа кружков и секций)».

Физкультурно-оздоровительная работа

В рамках подпрограммы «Здоровье» комплексной программы «Профилактика» целенаправленно осуществляется работа по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности: общее укрепление и сохранность здоровья, профилактика противоправного поведения: ПАВ, алкоголь, правонарушения, посещаемость, суицид, терроризм, экстремизм). Уровень здоровья обучающихся - удовлетворительный.

Мониторинг общего состояния здоровья обучающихся 1993-1998 года рождения

Оценка состояния здоровья	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1 группа «здоровые»	83	120	98	91
2 группа	116	69	59	78
3 группа «Д»	45	54	37	33

Согласно мониторингу общего состояния здоровья обучающихся 1993-1998 года рождения в сравнении с 2014-2015 учебным годом отмечается уменьшение числа обучающихся 1 и 3 групп здоровья соответственно на 7 и 4 чел. при увеличении количества детей с морфофункциональными отклонениями. Вместе с тем, обучающиеся удовлетворительно себя чувствуют, работоспособны, имеют право на получение образования и находятся под медицинским наблюдением у фельдшера учреждения. При этом число обращений к фельдшеру за оказанием медицинской помощи в процессе обучения составило 508 раз (что, практически в два раза меньше по сравнению с 2014-2015 учебным годом). Из них направлены в поликлинику 109 чел. Наиболее частые обращения обучающихся наблюдались в группах: 12, 15, Т-1.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в медицинском кабинете, снабженном необходимыми для оказания первой помощи медикаментами. Квалифицированный медицинский работник следит за здоровьем обучающихся, своевременно проводит вакцинацию.

В целях привития основ здорового образа жизни, укрепления здоровья, достижения обучающимися жизненных и профессиональных целей в учреждении создаются необходимые условия:

- проведение Дня здоровья;
- включение в урочную деятельность по физической культуре занятий в тренажерном зале, размещённом в общежитии, в спортивно-оздоровительном комплексе «Дельфин»;
- организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
- санитарно-просветительная и разъяснительная работа среди обучающихся; (в рамках классных часов, лекций и бесед, в том числе фельдшером);
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися;
- просветительская и консультационная работа с родителями обучающихся;
- изучение отношения обучающихся к психоактивным веществам, алкоголю, курению, к нравственным нормам;
- организация и проведение конкурсов и акций, выпуск цикла обзорных санбюллетеней.

Учреждение ежегодно принимает участие в городской Спартакиаде школьников по различным видам спорта (теннис, плавание, волейбол, баскетбол), в городском кроссе «Золотой осень». Приняли участие в областной акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Однако активность и результативность обучающихся в спортивных соревнованиях городского, областного уровня нельзя отметить достаточной и высокой. Вместе с тем студенты охотно принимают участие в массовых мероприятиях (КТД) по пропаганде здорового образа жизни - выпускают буклеты, санбюллетени. Руководителю физического воспитания необходимо разнообразить формы и виды урочной деятельности, сделать их привлекательными и мотивирующими на занятия физической культуры, активно включиться совместно с мастерами производственного обучения в пропагандирующие спорт и ЗОЖ массовые виды соревнований и мероприятий.

Важную роль в укреплении здоровья играет организация питания, которое составляется согласно нормам, калорийности и контролируется бракеражной комиссией. Согласно ФЗ «Об образовании» горячее питание бесплатно (обед) предоставляется студентам, обучающимся по программам квалифицированных рабочих (служащих) и четырех разовое питание обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей согласно нормам и сумме питания, установленных Правительством Сахалинской области (с учетом ежегодной индексации). Студентам, обучающимся по программам специалистов среднего звена питание (горячее) предоставляется на платной основе.

Питание обучающихся обеспечивается в столовой техникума, рассчитанной на 138 посадочных места и оснащённой необходимым технологическим оборудованием. На организацию горячего питания выделяются средства из расчёта:

- 100 рублей на одного обучающегося общего контингента (одноразовое: горячий обед);
- 418 рублей (в учебные дни), 459 рублей (в праздничные и выходные дни) на одного обучающегося из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (четырёхразовое: горячее питание).

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, на основании Федерального Закона от 21.12.1996 г. №159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» обеспечиваются бесплатным питанием, бесплатным проживанием в общежитии, получают социальную государственную стипендии, денежное пособие на канцелярские принадлежности, одежду.

В целом, деятельность учреждения в направленности «Здоровье» в формировании здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ведется целенаправленно и содержательно.

Работа по **дополнительному образованию** направлена на выполнение задач по созданию условий, обеспечению доступных форм занятости во внеурочное время с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Дополнительное образование организовано работой кружков и секций на бесплатной основе физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности:

<i>Учебный год</i>	<i>Секции и кружки</i>	<i>Охват обучающихся</i>
2011-2012	Секция волейбола, секция баскетбола; хореографический кружок, театральный кружок «Лицедеи».	30%
2012-2013	Секция волейбола, секция греко-римской борьбы, силовая гимнастика; театральный кружок «Лицедеи».	29%
2013-2014	Секция волейбола, секция греко-римской борьбы; вокально-	26%

	инструментальные ансамбли, театральный кружок «Лицедей»; кружок технического творчества	
2014-2015	Секция волейбола, секция греко-римской борьбы; вокально-инструментальные ансамбли; театральный кружок «Лицедей»	27%
2015-2016	Секция бокса; вокально-инструментальные ансамбли	15%

В учебном году процент охвата обучающихся системой дополнительного образования значительно снизился в виду сокращения секций и кружков. В связи с кадровыми условиями не осуществлялась деятельность театрального и хореографического кружков. Количество видов спортивных секций сокращено до одного в связи с недостаточными профессиональными организаторскими способностями педагога в привлечении студентов к занятиям спортом, и как следствие незаинтересованность, низкая посещаемость и прекращение работы секций. Вместе с тем, обучающиеся принимают участие в районных спортивных соревнованиях, в том числе по боксу, но пока не результативно. Поэтому в новом учебном году задача по привлечению обучающихся к посещаемости спортивных секций техникума и необходимости ведения здорового и безопасного образа жизни остаётся актуальной. Наиболее успешно развивается работа в художественно-эстетической направленности (вокально-инструментальные группы), в которых занимаются 14 девушек, 16 юношей. Они являются не только активными участниками многих проводимых мероприятий техникума, в том числе «Ярмарки профессий» в городе Оха, но и победителями областного конкурса авторской и патриотической песни «Виктория», лауреатами «Студенческой весны» в номинации вокал. На следующий учебный год следует активизировать развитие дополнительного образования и в общежитии в том числе, исходя из желаний и потребностей студентов.

Организация деятельности органов студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления является актуальной, социально-педагогической задачей. Участие обучающихся в управлении делами техникума рассматривается, прежде всего, как способ обучения и подготовки молодежи к самостоятельной взрослой жизни. В этом учебном году с учетом интересов обучающихся и их решением, на новый уровень поставлено студенческое самоуправление. Составлены новые нормативно-регламентирующие положения, позволяющие осуществлять деятельность Студенческого Совета техникума «Вектор». Количество включенности в процесс самоуправления и соуправления увеличилось. Студенты активно взаимодействуют с молодежной партией «Молодая гвардия», Управлением по культуре, спорту и делам молодежи МО городской округ «Охинский». Являются инициатором и планируют КТД, на студенческих конференциях вносят предложения по улучшению работы техникума, проводят Дни студента и Дни самоуправления. Вместе с тем, предстоит большая системная работа по усилению роли студенческого самоуправления и привлечения к участию в нём студентов. В этом учебном году студенческое самоуправление заявило о себе, однако инициатива предстоящих дел не доводилась до её реализации. Таким образом, ряд запланированных общественных, учебных мероприятий был не реализован. Необходимо рассмотреть кураторство (участие педагогов) за деятельностью Студенческого самоуправления.

В техникуме создан ***Волонтерский отряд*** из 12 человек. Его деятельность носит просветительский и практический характер в вопросах необходимости ведения здорового образа жизни, участия в общественной жизни техникума, коллективных творческих и трудовых делах, различных акциях. За отчётный период группа волонтеров приняла участие в благотворительной акции на средства, от которой приобретены и вручены подарки в Охинский Совет ветеранов, Охинскую воинскую часть. Ежегодно волонтеры принимают участие в городских акциях: «Георгиевская ленточка», «Чистый город», а также во всех проводимых акциях Всероссийского и муниципального уровня.

За активную творческую и общественную деятельность техникум неоднократно отмечался благодарственными письмами и грамотами Администрации МО ГО «Охинский»: за деятельность волонтеров, при встрече с представителями конкурса «Доброволец года 2015» (грамота), за участие в игре – викторине «За выборами – будущее» (диплом 2 степени), участие в концертных программах ко Дню празднования Дня России, ко Дню молодежи (благодарственные письма). В СМИ - газете «Сахалинский нефтяник» освещалась общественная, спортивная и творческая жизнь студентов техникума, в чём определённую роль сыграл Студенческий совет. Техникум принимал участие и в выездной в п. Некрасовка выставке-инсталляции «Мы строим будущее», в «Ярмарке профессий (городской уровень)», организованной силами педагогического и студенческого коллективов

техникума, где состоялась презентация не только профессий, но и изделий, изготовленных руками студентов, концерт ВИА; по итогам участия в областном конкурсе патриотической песни «Виктория» студенты отмечены дипломом лауреата 3 степени. Впереди - участие в региональном этапе фестиваля «Студенческая весна».

Социализация и профилактика асоциального поведения, социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи по вопросам профилактики, в том числе противоправного поведения несовершеннолетних, осуществляется на основе разработанного учреждением комплексного плана работы «Профилактика».

Согласно социальному паспорту техникума и районной базе данных, на основе сравнительных данных, отмечается снижение числа обучающихся из многодетных семей, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из КМНС, в особенности из малообеспеченных семей (12 чел.), при увеличении численности детей-инвалидов (рост на 2 чел.). Данная категория студентов требует специальных условий обучения в техникуме. В связи с этим в настоящий период разрабатывается нормативно-правовая база.

Социальный паспорт техникума

Учебный год	Дети-сироты Опекаем.	Многодетные	Малоимущие	Дети инвалиды	Народы Севера
2012-2013	20-9%	12-5%	32-14%	0	16-7%
2013-2014	15-8%	14- 7%	14-7,5%	1-0,5	9-5%
2014-2015	11-6%	17-9%	42-23%	2-1%	8-14%
2015-2016	10-5%	15-7%	30-15%	4-2%	6-3%

Индивидуализация воспитательного взаимодействия специалистов и педагогов с трудными подростками, студентами из семей находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации представлена следующей деятельностью:

- изучение и анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, состояния воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- осуществление контроля поведения подростков, состоящих на учёте в ИДН, КДН;
- вовлечение подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, кружки и др.

В течение учебного года состоялось 4 заседания Совета профилактики в присутствии куратора, сотрудника ОМВД ПДН, на которых проведены беседы с родителями и обучающимися (всего 47 семей), подготовлены и направлены 9 ходатайств в КДНиЗП, 16 в ОМВД ПДН о привлечении родителей к административной ответственности. Наряду с профилактическими беседами с обучающимися СОП, осуществлялась индивидуальная работа педагога-психолога, диагностические исследования. Однако не по всем показателям удалось снизить количество обучающихся состоящих на различного вида учётах, что объясняется недостаточной профилактической работой мастеров, классных руководителей.

Виды профилактического учёта

Учебный год	ПДН ОМВД	КДНиЗП	ВУК	УФСИН
2012-2013	8	4	20	6
2013-2014	13	13	20	7
2014-2015	5	3	23	2
2015-2016	4	6	28	3

Мониторинг профилактического учёта за последние годы показывает незначительное снижение числа обучающихся, состоящих на учёте в ПДН ОМВД, при росте числа детей, состоящих на КДНиЗП, ВУК и УФСИН.

Воспитательная работа в общежитии не выводится за рамки мероприятий техникума, однако акцент в работе с проживающими направлен на соблюдение Правил проживания и соблюдения дисциплины, приобретение навыков самообслуживания и привития культуры совместного проживания. В общежитии проживают иногородние обучающиеся и обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и (временно с согласия родителей или по решению КДНиЗП) обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении и тяжёлой жизненной ситуации. Так, за учебный год (временно) были заселены 3 человека, находящиеся в трудной жизненной ситуации и СОП. Создан Совет общежития, где проживающие рассматривают

вопросы об улучшении качества быта, вопросы о нарушениях Правил проживания и вынесения дисциплинарного взыскания, соблюдения санитарных норм и поддержания чистоты и порядка. В общежитии созданы комфортные условия для проживания (размещения в комнатах по 1-2 человека). Обеспечена безопасность проживания и пропускной режим. Вместе с тем, не в системе поставлена занятость (досуг) проживающих в общежитии. Причина – отсутствие кадров.

Психолого-педагогическое сопровождение

Наметилась положительная тенденция в направлении «Взаимодействие с родителями»: родители обучающихся стали проявлять большую заинтересованность успехами своих детей, активность в управлении деятельностью образовательным учреждением, повысился количественный показатель посещаемости родительских собраний, общих собраний техникума. Ежегодно в рамках общих встреч с родительской общественностью техникум предлагает родителям принять участие в обсуждении разных проблем на тематических площадках по выбору «Жестокое обращение с детьми», «Психология семейных отношений», «Ранние браки», психолого-педагогические консультации. Вместе с тем, ещё наблюдаются семьи (5), требующие особого психолого-педагогического внимания, устраняющиеся от воспитания и заинтересованности в обучении своих детей, с которыми проводится профилактическая работа всех органов системы профилактики МО ГО «Охинский».

Созданию оптимальных условий социализации и сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса способствует ***социально-психологическая служба*** учреждения, деятельность которой направлена на выявление посредством диагностических процедур и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии обучающихся; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов; повышение уровня родительской компетентности с целью активизации роли родителей в процессе обучения и воспитания обучающихся; создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей, состоящих на различного вида учета обучающихся находящихся в трудных жизненных ситуациях и социально-опасном положении, а так же обучающихся, проживающих в общежитии.

В рамках психодиагностического направления проведены исследования на изучение:

1. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (1, 2 курс)
2. Мотивация учебной деятельности (1, 2 курс)
3. Уровень развития познавательных процессов (1 курс)
4. Определение психологического климата в коллективе (1,2,3 курс)
5. Средовая адаптация обучающихся (1 курс)
6. Социально-психологическая адаптация обучающихся (1 курс)
7. Адаптированность к обучению в техникуме (1 курс)
8. Проективная методика «Не дай человеку упасть» (1 курс)

В учреждении осуществляется педагогический мониторинг:

1. Анкетирование «Мастер глазами воспитанников»;
2. Анкетирование по выявлению отношения к курению, алкоголю, употреблению наркотиков;
3. Анкетирование «Отношения в семье»;
4. Анкетирование «Выявление отклоняющегося поведения».

Педагогические диагностики позволяют превентивно вносить корректировки в развитие личности обучающихся и иметь более открытое представление о планируемой индивидуальной работе с обучающимся, его семьей, коллективом группы. Педагогом-психологом осуществляется психологическое консультирование, индивидуальная и групповая работа с обучающимися, профилактическая работа. Однако недостаточно проводится работа с выявленными семьями (обучающимися) по их сопровождению (коррекция, консультирование, результат). В связи с этим возникает необходимость разработки программы по социально-психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (семей), находящихся в социально-опасном положении.

Одним из важных показателей работы техникума является удовлетворённость участников образовательного процесса образовательной средой. Результаты данного исследования свидетельствуют о том, что большинство обучающихся 1-2 курсов учреждения (89,5%) удовлетворены образовательной средой. При этом отмечается тенденция улучшения всех показателей категории «образовательная среда» на протяжении четырех лет. Итоги мониторинговых исследований на изучение удовлетворённости образовательной средой, мотивацию на изучение общеобразовательных дисциплин уровня развития познавательных процессов студентов 1 курса представлены в **приложении 6**.

Для мастеров групп и классных руководителей проводились инструктивно-методические совещания, консультации по вопросам улучшения координации всех участников воспитательного процесса, социализации студентов. К каждому КТД создавался оргкомитет по подготовке и его проведению, анализировалась жизнедеятельность учебного заведения, выявлялись проблемы и недостатки, намечались пути и способы обновления воспитательного процесса. Наибольшую трудность для мастеров и классных руководителей вызвала разработка новых подходов, применение воспитательных технологий к содержанию и организации УВП, выбор критериев, показателей и методик психолого-педагогической диагностики, состояния и эффективности функционирования воспитательной работы. Таким образом, для эффективности воспитательного процесса есть необходимость возобновления работы методического объединения мастеров, классных руководителей на предстоящий учебный год либо учёта данных вопросов при планировании деятельности имеющихся структурных формирований ПДС «Технологический подход в образовании», Социально-психологическую службу.

Выводы: Качественно и количественно повысился уровень активной жизненной позиции обучающихся техникума, вместе с тем, необходимо в новом учебном году реализовать следующие задачи:

1. совершенствовать формы и методы организации воспитательной работы посредством повышения профессионального мастерства классных руководителей, мастеров групп;
2. содействовать привлечению и мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом (применение разнообразных форм и методов (вне)урочной деятельности, пропаганда ЗОЖ, системная работа по подготовке обучающихся к участию в спортивных мероприятиях районного уровня);
3. активизировать развитие дополнительного образования (в т.ч. и в общежитии), наполнив его новыми видами деятельности;
4. совершенствовать развитие студенческого самоуправления с закреплением кураторства за его деятельностью;
5. разработать программу по социально-психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (семей), находящихся в социально-опасном положении;
6. продолжить работу:
 - ✓ по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных и культурных ценностей;
 - ✓ по поддержке активности студентов в творческой, спортивной, познавательной, спортивной и другой деятельности;
 - ✓ по профилактике асоциального поведения обучающихся, формированию культуры поведения и навыков ведения здорового образа жизни;
 - ✓ по совершенствованию системы сотрудничества внешних связей, в т.ч. взаимодействия с родителями.

IV УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

4.1. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование техникума осуществляется из средств областного бюджета и доходов образовательного учреждения от внебюджетной деятельности – платных образовательных услуг. Общая сумма средств, направленных на обеспечение функционирования и развития техникума составила 126 165 тыс.руб., что ниже показателя 2014 года на 22 004 тыс.руб.

Динамика расходов бюджета ГБПОУ СИТ

Год	Всего расходы бюджета (тыс.руб.)	
	Утвержденные бюджетные назначения	Исполнение бюджета
2013	113930 тыс.руб.	100%
2014	148169 тыс.руб.	100%
2015	126 165 тыс. руб.	100%

В техникуме применяется нормативно-подушевой метод финансирования, использующийся для расчета объемов субсидии из областного бюджета учреждению на реализацию основных образовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников и учебных расходов: на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды. Выделенные субсидии на выполнение госзадания в размере 99 221 тыс.руб, а

также на реализацию Закона 115-30 от 09.03.2011 г. в сумме 1 003 тыс.руб. и целевой программы «Развитие профессионального образования Сахалинской области на 2014-2020 годы» в сумме 418925 941 тыс.руб. были реализованы полностью. На приобретение основных средств (мебель ученическая, оргтехника для компьютерных классов), на приобретение материалов - 8 817 тыс.руб. Выполнение услуг на платной основе составило 45 % от плана 9000,0 тыс.руб. В 2015 году доход учреждения из средств от приносящей доход деятельности составил 5875,5 тыс.руб., в расчёте на одного педагогического работника – 126 тыс.руб.

В структуре направлений расходования средств значительная доля приходится на оплату труда работников. В 2015 году средняя заработная плата педагогических работников по сравнению с 2014 годом выросла с 69 до 77 тыс.руб. Таким образом, отношение среднего заработка педагогического работника в учреждении (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона составило 157%. Расходование бюджетных и внебюджетных средств, осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Исполнение бюджета - 100%.

4.2. Материально-техническая база

Техникум располагает достаточной материальной базой, которая включает в себя административно-учебный и учебный корпусы, 6 учебно-производственных мастерских, 10 учебных кабинетов по общеобразовательным дисциплинам, 9 - по предметам специального цикла, 1 автоплощадку, спортивный зал, актовый зал, библиотеку, общежитие.

Показатели состояния материальной базы техникума представлены в *приложении 7*.

Здания техникума оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и системами оповещения и управления эвакуацией при пожаре. Систематическое обновление материально – технической базы позволяет поэтапно оснащать учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские в соответствии с требованиями ФГОС СПО по подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена необходимой учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, приборами, лабораторным оборудованием, вычислительной техникой. Так, в течение учебного года были приобретены 6 учебных стендов в кабинет для специальности «СГСНП», в мастерской для обучающихся по профессии «Слесарь КИПиА» установлена новая вентиляционная система на каждое рабочее место обучающегося. Для сварочной мастерской к новому учебному году будут приобретены гильотинные ножницы, планируется произвести капитальный ремонт кровли производственной мастерской. Вместе с тем, необходимо совершенствовать условия работы в учебной мастерской по профессии «Станочник» (приобретение новых токарных станков с ЧПУ). В летний период произведен ремонт фасада здания учебного корпуса, в рамках подготовки к отопительному сезону проведена ревизия запорных арматур, осуществлена изоляция труб теплоснабжения, в настоящий период проводится текущий ремонт 8 кабинетов в учебном и административно-учебном корпусах (методический кабинет и кабинет информатики и ИКТ), в бытовых помещениях водителей (в гараже), слесарей-сантехников и плотников, уборщиц (в учебном корпусе). Проводятся и электромонтажные работы по замене старой электрической проводки, наружных светильников в рамках программы энергосбережения, ремонт и замена ёмкостных электроводонагревателей в общежитии и т.п. Наряду с этим произведён капитальный ремонт учебной площадки (автодром), осуществлена замена ограждения по всей территории Учреждения, в настоящий период продолжают работы по благоустройству территории техникума.

Программно-информационное обеспечение

Оснащение образовательного процесса обучающихся современным компьютерным оборудованием – одна из важнейших задач развития техникума. Для организации работы административного и педагогического состава, качественного образовательного процесса в учреждении имеется: персональных компьютеров – 112, из них в учебных целях используется 50; проекторов – 18, принтеров – 44, многофункциональных устройств для печатания – 7, сканеров – 14, ноутбуков – 8; обеспечен доступ к Интернету 50 компьютеров. В локальной вычислительной сети в свободном доступе подключена программа «Консультант плюс». Для защиты компьютеров от вирусов используются антивирусные программы Kaspersky Work Space Security. В образовательном процессе используются лицензионные продукты компании Microsoft. В учебном году обновлена компьютерная техника: приобретено 24 персональных компьютера, из них 16 для одного из кабинетов информатики и ИКТ; при этом кабинет ПДД пополнен 6 компьютерами (всего в кабинете 10 рабочих компьютеризированных рабочих мест). Для организации учебного процесса приобретены 3 интерактивные доски; электронные учебные пособия и экзаменационные программы

по дисциплине «Правила дорожного движения». Педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, применяют их в учебном процессе. В летний период будет проведена локальная сеть в учебном корпусе, связанная с административным зданием. Учреждение подключено к региональной автоматизированной информационной системе «Сетевой город», имеется программное обеспечение АИС «Сетевой город. Профессиональное образование», требующее своего введения в действие. Структура официального сайта образовательного учреждения приведена в соответствии с требованиями нормативных документов.

Таким образом, программно-информационное обеспечение учебного процесса его укомплектованность источниками информации в основном соответствует требованиям, предъявляемым к образовательному процессу, но требует регулярного обновления и дополнительного обеспечения доступности к информационным ресурсам в течение всего образовательного процесса.

Задачи:

1. совершенствование образовательного процесса с использованием современных технических средств, инновационных технологий обучения, в том числе ИКТ;
2. внедрение АИС «Сетевой город. Профессиональное образование»: создание электронного журнала;
3. обновление технических средств обучения.

Библиотечно-информационное обеспечение

Деятельность библиотекаря техникума направлена на формирование информационно-библиографической культуры, совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы. В 2015-2016 учебном году приобретено 525 экземпляров литературы (учебной - 525, научной - 2), систематически обновляется периодическая печать. Вся литература рекомендована перечнями ФИРО на 2015/16 учебный год. Количество обращений, посещений составило 317 человек. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с пользователями (поиск информации для составления рефератов, дипломных работ, презентаций, проектов) и формированию навыков независимого библиотечного пользователя, а также взаимодействию с педагогами по составлению учебно-методического материала на печатных и электронных носителях. Просветительская деятельность библиотекаря представлялась в форме обзорных тематических выставок (согласно Плану воспитательной работы), тематических бесед; принято участие в организации и проведении массовых мероприятий. В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества обслуживания пользователей с применением современных технологий.

4.3. Кадровое обеспечение. Методическая работа.

По состоянию на 01.10.2015 г. образовательный процесс 303 (-4) обучающихся и обеспечение жизнедеятельности техникума осуществляло 94 (-5) работников. Из них административный персонал – 6 чел., педагогический – 32 чел. (с совместителями), учебно-вспомогательный – 19 чел., обслуживающий – 37 чел. Учебный процесс обеспечивался 33 работниками (с учётом совместительства как внешнего, так и внутреннего). Средний возраст педагогических работников - 44, 4 года (с учётом руководящего состава – 52,4 г.). Образовательный уровень педагогического коллектива показывает наибольший удельный вес работников с высшим образованием – 75%. Заочно обучаются в ССУЗ 2 мастера производственного обучения. Показатели категорированности свидетельствует о профессиональном уровне мастерства работников техникума: из 16 категорированных (50% от общего состава) с высшей категорией насчитывается 14 чел. (87,5% от числа категорированных работников), что является высоким показателем. В учебном году коллектив пополнился вновь прибывшими специалистами – 7 чел. Ведомственными наградами и званиями отмечены 4 работника техникума. В 2015 году почётное звание «Заслуженный педагог Сахалинской области» присвоено Анисовой З.П.

В условиях нового порядка аттестации в соответствии с планом работы Аттестационной комиссии Учреждения осуществлялась методическая поддержка педагогических работников в виде разъяснений, консультаций, инструктажей и практической помощи в подготовке документов. Педагогическими работниками в 2015-2016 учебном году успешно пройдена аттестация:

- ✓ на установление первой категории – 1 чел. (Миклашкова Т.С. по должности «преподаватель-организатор ОБЖ»),

- ✓ на соответствие занимаемой должности – 3 чел. (Горенков М.Н. как руководитель физического воспитания, Дубкова О.Н. – преподаватель математики, Болтенко В.М. – мастер производственного обучения).

Соответственно по состоянию на 01.06.2016 численность педагогических работников, не имеющих категории, составляет 16 человек (без учёта работников, находящихся в декретном отпуске), что объясняется главным образом недостаточным опытом работы в данном образовательном учреждении. В числе некатегорированных работников:

- в статусе «молодой, начинающий специалист» - 6 чел.,
- внешние совместители – 2 чел.,
- основные работники – 2 чел.,
- работники, соответствующие занимаемой должности – 6 чел.

Вместе с тем, по результатам проведённого анкетирования отмечается рост числа педагогов, заинтересованных в повышении профессионального уровня: 11 чел. планируют прохождение аттестации в 2016, 2017 годах.

Целью повышения квалификации педагогических кадров является обновление их теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. К видам дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников относятся: повышение квалификации; профессиональная переподготовка; стажировка.

За 2015-2016 учебный год по состоянию на 01.06.2016 г. 9 человек были охвачены курсовой подготовкой и 1 человек консультационным семинаром по следующей тематике:

- «Современные подходы к преподаванию ОБЖ в логике ФГОС»;
- «Организация и методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях профессионального образования»;
- «Повышение квалификации водителей автомобиля для получения права обучения вождению»;
- «Введение мер по противодействию коррупции в организациях»;
- «Новое в бухгалтерском, налоговом учёте, учётной политике и отчётности в бюджетных, казённых и автономных учреждениях в 2015-2016 г.г.».

Вместе с тем, требования ФГОС к условиям реализации программ в части организации стажировок в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года не выполнены. Из 12 работников, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, стажировка требуется 8 работникам. Данное направление деятельности становится актуальным в 2016, 2017 годах. Необходима также профессиональная переподготовка в рамках имеющейся квалификации работникам, не имеющим педагогического образования.

Мониторинг кадрового обеспечения представлен в **приложении 8**.

Целью научно-методической деятельности является создание условий для инновационного развития Учреждения, повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития творческого потенциала педагогических работников для улучшения результативности образовательного и воспитательного процессов в Учреждении.

Научно-методическая деятельность педагогического коллектива техникума в 2015-2016 учебном году осуществлялась на основе годового плана, в соответствии с целью, задачами и методической темой техникума «Профессиональная компетентность педагогического работника как ресурс развития качества образовательного процесса».

Приоритетными направлениями научно-методической деятельности в учебном году стали:

- 1) обеспечение выполнения требований Федерального Государственного образовательного стандарта по специальностям и профессиям среднего профессионального образования;
- 2) оптимизация содержания и организации учебного процесса в соответствии с образовательно-профессиональными программами и потребностями региона;
- 3) разработка программно-методического комплекса образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС среднего общего образования;
- 4) приобщение преподавателей и студентов к научно-исследовательской, проектной деятельности;
- 5) обеспечение целенаправленной работы по изучению, обобщению и распространению передового (инновационного) педагогического опыта;
- 6) освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности через различные формы научно-методической работы;

- 7) активизация работников на проведение открытых уроков, мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- 8) повышение квалификации педагогических работников: обеспечение курсовой подготовки до уровня нормативных требований (1 раз в 3 года);
- 9) поддержка и мотивирование педагогов на повышение уровня квалификации (аттестацию);
- 10) оказание помощи молодым, начинающим специалистам;
- 11) организация диагностических и мониторинговых исследований;
- 12) анализ результатов образовательной, методической деятельности;
- 13) организация изучения профессиональных интересов, личностных потребностей и затруднений педагогических кадров.

Реализация данных направлений осуществлялась организационно-структурными формированиями методической службы: методическим советом, методическими объединениями педагогических работников профессионального и общеобразовательного циклов, Школой начинающего специалиста, Постоянно-действующим семинаром «Технологический подход в образовании» и Аттестационной комиссией. Деятельность перечисленных структурных формирований регламентируется соответствующими нормативно-правовыми (локальными) актами.

В условиях реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС среднего общего образования осуществлялась разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса:

- разработаны рабочие программы для специальностей «Экономика и бухгалтерский учёт» «ТОРАТ», «СЭГНП»;
- формируется фонд оценочных средств/контрольно-оценочных средств к рабочим программам по дисциплинам профессионального и общеобразовательного циклов.

Подготовлен пакет документов для переоформления лицензии на осуществление образовательной деятельности по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Составлены учебные планы на новый учебный год по новым вводимым направлениям подготовки по профессиям и специальностям.

С целью реализации требований ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования в учебном году осуществлялась целенаправленная работа по изучению проектной деятельности и её внедрению в образовательный процесс. Для этого были разработаны локальные акты «Об индивидуальном проекте», «О курсовом проекте (работе)», изучена технология проектирования на ПДС, МО, проведена организационная работа с обучающимися, закреплены темы проектов и руководители за студентами приказом по Учреждению. Защита проектов состоялась в рамках уроков согласно рабочим программам и учебному плану. Итоговое обсуждение первого опыта проектирования состоится в новом учебном году.

С целью выявления и развития у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей, в ноябре 2015 состоялась предметная олимпиада по 10 учебным дисциплинам как общеобразовательного, так и общепрофессионального циклов, в которой приняли участие 155 обучающихся I, II, III курсов обучения (51 % от списочного состава учреждения и 76% от заявленного состава), что выше показателя прошлого года соответственно на 14% и 7%. По итогам олимпиады определены 4 победителя и 10 призёров по пяти предметам (основы инженерной графики, литература, информатика и ИКТ, иностранный язык (английский), физика). Группой студентов техникума принято участие в областной олимпиаде по предметам: математика, литература, информатика и ИКТ. Результатом участия в которой стало третье место по литературе обучающейся группы С1 Добровольской Дарьи.

Студенты под руководством преподавателей стали принимать активное участие в различных конкурсах и олимпиадах, не только в очной, заочной формах, но и дистанционной форме. Так, в октябре 2015 г. состоялся конкурс ИКТ, посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В нём приняли участие 8 студентов из групп 15, Т1, Э1, 22, 25, С2, Т2, 35 под руководством преподавателей, мастеров и классных руководителей. Анализ презентаций показал разнообразие тематики, соответствие содержания замыслу и теме конкурса, каждая работа носила исследовательский проектный характер. Конкурс способствовал развитию творческих способностей и интереса к информационно-коммуникативным знаниям, развитию творческой самостоятельности и метапредметных умений, приобретению навыков работы с интернет-технологиями и компьютерной графикой.

В рамках Всероссийского конкурса сочинений, посвящённого Году литературы в Российской Федерации, проведён очный этап на институциональном уровне (за участие в котором 2 студента отмечены благодарностями и 2 студента грамотами). По результатам заочного регионального этапа 2 работы отмечены сертификатом участника (Добровольская Дарья, Худякова Валентина).

По итогам участия в областном конкурсе творческих работ среди учащихся образовательных организаций Сахалинской области, посвященном выборам депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации седьмого созыва, поощрена денежным призом в размере 500 рублей призёр конкурса - Горбулина Александра Владимировна, студентка группы С2 по профессии «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» ГБПОУ СИТ, благодарственным письмом за гражданскую позицию отмечена Белоконов Анастасия Владимировна – студентка группы Э2 по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт». (Постановление избирательной комиссии Сахалинской области от 2015.2016 № 175/1384)

Впервые нашими студентами Комовым Эдуардом, Макеевым Евгением принято участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства студентов профессиональных образовательных учреждений Сахалинской области по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», проходившего в апреле на базе ГБПОУ СИТ (к сожалению, призовых мест нет).

А по итогам участия в новом для техникума региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WOLDSKILLS RUSSIA) обучающийся Сорокин Виктор занял 4 место. Победителем конкурса профессионального мастерства по профессии «Сварщик» в 2015 году признан Александр Евскин.

Научно-методическая деятельность в Учреждении является составной частью образовательного процесса и одним из основных видов профессиональной деятельности работников. Участие в научно-методической работе обязательно для всех педагогических работников Учреждения и включается в их должностные обязанности.

Организация работы над индивидуальными темами и единой методической темой представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения. Собеседование с педагогическими работниками, проведённое по теме самообразования в октябре 2015 г., показало наличие у каждого работника плана работы, представляющего собой индивидуальный профессиональный маршрут, направлен на исследование той или иной педагогической проблемы, формирование собственного педагогического стиля.

В рамках деятельности 2-х методических объединений рассматривались вопросы методического обеспечения учебных дисциплин, методические указания, экзаменационные материалы, требования к современному уроку; изучен ряд документов министерства образования и науки РФ в сфере СПО. Согласованы экзаменационные материалы и материалы дифференцированного зачёта по учебным дисциплинам, перечень выпускных практических квалификационных работ по профессиям, а также учебно-планирующая документация (рабочие программы, перспективно-тематические планы, паспорта комплексного методического обеспечения образовательного процесса). Преподаватели, мастера производственного обучения совместно с обучающимися принимали участие в «Ярмарке изделий 2016» в городе Оха, награждены благодарственными письмами. Вместе с тем, вопрос анализа образовательной деятельности по дисциплинам остаётся актуальным - необходимо повышать качество образования. Следует систематизировать работу по проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам, организовывать методическую выставку работ преподавателей, обучающихся и активнее распространять опыт работы педагогов, в том числе через публикацию материалов, создание персональных педагогических интернет-ресурсов. А также продолжить работу по созданию фонда оценочных средств к образовательным программам. Для оценки деятельности методических объединений требуется разработка более чётких критериев эффективности работы структурных формирований.

Деятельность ШНС способствует адаптации и развитию профессиональной компетентности вновь прибывших и молодых специалистов со стажем работы до 3 лет (далее – начинающие специалисты). В течение учебного года для 9 участников Школы начинающего специалиста проведено три семинарских занятия по вопросам ознакомления с нормативными документами, формами отчетности, порядком заполнения и методикой подсчёта показателей успеваемости, по изучению ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования, структуры примерных и рабочих

программ, образовательных результатов, по конструированию современного урока (составление плана-конспекта урока, его защита), а также по решению педагогических ситуаций и изучению теоретических основ квалификационного экзамена (где каждый участник подготовил и осветил вопрос по теме или иным вопросам). Наряду с семинарскими занятиями осуществлялась индивидуальная, консультативная помощь по разработке рабочих программ, ФОС к ОПОП; программ учебной и производственной практики; заполнению журналов учёта учебных занятий. В рамках ВУК оказывалась методическая помощь молодым и начинающим специалистам – посещены и проанализированы уроки заместителями директора и руководителями МО. С целью выявления проблем и трудностей педагогов, а также с целью изучения результативности работы Школы начинающего специалиста в учебном году дважды проведено анкетирование, показавшее адаптацию и формирование индивидуального стиля творческой деятельности специалистов. По итогам отчёта молодым специалистом в части реализации плана профессионального самообразования за трёхлетний период работы в Школе отмечено эффективное развитие творческой активности и профессионального роста Дубковой О.Н. - преподавателя математики, которой рекомендовано прохождение аттестации на 1 категорию. Её профессиональный рост подтверждается сертификатами, дипломами и благодарностями различного уровня за участие в вебинарах по различной тематике, подготовку победителей Всероссийской олимпиады по математике для студентов, участие в международных педагогических конференциях, создание педагогического персонального сайта (сертификат от 10.11.2015 MUS211055; мультимультиурок/охинка), публикацию авторских материалов, участие в ШНС, МО, конкурсах профессионального мастерства.

В целях стимулирования роста профессионализма и творческой активности педагогических работников, поддержки инновационного движения, распространения педагогического опыта в 2016 г. был проведён конкурс среди молодых начинающих специалистов техникума «Педагог года – 2016» с символическим названием «Первые шаги». В конкурсе приняли участие Дубкова Ольга Николаевна – преподаватель математики, Горенков Максим Николаевич – руководитель физического воспитания и Бахышова Мария Адильевна – преподаватель английского языка. Участники конкурса публично представили собственный педагогический опыт/проект, провели урок по программе дисциплины на момент изучения темы урока в заявленной группе, мастер-класс по предложенной теме, продемонстрировали своё владение компьютерными программами и Интернет-ресурсами, готовили визитную карточку. Победителем конкурса признана Дубкова О.Н.

В рамках деятельности ПДС «Технологический подход в образовании», направленного на повышение теоретико-методологического уровня педагогических работников по изучению и применению образовательных технологий, представлен опыт работы Свиридовой Елены Николаевны – преподавателя истории, обществознания по теме «Дифференцированный подход в обучении истории, обществознанию» (сертификат № 23 от 20.05.2016), Родионовой О.Г.- преподавателя физики по теме «Применение блочно-модульной технологии с использованием структурно-логических схем при обучении физике» (сертификат за распространение педагогического опыта № 21 от 26.11.2015). Изучение технологии проектного обучения позволило студентам успешно подготовить и защитить индивидуальные проекты и курсовые работы. Опыт работы Родионовой О.Г. обобщён на областном уровне (свидетельство № 752 от 12.11.2015). В учебном году также в целях обмена опытом работы, популяризации педагогических находок, инновационных идей, технологий, распространения и внедрения их в практическую деятельность педагогов-последователей были даны открытые уроки педагогическими работниками: Миклашковой Т.С. – преподавателем – организатором по ОБЖ, Родионовой О.Г. – преподавателем физики; Дубковой О.Н. – преподавателем математики, Сеница М.А.- преподавателем английского языка, Горенковым М.Н. – руководителем физического воспитания. Обмен опытом состоялся и в рамках заседаний методических объединений преподавателями: Гаранжа М.Ю., Калистратова Е.Ф., Дубкова О.Н., Вариченко Э.Ю., Балковая Т.Г., Хамидулин Р.Т.

В 2016 году педагогические работники техникума (Дубкова О.Н., Михайлова Н.В., Балковая Т.Г., Сеница М.А.) приняли участие в областных педагогических чтениях «Перспективы развития профессионального образования в Сахалинской области», по итогам которых определены лучшими среди других работы Дубковой О.Н. «Обучение математическим знаниям и математической деятельности на основе деятельностного подхода в условиях реализации стандарта нового поколения», Михайловой Н.В. «Формирование учебно-познавательной мотивации студентов в условиях профессионального образовательного учреждения».

Конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников: показатель участия и результативности в конкурсах стабилен. В 2015 году Анисова З.П. (преподаватель спецдисциплин

по профессии «Сварщик») стала победителем областного конкурса «Мастер года», посвящённого 75-летию системы профессионального образования.

Мониторинговые исследования проведены по результатам входного контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Итоги, достижения и проблемы рассматривались главным образом на педагогических советах.

По завершению учебного года проведено анкетирование среди педагогических работников на изучение проблем в методической, учебной, воспитательной и управленческой деятельности, профессиональных затруднений и личностных потребностей педагогов.

В целом в техникуме сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку рабочих и специалистов по подготавливаемым профессиям и специальностям согласно требованиям ФГОС СПО.

Научно-методическая деятельность техникума способствовала:

- мотивации педагогов на повышение квалификации, уровня профессиональной компетентности;
- адаптации молодых и начинающих специалистов;
- формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогических работников посредством реализации методической темы самообразования;
- внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс преподавателями и мастерами производственного обучения;
- организации проектной деятельности (индивидуальных проектов и курсовых работ) студентов и преподавателей;
- развитию творческой активности и профессионального роста педагогических работников;
- активизации и результативности участия педагогов и студентов в конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях различного уровня в очной, заочной и дистанционной формах;
- распространению и обобщению передового (инновационного) педагогического опыта;
- результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- созданию мониторинга достижений педагогических работников и обучающихся;
- повышению результативности обучения – качества подготовки выпускников.

Задачи:

- 1) с введением в 2016-2017 учебном году новых направлений подготовки по профессиям и специальностям: «Токарь-универсал», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); «Компьютерные системы и комплексы» необходимо разрабатывать учебно-программную документацию (рабочие программы, ФОС);
- 2) продолжить разработку локальных актов, методических рекомендаций и инструкций по организации образовательного процесса в соответствии с законодательством;
- 3) оказание методической поддержки педагогических работников в условиях нового порядка аттестации, в т.ч. разработка персональных педагогических интернет-ресурсов;
- 4) развитие научно-исследовательской, проектной деятельности студентов;
- 5) разработка критериев эффективности работы структурных формирований;
- 6) освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности через различные формы научно-методической работы;
- 7) изучение, обобщение и распространение передового (инновационного) педагогического опыта и др.

4.4. Система управления учреждением, качеством образовательного процесса

Управление деятельностью образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации, Уставом ГБПОУ СИТ. Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор, назначенный приказом Министерства образования Сахалинской области. Для осуществления качественной подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена свои функциональные обязанности выполняют заместители директора: по учебной работе, научно-методической работе, социальным вопросам и воспитательной работе, административно-хозяйственной работе. Организационная структура коллективных субъектов управления ГБПОУ СИТ включает в себя: Общее собрание работников и обучающихся, Педагогический совет, Аттестационную комиссию, Методический совет, методические объединения, Постоянно-действующий семинар, Школу начинающего специалиста, Аттестационную комиссию, Социально-медико-психологическую службу, Совет профилактики, библиотеку, студенческое самоуправление.

Все структурные подразделения управляющей системы техникума работают на основе перспективных планов на учебный год. С целью повышения эффективности системы управления, автоматизации и совершенствования документооборота структурные подразделения техникума оснащены компьютерной и множительной техникой. Обеспечено информационное содержание сайта техникума.

Для всех категорий работников согласно штатному расписанию составлены должностные инструкции, которые требуют переиздания в связи с требованиями профессионального стандарта. В учреждении разработана номенклатура дел, в соответствии с которой закреплены ответственные за ведение, хранение документов. Между подразделениями и ответственными за каждое направление внутри учреждения действует система сбора, обработки и контроля документооборота. Организация повседневной жизни и деятельности учреждения осуществляется на основе пересматриваемых Правил внутреннего трудового распорядка. В настоящий период осуществляется разработка и коллективного трудового договора. Издаются приказы организационного характера по основной деятельности. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность.

Вся деятельность учреждения строится на основе перспективного и текущего планирования. Разработана циклограмма работы учреждения на год, план работы по направлениям деятельности всех подразделений техникума. Издаются приказы организационного характера по основной деятельности, приказы аналитического характера по основным направлениям учебно-воспитательной работы.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы мониторинга, измерений и анализа качества образовательной услуги, процессов и продукции. В целях развития системы внутреннего контроля за содержанием образования, качеством подготовки и образовательной организации в целом в марте 2016 года проведено самообследование учреждения, позволившее дать оценку работе коллектива, выявить недостатки и обозначить задачи.

Мониторинг оценки результативности образовательного процесса осуществляется в виде различных форм контроля: тематический, текущий, персональный, входной контроль, рубежный контроль (по полугодиям), итоговый контроль. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году стали: выполнение всеобща; ведение документации; состояние учебно-воспитательного процесса. Относительно учебной практики осуществлялся контроль выполнения учебных программ, соблюдения этапов урока производственного обучения; выполнения единых требований к обучающимся на занятиях учебной практики; применения индивидуального подхода к обучению студентов; соблюдения правил ТБ и охраны труда в учебных мастерских во время проведения практических занятий с обучающимися. В следующем году необходимо больше уделить внимания проверкам занятий учебной практики в выпускных группах в связи с прохождением преддипломной производственной практики. Проверка журналов учёта теоретического и профессионального обучения осуществлялась ежемесячно, результаты проверок оформлялись справками. Итоги контроля рассматриваются на педагогических советах, методических объединениях.

Педагогический совет, являющийся коллегиальным совещательным органом, направляет и координирует педагогическую, учебно-производственную, воспитательную и методическую деятельность в учреждении. В учебном году на педсоветах, педагогических совещаниях (проведено 11 заседаний) были рассмотрены различные вопросы, в том числе о результатах ВУК, о порядке проведения аттестации педагогических работников, о допуске к государственным экзаменам, о переводе условно переведённых студентов на следующий курс, об адаптации обучающихся 1-го курса к новым условиям обучения, о мотивации к учебной деятельности обучающихся 1-2 курсов, об особенностях организации воспитательного процесса и другие.

Вся образовательная деятельность регламентируется соответствующими локально-нормативными актами, которые с момента введения в действие Федерального Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приводятся в соответствие с требованиями законодательства. В учебном году разработано 11 локальных актов (по состоянию на 30.06.2016 г. - мониторинг нормативно-правового обеспечения насчитывает 73 нормативных документа).

Выводы: Система управления деятельностью образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации, Уставом ГБПОУ СИТ и изменяется с учетом выявленных проблем и задач его перспективного развития. Система управления учреждением обеспечивает функционирование всех его структурных подразделений и положительно влияет на

поддержание в учреждении делового и творческого сотрудничества. Техникум имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования и целенаправленно работает над совершенствованием нормативно-правовой базы для управления качеством образования в условиях современного законодательства. Осуществление основных функций руководства позволяют выполнять требования ФГОС.

При этом в новом учебном году **необходимо:**

1. продолжить работу по разработке и совершенствованию локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения и их структурных подразделений, в том числе должностных инструкций согласно требованиям профессиональных стандартов;
2. разработать программу развития ГБПОУ СИТ.

V ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5.1. Выводы

Информационно-аналитический материал, изложенный в публичном докладе, позволяет сделать выводы, что основные показатели ГБПОУ СИТ, характеризующие состояние и тенденции ее развития, имеют позитивную динамику:

1. деятельность техникума направлена на создание условий для развития творческой инициативы и повышения профессионального мастерства педагогических работников и получения обучающимися качественного образования в условиях реализации ФГОС III поколения, формирование единой научно-методической и информационной среды в техникуме;
2. поставленные задачи работы техникума на 2015-2016 учебный год выполнены;
3. разработаны организационно-правовые, программно-методические документы, для ведения образовательной деятельности в сфере СПО;
4. улучшено материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса;
5. реализованы в полном объеме Федеральный базисный учебный план, учебные программы;
6. уровень и качество подготовки выпускников техникума соответствует государственным нормативным требованиям, заявленным уровням образования;
7. улучшились показатели ГИА и ПА по сравнению с прошлым годом:
 - государственной итоговой аттестации (КЗ – 76,0%),
 - промежуточной аттестации по результатам сдачи экзаменов по 4 дисциплинам общеобразовательного цикла (КЗ– 52,5 %);
 - результаты прохождения учебной практики обучающихся 1-3 курсов (КЗ – 90,2%), производственной практики выпускников (КЗ - 100,0%);
8. повысилась активность педагогических работников в профессиональном совершенствовании;
9. отмечается высокий уровень удовлетворённости обучающихся качеством образовательных услуг (89,5%);
10. активность и результативность участия студентов в общественно-полезных и творческих мероприятиях муниципального уровня;
11. развитие художественно-эстетической направленности: успешность деятельности вокально-инструментальных групп;
12. развитие волонтерского движения;
13. оказание платных образовательных услуг по 15 программам профессиональной подготовки: обучено 286 чел.

Вместе с тем, анализ состояния образовательного учреждения позволяет определить основные проблемы и наметить приоритетные направления деятельности для дальнейшего развития.

5.2. Проблемы

1. снижение количества обучающихся при поступлении в техникум (не выполнение контрольных цифр приёма);
2. неэффективная работа по сохранности контингента (отчисление в уч.г. составило 36 чел. – 11,8%);
3. недостаточная степень активности и результативности участия обучающихся в спортивных соревнованиях городского, областного уровня;
4. сокращение видов секций и кружков, недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием;
5. неполная база нормативных документов для осуществления образовательной деятельности;

6. неполная разработанность учебно-методической документации (ФОС к программам учебных дисциплин);
7. отсутствие системной работы МО по анализу усвоения студентами программных требований учебных дисциплин педагогическими работниками;
8. невыполнение норматива повышения квалификации кадров, в том числе прохождения стажировок (1 раз в 3 года);
9. недостаточный уровень активности педагогов в распространении собственного опыта посредством публикации авторских материалов;
10. недостаточная работа по обобщению педагогического опыта на областном уровне;
11. отсутствие системной работы педагогов в межаттестационный период: сбор и накопление материалов для создания (наполнения) портфолио;
12. субъективная оценка эффективности деятельности структурных формирований техникума в виду не разработанности критериев.

5.3. Приоритетные направления деятельности на ближайшую перспективу

1. совершенствование системы управления учреждением и качеством образовательного процесса;
2. разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного процесса в соответствии с законодательством;
3. разработка программы развития ГБПОУ СИТ;
4. модернизация материально-технической базы учреждения;
5. реализация программы по развитию дуального обучения;
6. совершенствование системы профориентационной работы;
7. создание условий для инклюзивного образования (подготовка педагогических кадров к внедрению ФГОС для обучающихся с особыми образовательными потребностями; изучение и разработка рабочих адаптированных образовательных программ, оснащение учреждения специализированным оборудованием);
8. внедрение в образовательный процесс автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Профессиональное образование»;
9. оказание методической поддержки педагогических работников в условиях нового порядка аттестации;
10. разработка персональных педагогических интернет-ресурсов;
11. методическая помощь и контроль создания портфолио педагогическими работниками (с планом профессионального самообразования, отчётом по его выполнению, аналитических (диагностических) и методических (авторских) материалов, документов, подтверждающих результативность участия в мероприятиях);
12. развитие научно-исследовательской, проектной деятельности студентов;
13. повышение конкурентоспособности выпускников техникума через внедрение новых моделей образовательных практик, в том числе российского и международного уровня (участие студентов в соревнованиях регионального, международного уровня, национальных чемпионатах профессионального мастерства "Worldskills Russia" (Волдскиллс);
14. переиздание должностных инструкций работников на основе требований профессиональных стандартов;
15. разработка учебно-программной документации (рабочие программы, ФОС) по новым направлениям подготовки обучающихся по профессиям и специальностям: «Токарь-универсал», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); «Компьютерные системы и комплексы»;
16. разработка критериев эффективности работы структурных формирований;
17. обеспечение требований ФГОС СПО в части организации стажировок для педагогических работников профессионального цикла, курсов повышения квалификации в дистанционной форме;
18. освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности через различные формы научно-методической работы;
19. совершенствование форм и методов организации воспитательной работы посредством повышения профессионального мастерства классных руководителей, мастеров групп;
20. обеспечение целенаправленной работы по изучению, обобщению и распространению передового (инновационного) педагогического опыта (через проведение открытых уроков, мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.п.);

21. усиление контроля организации производственной практики, всеобучу (посещаемости занятий студентами);
22. формирование здоровьесберегающей среды, пропаганда здорового и безопасного образа жизни (формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом; привлечение обучающихся в дополнительное образование);
23. расширение государственно-общественного участия в управлении учебно-воспитательным процессом (ССТВ; Совета родителей);
24. развитие студенческого самоуправления с закреплением кураторства за его деятельностью;
25. разработка программы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (семей), находящихся в социально-опасном положении.

Цели и задачи на 2016-2017 учебный год:

Стратегическая цель:

Обеспечение доступности качественного профессионального образования в соответствии с запросами рынка труда, перспективными задачами развития Сахалинской области.

ЦЕЛЬ: Создать условия для повышения качества и доступности образовательных услуг и инновационного развития учреждения на основе программно-целевого подхода.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать нормативно-правовое сопровождение системы устойчивого развития образовательного процесса в соответствии с законодательством.
2. Повысить эффективность управления процессами развития образовательного учреждения и качество профессиональной подготовки выпускников.
3. Оптимизировать систему социального партнёрства.
4. Способствовать развитию профессионального потенциала педагогического коллектива.
5. Формировать социально активного, конкурентноспособного, профессионально мобильного выпускника в рамках образовательного пространства.

Выполнение задач позволит удовлетворить потребности личности в качественных профессиональных услугах, развить ее инновационный потенциал, поможет выпускникам успешно адаптироваться в социуме, что, в конечном счете, приведет к повышению его конкурентоспособности.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
ГБПОУ СИТ за 2015-2016 учебный год**

Шифр	Наименование профессии	План выпуска	Допущено к экзамену	Окончили УЗ		Выдано дипломов			Выдано свидетельств		Средний балл	Качество знаний %	Качество профессиональной подготовки						
				Кол-во	%	все го	В т.ч.		Кол-во	%			С установлен.разрядом		Выше установл.		Ниже установл.		
							С отличием	«4» и «5»					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
На базе 9 кл.																			
21.01.03	«Автомеханик» Слесарь по ремонту автомобилей. Водитель автомобилей категории «В», «С» Оператор заправочных станций	18	18	18	100	18	2	0	11,1	-	-	4,6	100	10	55.6	8	44.4	-	-
15.01.05	«Сварщик (электрогазосварочные и газосварочные работы)» Электрогазосварщик	15	16	16	100	16	2	0	12.5	-	-	4,5	87.5	11	70.6	5	29.4	-	-
15.01.20.	«Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»	18	18	18	100	18	2	0	11.1	-	-	3.7	55.5	18	100	-	-	-	-
15.01.25	«Станочник (металлообработка)»	15	15	15	100	15	-	1	6.6	-	-	3,9	60	11	73,3	4	26.7		
	Итого:	66	67	67	101	67	6	1	10.4	0	0	4,2	76	50	74.6	17	25.4	-	-

**Результаты промежуточной аттестации
по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла 2015 – 2016 учебного года**

По предмету: русский язык (экзамен)											
№ группы	Профессия	Кол-во студентов			Кол-во оценок				Ср. балл	Качество знаний (%)	Степень обученности (%)
		по списку	допущены	присутство вали	«5»	«4»	«3»	«2»			
Э1	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	17	17	16	0	9	7	0	3,5	56,2	51,8
25	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	13	12	12	0	5	7	0	3,4	41,6	47,7
С2	Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	25	25	25	5	14	6	0	4,0	76,0	64,5
Т2	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	23	23	23	1	11	11	0	3,6	52,2	52,2
22	Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике	20	20	20	0	11	9	0	3,6	55,0	51,4
Э2	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	19	19	19	1	8	10	0	3,5	47,3	51,2
Всего		117	116	115	7	58	50	0	3,6	55,0	53,1
По предмету: физика (экзамен)											
№ группы	Профессия	Кол-во студентов			Кол-во оценок				Ср. балл	Качество знаний (%)	Степень обученности (%)
		по списку	допущены	присутство вали	«5»	«4»	«3»	«2»			
С2	Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	25	25	25	8	9	8	0	4,0	68,0	66,6
Т2	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	23	23	23	7	11	5	0	4,1	78,2	68,9
22	Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике	20	20	20	5	7	8	0	3,9	60,0	61,8
25	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	13	12	12	3	6	3	0	4,0	75,0	66,0
Всего		81	80	80	23	33	24	0	4,0	70,3	65,8
По предмету: математика (экзамен)											
№ группы	Профессия	Кол-во студентов			Кол-во оценок				Ср. балл	Качество знаний (%)	Степень обученности (%)
		по списку	допущены	присутство вали	«5»	«4»	«3»	«2»			
Т2	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	23	23	23	3	8	12	0	3,6	47,8	54,1

Э2	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	19	19	19	3	5	11	0	3,6	42,1	53,5
22	Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике	20	20	20	1	7	12	0	3,5	40,0	49,0
25	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	13	12	12	4	2	6	0	3,8	50,0	62,0
С2	Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	25	25	25	5	12	8	0	3,9	68,0	62,2
Всего		100	99	99	16	34	49	0	3,7	50,0	56,2
По предмету: информатика и ИКТ (экзамен)											
№ группы	Профессия	Кол-во студентов			Кол-во оценок				Ср. балл	Качество знаний (%)	Степень обученности (%)
		по списку	допущены	присутство вали	«5»	«4»	«3»	«2»			
Э1	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	17	17	17	1	5	11	0	3,4	35,0	48,0

**Итоги промежуточной аттестации обучающихся
по результатам прохождения учебной практики 2015-2016 учебного года**

№ группы	Профессия	Профессиональный модуль: УП	Количество студентов		Преподаватели	Оценка по учебной практике					% качества	Средний балл	% успеваемости
			по списку	аттестовано		«5»	«4»	«3»	«2»	«н/ат»			
12	«Слесарь КИПиА»	УП.01	24	24	Лонин Е.Г.	15	8	1	0	0	95,8	4,6	100,0
		УП.02	22	22	Лонин Е.Г.	14	5	3	0	0	86,3	4,2	100,0
15	«Сварщик»	УП.01	25	25	Баранцева Т.В.	8	13	4	0	0	84,0	4,2	100,0
		УП.02	25	25	Баранцева Т.В.	продолжается							
С1	«СГНП»	УП.04.01(слесарно-ремонтная)	21	21	Балковая Т.Г.	12	7	2	0	0	90,5	4,5	100,0
Т1	«ТОРАТ»	УП.01	20	20	Чумичёв А.В.	17	0	3	0	0	85,0	4,7	100,0
Итого:											88,3	4,4	100,0
Т2	«ТОРАТ»	УП.03	23	23	Чумичёв А.В.	16	7	0	0	0	100,0	4,7	100,0
С2	«СГНП»	УП.04.02 (Такелажные работы)	25	25	Шалков А.В.	8	17	0	0	0	100,0	4,3	100,0
		УП.04.03 (Сварочные работы)	25	25	Хамидулин Р.Т.	16	7	2	0	0	92,0	4,6	100,0
Э2	«Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»	УП.01	19	19	Инзарина Ю.Н.	4	8	7	0	0	63,1	3,8	100,0
		УП.02	19	19	Инзарина Ю.Н.	продолжается							
		УП.05	23	23	Инзарина Ю.Н.	6	13	1	0	3	82,6	3,7	86,9
22	«Слесарь КИПиА»	УП.03	20	20	Болтенко В.М.	3	12	5	0	0	75,0	3,9	100,0
		УП.02	20	20	Болтенко В.М.	5	13	2	0	0	90,0	4,1	100,0
25	«Сварщик»	УП.02	13	13	Хамидулин Р.Т.	7	4	2	0	0	84,6	4,4	100,0
Итого:											85,9	4,2	98,3
31	«Станочник»	УП.01	15	15	Балковая Т.Г.	9	5	1	0	0	93,3	4,5	100,0
36	«Автомеханик»	УП.03	18	18	Колышев А.Ф.	13	5	0	0	0	100,0	4,7	100,0
Итого:											96,6	4,6	100,0
Итого:											90,2	4,4	99,4

Реализация программ профессиональной подготовки

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование профессии/специальности, присваиваемый квалификационный разряд</i>	<i>Количество обученных с 01.09.2015 по 30.06.2016</i>
1	Водитель вездехода, 5 разряд	1
2	Водитель погрузчика, 2-3 разряд	29
3	Машинист автогрейдера, 4-5 разряд	3
4	Машинист бульдозера, 4 разряд	5
5	Машинист катка самоходного с гладкими вальцами, 4 разряд	3
6	Машинист экскаватора одноковшового, 4 разряд	10
7	Тракторист категории «С»	8
8	Тракторист категории «Д»	36
9	Тракторист категории «Е»	6
10	Газосварщик, 2 разряд	0
11	Электрогазосварщик, 2 разряд	0
12	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 2 разряд	0
13	Водитель транспортных средств категории «Д»	19
14	Водитель транспортных средств категории «В»	125
15	Водитель транспортных средств категории «С»	19
16	Водитель транспортных средств категории «СЕ»	9
17	Водитель транспортных средств с категории «В» на категорию «С»	7
18	Стропальщик	0
19	Водитель внедорожных мототранспортных средств категории «А-І»	6
20	Водитель транспортных средств категории «ВЕ»	0
	Всего:	286

Трудоустройство выпускников 2015-2016 учебного года

	№ строки	Вид собственности предприятий и организаций *	Наименование отрасли	Количество человек	Слесарь КИПиА	Сварщик	Автомеханик	Станочник
<i>I</i>	2	3	4	5	6	7	8	9
Дневное обучение – всего	01	X	X	67	18	16	18	15
из них:		X	X	30	9	5	8	8
Направлено на работу - всего	02							
в том числе на предприятия и в организации:								
НК «Роснефть»	03			30	9	5	8	8
ОАО «САХАЛИНОБЛГАЗ»	04							
ООО «КОМПАНИЯ СТРОЙСЕРВИС»	05							
	06							
Поступило на учебу в вузы и ссузы	10		X	12	2	5	3	2
Призвано на военную службу	11		X	17	2	6	7	2
Предоставлено право свободного трудоустройства	12		X	8	5	0	0	3
в том числе из-за отсутствия рабочих мест	13		X					
Подготовлено водителей для вооруженных сил	14		X					

Результаты психолого-педагогических исследований

*Удовлетворенность образовательной средой (%)
(1,2 курсы: 131 человек – 64%)*

Уровень / Год	Интенсивность				Эмоционально-психологический климат				Удовлетворенность обучением				Демократичность среды				Формирование познавательной мотивации				Удовлетворенность качеством образовательных услуг			
	13	14	15	16	13	14	15	16	13	14	15	16	13	14	15	16	13	14	15	16	13	14	15	16
Высокий	12	7	13	4	41	35	28	43	76	34	28	47	7	28	22	30	53	49	39	46	56	54	48	49
Средний	66	67	64	78	46	46	48	39	16	53	54	46	50	59	63	56	33	37	48	50	40	42	48	49
Низкий	22	26	23	18	13	19	24	18	8	13	18	7	43	13	15	14	14	14	13	4	4	4	4	2

Данные свидетельствуют о том, что большинство обучающихся учреждения (89,5%) удовлетворены образовательной средой. При этом отмечается тенденция улучшения всех показателей категории «образовательная среда» на протяжении четырех лет.

*Мотивация на изучение общеобразовательных дисциплин
(1,2 курсы: 127 обучающихся - 62%).*

Уровень	Личностный смысл	Способность к целеполаганию	Иные мотивы
Высокий	20%	42%	15%
Выше среднего	39%	32%	47%
Средний	31%	14%	21%
Сниженный	4%	3%	15%
Низкий	5%	8%	2%

Данные таблицы показывают, что показатель нормы в категории «личностный смысл учения» (понимание смысла учения, активное внутреннее стремление к знаниям, к способам их приобретения) составляет 59%, в категории «способность к целеполаганию» (умение ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения; постановка перспективных целей и подчинение им собственного поведения) - 74%, в категории «иные мотивы» (внешний, учебный, игровой, позиционный, социальный, отточный) - 62%, преобладающий мотив – поведенческий – 64%.

*Уровень развития познавательных процессов
(1 курс: 60 чел. – 58%)*

Уровень	Вербальное мышление	Распределение внимания	Работоспособность	Механическая память: материал		Зрительная память
				словесный	числовой	
Высокий	16%	18%	54%	5%	3%	10%
Выше среднего	27%	16%	22%	44%	1%	23%
Средний	27%	13%	15%	30%	32%	24%
Ниже среднего	17%	15%	3%	18%	48%	27%
Низкий	13%	38%	6%	3%	16%	15%

Согласно результатам исследования допустимый уровень развития (высокий, выше среднего, средний) имеют обучающиеся 1 курса обучения:

- вербальное мышление – 70% чел.;
- переключение внимания – 47% чел.;
- работоспособность – 91% чел.;
- механическая память (словесный материал) – 79% чел.;
- механическая память (числовой материал) – 36% чел.;
- зрительная память – 57% чел.

Показатели состояния материальной базы техникума

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Характеристика (площадь/этажность; год ввода в эксплуатацию)</i>
Учебно-производственные мастерские:	6	919,1 кв.м./1; 1971г.
✓ Слесарная мастерская		
✓ Электромонтажная мастерская		
✓ Механообрабатывающая мастерская		
✓ Электрогазосварочная мастерская		
✓ Газосварочная мастерская		
✓ Мастерская для полуавтоматической сварки в среде защитных газов		
Сварочные мастерские с гаражом	1	1353 кв.м./2; 1971 г.
Транспорт (всего/из них учебная техника)	19/9	
✓ Автомобили	11/9	
✓ Тракторная техника	8	
Здание административно-учебного корпуса	1	2438,8 кв.м./3; 1971г.
Учебный корпус	1	1437,5 кв.м./3; 1971г.
Набор учебных помещений и их площади		Всего – 12901 кв.м., основная – 6148 кв.м., жилая - 5471 кв.м., вспомогательная – 1282 кв.м.
Учебные кабинеты: ✓ 10 учебных кабинетов по общеобразовательным дисциплинам, ✓ 9 учебных кабинетов по предметам специального цикла.	16	6148 кв.м. Средняя наполняемость кабинетов – 30 чел.; Площадь на 1 обучающегося – 16.7 кв.м.
Компьютерных классов/количество ПК	2/32	121,7 кв.м.
Столовая на 138 посадочных мест/обеспеченность мебелью	1/норма	общий зал — 74,8 кв.м.; кухня — 66,4 кв.м
Актальный зал на 164 посадочных мест	1	198,7 кв.м
Библиотека	1	61,7 кв.м Библиотечный фонд: 4131единиц
Спортивный зал	1	1155,6 кв.м
Медицинский кабинет	1	24,0 кв.м
Общежитие	1	5470,7 кв.м./5; 1976 г.

Мониторинг кадрового потенциала

Виды персонала

Учебный год	Всего	Виды персонала			
		Административный	Педагогический	Учебно-вспомогательный	Обслуживающий
2012-2013	96 чел.	9 чел. – 9%	35 чел. – 36%	14 чел. – 15%	38 чел. – 40%
2013-2014	99 чел.	9 чел. – 9%	37 чел. – 37%	14 чел. – 14%	39 чел. – 39%
2014-2015	94 чел.	6 чел. – 6%	28 чел. – 30%	18 чел. – 19%	42 чел. – 45%
2015-2016	94 чел.	6 чел. – 6,3%	32 чел. – 34%	19 чел. – 20,3%	37 чел. – 39,4%

Возрастной ценз: средний возраст педагогических и руководящих работников – 44,4 лет

Год	До 30 лет	31 - 40 лет	41 - 50 лет	51 и более лет
2012	2 чел. – 5%	11 чел. – 25,5%	11 чел. – 25,5%	19 чел. – 44%
2013	3 чел. – 7%	9 чел. – 20%	14 чел. – 30%	20 чел. – 43%
2014	3 чел. – 9%	7 чел. – 21%	8 чел. – 23%	16 чел. – 47%
2015	5 чел. – 13%	6 чел. – 16%	11 чел. – 29%	16 чел. – 42%

Педагогический стаж (педагогические и руководящие работники)

Год	До 5 лет	5 – 10 лет	11 – 25 лет	26 и более лет
2012	5 чел. – 11,5%	5 чел. – 11,5%	18 чел. – 41,8%	15 чел. – 34,8%
2013	8 чел. – 17%	3 чел. – 7%	19 чел. – 41%	16 чел. – 35%
2014	4 чел. – 12%	3 чел. – 9%	15 чел. – 44%	12 чел. – 35%
2015 (педсостав)	8 чел. – 25%	3 чел. – 9%	13 чел. – 41%	8 чел. – 25%

Сведения о количественном и качественном составе педагогических и руководящих работников

Виды персонала	Кол-во	Уровень образования			Категория		Соответствуют занимаемой должности	Не имеют категории
		ВПО	СПО	другое	высшая	первая		
Педагогический	32	24	6	2	14	2	3	13
Административный	6	6	0	0	4	2	0	0
Всего:	38	30	6	2	18	4	3	13

Образовательный уровень (педагогические и руководящие работники)

Год	Высшее	Среднее профессиональное	Другое
2012	33 чел. – 77%	5 чел. – 11,5%	5 чел. – 11,5%
2013	35 чел. – 76%	5 чел. – 11%	6 чел. – 13%
2014	28 чел. – 82%	4 чел. – 12%	2 чел. – 6%
2015 (педсостав)	24 чел. – 75%	6 чел. – 19%	2 чел. – 6%

Категорированность. Аттестация педагогических работников (по состоянию на 03.06.)

Год	Количество педагогических работников	Из них аттестовано:				Соответствие занимаемой должности	Не имеют аттестации
		Установлены квалификационные категории					
		высшая категория	первая категория	вторая категория			
2012	35 чел.	14 чел. – 40%	5 чел. – 14%	5 чел. – 14%	3 чел. – 9%	8 чел. – 23%	
2013	37 чел.	13 чел. – 35%	8 чел. – 22%	3 чел. – 8%	3 чел. – 8%	10 чел. – 27%	
2014	28 чел.	12 чел. – 43%	1 чел. – 4%	0 чел. – 0%	2 чел. – 7%	13 чел. – 46%	
2015	32 чел.	14 чел. – 44%	2 чел. – 6%	0 чел. – 0%	3 чел. – 9%	13 чел. – 41%	

Звания и награды

№ п/п	Награды и звания (ведомственные)	Кол- во чел.	ФИО награждённых
1	Нагрудный значок «Отличник народного просвещения РФ»	1	Калистратова Е.Ф.
2	Нагрудный значок «Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации»	3	Синдирихин В.В.; Анисова З.П.;
3	Почётное звание «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации»	2	Синдирихин В.В.; Анисова З.П.
4	Почётное звание «Заслуженный педагог Сахалинской области»	2	Хамидулин Р.Т., Анисова З.П.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Год	Участник	Лауреат	Победитель	Всего
«Преподаватель года»				
2008		Хамидулина Г.Ф.		1 чел.
2010		Родионова О.Г.		1 чел.
2011	Родионова О.Г.			1 чел.
2012		Токарь Л.И.		1 чел.
2014		Вариченко Э.Ю.		1 чел.
«Учитель года»				
2008				
2009		Хамидулина Г.Ф.		1 чел.
2011	Родионова О.Г.			1 чел.
2012				
«Мастер года»				
2010	Гаранжа М.Ю.			1 чел.
2012			Митрофанов А.А.	1 чел.
2013	Балковая Т.Г.			1 чел.
2014	Данилов Е.В.			1 чел.
2015			Анисова З.П.	1 чел.

Мониторинг творческой профессиональной активности

№	Мероприятия	2014/2015	2015/2016	Примечание за 2015-2016
1	Педагогические чтения:			
1.1.	в ГБПОУ СИТ	7		
1.2.	в ИРОСО: участники/из них победители, призёры		4/2	Участники: Балковая Т.Г., Сеница М.А., Дубкова О.Н., Михайлова Н.В. Лучшие работы: Дубковой О.Н., Михайловой Н.В.
1.3.	в международных педчтениях (заочно)		1	Дубкова О.Н. (диплом 1 степени)
2	Изучение, распространение и обобщение педагогического опыта:			
2.1.	в рамках ПДС		2	Родионова О.Г., Свиридова Е.Н.
2.2.	внесение в базу данных СИТ	2	1	Родионова О.Г.
2.3.	внесение в базу данных области		1	Родионова О.Г.
3	Проведение открытых мероприятий:			
3.1.	открытых уроков	5	5	Родионова О.Г., Сеница М.А., Дубкова О.Н, Горенков М.Н., Миклашкова Т.С.
3.2.	мастер-классов	1	0	
3.3.	внеклассных мероприятий	1	0	
4	Участие в конкурсах профмастерства:			

4.1.	"Педагог года" (Участник/Лауреат/ Победитель)		3/0/1	Дубкова О.Н., Сеница М.А., Горенков М.Н.
4.2.	"Мастер года" (Участник/Лауреат/ Победитель)		1/0/1	Анисова З.П.
4.3.	"Преподаватель года" (Участник/Лауреат/ Победитель)			
5.	<i>Подготовка студентов - победителей и призёров</i>			
5.1.	предметной олимпиады; в т.ч.получивших поощрение	12	8	Костина Н.В.,Калистратова Е.Ф., Вариченко Э.Ю., Гаранжа М.Ю, Сеница М.А., Баулина Е.Е., Родионова О.Г.; Анисова З.П.
5.2.	всероссийской/международной олимпиады (дистанционно)	1	3	Дубкова О.Н. (2 благодар.письма за 8 и 6 победителей 1,2 курсов); Калистратова Е.Ф., Михайлова Н.В.
5.3.	конкурса по ИКТ/ участников		7	Михайлова Н.В., Вариченко Э.Ю., Гаранжа М.Ю./Баранцева Т.В., Дубкова О.Н., Свиридова Е.Н., Миклашкова Т.С.
5.4.	конкурса сочинений (на уровне ОУ, области)		2	Калистратова Е.Ф., Дурман Л.В.
5.5.	в конкурсах (дистанционная форма)		2	Родионова О.Г., Дурман Л.В. (2 раза)
6	<i>Участие педагогов:</i>			
6.1.	в организации и проведении предметной олимпиады (в техникуме)		13+7	Михайлова Н.В., Анисова З.П., Балковская Т.Г., Дурман Л.В., Дубкова О.Н., Свиридова Е.Н., Миклашкова Т.С., Хамидулин Р.Т., Чумичёв А.В., Букатин О.А., Шалков А.В., Инзарина Ю.Н., Болтенко В.М.; Костина Н.В., Калистратова Е.Ф., Вариченко Э.Ю., Гаранжа М.Ю, Сеница М.А., Родионова О.Г.; Анисова З.П.
6.2.	в олимпиадах и конкурсах Всероссийского уровня (заочно)		1	Дубкова О.Н. (2 диплома победителя 1 степени)
6.3.	во Всероссийских/международных конференциях (дистанционно)		2	Дубкова О.Н., Дурман Л.В.
6.4.	в вебинарах		1	Дубкова О.Н. (4 свидетельства)
7	<i>Активное использование педагогами интернет-технологий и владение ИКТ-компетенциями</i>		1	Дубкова О.Н. (сертификат г.Краснодар)
8	<i>Создание персонального сайта</i>		1	Дубкова О.Н.
9	<i>Публикация (авторских) педагогических материалов:</i>			
9.1.	на страницах электронного СМИ		2	Дубкова О.Н. (4 свидетельства); Дурман Л.В. (свидетельство)
9.2.	по итогам обл.педчтений		2	Дубкова О.Н., Михайлова Н.В.